**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе**

**«В гости к сказке»**

**Цель:** развитие связной речи и лексико-грамматических категорий с использованием схем, на материале русской народной сказки «Кот, петух и лиса».

**Задачи:** продолжать учить детей краткому пересказу сюжета произведения, с опорой на схемы; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов, пересказ сказок, рассказов с использованием мнемотаблиц и схем.

**Оборудование и материалы:** три набора игры «Танграм», набор схем-пиктограмм по сказке «Кот, петух и лиса», презентация, ТСО.

**Ход.**

Дети встают в круг, воспитатель спрашивает у них, хотят ли они оказаться в сказке. Чтобы попасть в сказку, нужно произнести волшебные слова. Дети произносят волшебные слова из пальчиковой игры «Замок».

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать *(с силой сжимаем и разжимаем кулаки)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить руки в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим «замочек»)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос, выдох ртом)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(локти на уровне груди, ладони крепко прижаты друг к* *другу, повороты замочка от себя)*

Двери открываются, сказка начинается!

Воспитатель интересуется у детей, где живут сказки. Дети отвечают, что сказки живут в книгах. На экране появляется изображение книги со сказками. Книга открывается и вместо сказок дети видят геометрические фигуры. Названия сказок зашифрованы. Педагог предлагает детям расшифровать сказки.

На первой странице нарисованы треугольники.

- Что здесь нарисовано? (треугольники).

- Какого они цвета? (7 белых и 1 серый).

- В какой сказке мы читали про семь одинаковых героев? («Волк и семеро козлят») /В случае затруднения показывается иллюстрация из сказки/

- Что изображено на второй странице? (3 коричневых квадрата). Как они расположены? (от большого к маленькому). В какой сказке три одинаковых героя разных по величине? («Три медведя»).

- Кто отгадает, что за сказка прячется за тремя розовыми кругами? («Три поросёнка»).

- Сколько фигур на следующей странице? Как они называются? (прямоугольники). Какого цвета первый прямоугольник? (жёлтый) Как расположены прямоугольники? (от большого к маленькому). Что это за сказка, в которой персонажи стоят друг за другом по росту. («Репка»)

По мере расшифровки названий сказок на экране появляется иллюстрация отгаданной сказки.

Открывается ещё одна страница книги сказок, на которой изображены в разброс геометрические фигуры из игры «Танграм», разного цвета. Эти же фигурки выложены на столе в конвертах вместе со схемами сборки. Детям предлагается подумать, как расшифровать название этой сказки. В ходе рассуждений приходят к выводу, что нужно собрать фигуры по схемам.

Дети разбирают конверты с фигурами и объединяются, в соответствии с цветом фигур. По схемам складывают животных: лису, петуха и кота. Воспитатель предлагает детям вспомнить названия сказок, в которых встречаются эти герои («Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Заяц и лиса», «Бременские музыканты», «Колобок», «Кот в сапогах», «Репка», «Кот Леопольд», «Буратино», «Кот и лиса»). В какой сказке эти герои встречаются все вместе. Отгадывают название сказки: «Кот, петух и лиса». На экране появляется иллюстрация из сказки «Кот, петух и лиса».

Воспитатель от имени героев сказки предлагает детям игру «Слова-родственники» (образование родственных слов). На экране появляется схема с условными обозначениями слов-родственников. Детям предлагается образовать слова-родственники к каждому герою сказки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **C:\Users\Таня\Desktop\file1_html_1f3305b0.png** |  |  |  |   C:\Users\Таня\Desktop\kitten-mask_52d51277e6a1c-p.gifC:\Users\Таня\Desktop\skachat_igru_subway_surfers_sydney_na_kompyuter_cherez_torre_13192_101.jpgC:\Users\Таня\Desktop\raskraska_lisa16.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Условные обозначения** | |
|  | - слово с увеличительным суффиксом – ИЩ. |
|  | - слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |
|  | - слова, обозначающие множество предметов. |
| **C:\Users\Таня\Desktop\file1_html_1f3305b0.png** | - слово – признак |
|  | -слово – предмет |

**Физминутка «Кот, лиса и петух»**  
Жили Котик *(пальцы растопырили)*  
 с Петушком *( руками изобразили крылья)*  
У лесной опушки,  
Но однажды Лисонька*(повертели «хвостиком»)*  
Подкралась к избушке*(сделали руками крышу)*  
Утащила Петушка  
За высоки горы,*(потянулись на носочках)*  
Утащила Петушка  
В свою лисью нору *(присели, спрятали голову)*  
Смелый котик в лес пошел *(ходьба на месте)*И нору Лисы нашёл.*(присели)*  
Умный Котик спас дружка*(погладили себя по голове)*  
Петю-Петю-Петушка.*(руками изобразили крылья)*  
Живут котик с Петушком,  
У лесной опушки*(руками сделали крышу)*  
И теперь уже Лиса*(повертели «хвостиком»)*  
Не ходит к их избушке.*(погрозили пальчиком)*

Прежде чем, герои вернутся в свою сказку, они предлагают детям рассказать сказку, используя схемы-пиктограммы. Детям предлагаются карточки со схемами, они должны разложить карточки в правильной последовательности и рассказать сказку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | **Условные обозначения** | | | | | | | | | |
| Дом кота и петуха | | | Дом лисы | | Петух | | | Лиса | | Кот | |

Воспитатель от имени сказочных героев благодарит детей за помощь и задаёт вопросы: Где мы сегодня побывали? Чем занимались? Кому помогали? Что понравилось?

Драматизация отрывка из сказки.