

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Секция 1 «Обновленные ФГОС: от декларации к реализации»

Тема: «Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок
математической грамотности у старших дошкольников».

Радюкевич Светлана Владимировна,
заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной работе
МБДОУ № 17 г. Амурска

август, 2022

Формирование функциональной грамотности входит в приоритетные задачи национального проекта «Образование», направленного на повышение качества и обеспечение конкурентоспособности российского образования. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период.

На этапе дошкольного детства, реализуя содержание образовательных областей через различные виды детской деятельности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Одной из задач дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является формирование общей культуры личности детей, в том числе инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. Задача педагога – научить детей адаптироваться к условиям современного мира. Важно не только дать дошкольнику знания и умения, но и научить применять эти знания на практике. Поэтому так важно начинать работу по формированию функциональной грамотности с дошкольного возраста, так как именно в этот период создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Уже сегодня, дети, придя в школу, с первых дней должны продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Им будет мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал. Они должны показать умение анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, они должны видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Все эти качества можно развивать, используя в образовательном процессе дошкольников системно-деятельностный подход, который в том числе положен в основу парциальной программы развития математических представлений детей «Игралочка» авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой. Данная программа успешно реализуется в нашем дошкольном учреждении.

С точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами программы не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития математической грамотности.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Представленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

В основу организации образовательного процесса по программе математического развития дошкольников «Игралочка» положен деятельностный метод, основным педагогическим инструментом которого является технология «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов):

Первый этап введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?» тем самым воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

Второй этап - «Актуализация знаний и умений».

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

Третий этап - «Затруднение в ситуации»

Он является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется

выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание, которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.

В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников.

Четвертый этап технологии «Ситуация»: «Открытие» нового знания (способа действий)

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

На пятом этапе «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка» воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

Шестой этап – «Осмысление (итог), рефлексия»

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Уважаемые коллеги, предлагаем рассмотреть использование данной технологии на примере образовательной ситуации «Свойство предметов и символы» с детьми старшего дошкольного возраста. *Одной из задач которой являлась:* тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.)

С целью создания интересной мотивации к деятельности на первом этапе «введение в ситуацию» проводится беседа с детьми, которая включает их в ситуационную познавательную деятельность, в ходе которой у детей появилась «детская» цель купить строительный материал для будущего дома. Ключевой фразой завершения данного этапа был вопрос педагога «Сможете записать, что вам необходимо купить для строительства нового дома?»

На втором этапе в ходе игры «Не забудь», организуется деятельность детей: воспитатель предлагает детям записать, что им понадобится для строительства дома: большой желтый квадрат, большой синий квадрат. Дети рисуют уже знакомые им соответствующие символы, что позволяет актуализировать знания, представления и мыслительные операции детей.

На следующем этапе воспитатель предлагает записать детям, что для строительства им понадобится маленький не красный треугольник, что может вызвать затруднение у детей, так как у них еще не сформировано представление как обозначить отрицание «не». Завершением этого этапа будет фиксирование в речи детей затруднения и понимание его причины («смогли вы выполнить задание?» - нет, не смогли, «Почему не смогли?» - потому что не знаем как это записать, «Значит, что нам нужно узнать?» - как обозначить не красный.

Столкнувшись с затруднением, у детей возникает желание преодолеть его, то есть возникает внутренняя потребность, связанная с познанием как выйти из данной ситуации. В этот момент дети приобретают первичный опыт постановки перед собой учебной задачи соотносимой с «взрослой» целью. Причем учебная задача в этот момент становится абсолютно конкретной и понятной детям, так как они сами назвали причину затруднения.

На четвертом этапе технологии «Ситуации» «Открытие» новых знаний воспитатель предлагает выбрать способ преодоления затруднения, то есть попросить детей подумать, как бы они могли обозначить «не красный цвет», побуждая их высказать свои варианты, поддерживая любое их предложение. После того как дети не смогли самостоятельно справиться с заданием они могут попросить помощи у воспитателя. В ходе беседы педагог

подвел детей к выводу, что если говорить «не красный, не большой, не круг», то проще и удобнее всего перечеркнуть соответствующий знак. Так дети смогли записать символами свойства маленького не красного треугольника и не большого красного прямоугольника.

Далее полученные новые знания используются детьми в новых измененных условиях, то есть включаются новые знания в систему знаний. Так в игре «Покупка» дети выбирают для строительства геометрические фигуры, согласно записанных символов. В ходе игры педагог направляет детей, используя вопросы: «Что ты сейчас будешь делать?», «Как будешь выполнять задание?», «С чего начнешь?», «Как узнаешь, что выполнил задание правильно?».

На шестом этапе воспитатель с помощью системы вопросов: «Чем занимались?», «Удалось вам купить нужный строительный материал?», «Как это вам удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?» - помогает детям осмыслить их деятельность и подводит детей к выводу, что свою «детскую» цель они достигли благодаря тому, что узнали, как записать символами отрицание «не» и найти нужный строительный материал.

Благодаря использованию технологии «Ситуация» в практике работы дошкольного учреждения, наши дети научились рассуждать, размышлять, делать самостоятельные выводы, они не боятся выдвигать свои идеи, предположения, проявляют желание научиться новому.

Таким образом, технология «Ситуация» является эффективным инструментом не только в формировании предпосылок математической грамотности у старших дошкольников, но и помогает в освоении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планомерная систематическая работа педагогов ДОУ, с использованием данной технологии с 2020 года, показывает хорошие результаты готовности детей к школе, целевые ориентиры сформированы у 100% дошкольников, что говорит о сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Исследование психологической готовности выпускников показывают следующие результаты:

- 81% воспитанников имеют высокий уровень развития интеллектуальной сферы, что позволит им успешно решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в процессе будущего обучения в школе.

- 77,3% воспитанников имеют высокий уровень развития произвольной сферы, они способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, что в дальнейшем позволит им понимать и принимать задания учителя

- высокую мотивационную готовность имеют 93,2% воспитанников, у них сформирована внутренняя позиция школьника.

Согласованность работы детского сада и школ позволяет оценить результаты адаптации наших выпускников:

- адаптационный период у большинства выпускников сада проходит плавно и безболезненно;

- сроки адаптации детей снижены от 3 до 5 недель;

- большинство выпускников имеют 1 и 2 уровень адаптации к школьному обучению (в 2020 году – 90%; 2021 году – 94% детей)

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов города, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу и 82% детей обучаются на «хорошо» и «отлично».

Подводя итог всему выше сказанному можно уверенно сказать, что технология «Ситуация» – это тот инструмент, который можно эффективно использовать для формирования предпосылок математической грамотности в образовательном процессе дошкольниками.