Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 17 г. Амурска
Е. Е. Лахина
«31» августа 2022 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края за 2021-2022 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ №17 г. Амурска
(2021-2022 учебный год)

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района открыт в 1977 году.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное учреждение имеет лицензию от 01.06.2022 года № Л035-01286-27/00238205, № 0001242, срок действия лицензии – бессрочно, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом начальника УОМПиС № 84-Д от 09.02.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края расположено по адресу: 682643, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Строителей 18а.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин.; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин.

В течение учебного года функционировало 11 групп:

- 2 группы раннего возраста для детей (с 1,5 до 3-х лет и с 2-х до 3-х лет) - 38 чел.;

- 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) – 194 ребенка, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет), 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 6 лет) и 5 общеразвивающих групп. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья посещали детский сад– 38 человек, из них:

- с нарушением речи – 22 воспитанника;

- с задержкой психического развития – 12 детей;

- с расстройством аутистического спектра – 1ребенок;

- с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС – 1 ребенок-инвалид.

Списочный состав детей по состоянию на 01 января 2021 года - 232 чел.

Учредителем дошкольного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, в лице начальника Сиденковой Натальи Егоровны.

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Лахина Елена Евгеньевна. Формами самоуправления являются:
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание;
- Управляющий Совет.

Адрес сайта: http://amurskdetsad17.ucoz.ru

Адрес электронной почты: www.17-sad@mail.ru

Документ подписан электронной подписью.

Контактный телефон: 8(42142)9-98-79.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения, на базе дошкольного учреждения в течение учебного года работал Консультативный пункт и психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3-х лет. Деятельность Консультативного пункта и службы по сопровождению детей от 0 до 3-х лет осуществлялась согласно положениям о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи и о психолого-педагогической службе по сопровождению детей от 0 до 3-х лет.

Деятельность Консультативного пункта и психолого-педагогической службы по сопровождению детей раннего возраста от 0 до 3-х лет осуществлялась согласно плану работы по следующим направлениям:

1. Организационное направление
2. Методическое направление
3. Психолого-педагогическое направление
4. Консультационное направление
5. Диагностическое направление

Информирование общественности о работе Консультативного пункта и службы осуществлялось через распространение информационных буклетов и страницу Консультативного пункта на официальном сайте ДОУ. Постоянно велась работа по выявлению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и приглашению их на различные мероприятия (методические выставки, практикумы, консультации). Всего в рамках работы Консультативного пункта получили помощь 26 семей и 41 семья получили помощь в рамках психолого-педагогической службы сопровождения детей от 0 до 3-х лет.

2. Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялся согласно основной образовательной программе МБДОУ № 17 г. Амурска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с применением комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. Для реализации основной образовательной программы ДОУ, в этом учебном году педагоги активно использовали парциальные программы и образовательные технологии по основным направлениям развития детей: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно АООП ДО для детей с ТНР, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. Л. В. Лопатиной, а в группе комбинированной направленности по АООП ДО для детей с ЗПР, по АООП ДО для детей с ТМНР, по АООП ДО для детей с ТНР.

Вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования культуры и мотивации здорового образа жизни являются одни-

Документ подписан электронной подписью.

ми из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии действующих санитарно-эпидемиологичеких правил и норм, инструкциями по охране жизни и здоровья детей, «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», рядом парциальных программ и технологий физкультурно-оздоровительной направленности.

В Учреждении ведется большая работа по физическому развитию и охране жизни и здоровья дошкольников в каждой возрастной группе:

- создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат;
- созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;
- реализовался комплекс закаливающих мероприятий, проводилась лечебно-профилактическая работа;
- созданы условия для оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;
- организовано разнообразное высококалорийное питание;
- рационально организована двигательная активность детей в течение дня;
- разработаны и проводятся мероприятия по облегчению адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад;
- осуществляется интеграция задач физического развития в ходе непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла, используются методы снятия статического напряжения, основанные на психоэмоциональной коррекции при помощи релаксации и т.д.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая и секционная работа. Направления кружковой работы определены на основании запросов родителей, в соответствии с интересами и склонностями детей. Все кружки работали по утвержденным программам согласно графику работы на учебный год.

В течение учебного года в детском саду работали кружки технической направленности: «Робошкола» (руководитель Манина А. В.) и кружок развития инженерного мышления с использованием конструктора «Фанкластик» (руководитель Данилова П. М.). Данные кружки помогали сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, у детей развились способности к самостоятельному анализу конструкций, чертежей и схем.

Педагоги дошкольного учреждения уделяли большое внимание сохранению здоровья, с этой целью была продолжена работа кружков физкультурно-спортивной направленности: кружок физического развития с использованием степплатформы «Детский фитнес» (руководитель Егорова Е. Г), спортивная секция с использованием технологии Кроссфит «Спортивная карусель»» (руководитель инструктор по физической культуре Лазарева А. А.).

Сформировать элементарную систему знаний в области естественно-научных представлений детей помогали кружки математического развития: «Веселая геометрия» (руководитель Касаткина Т. В.), опытно-экспериментальной деятельности «Увлекательная физика» (руководитель Субботина Е. В.), и кружок

Документ подписан электронной подписью.

развития естественнонаучных представлений «Эколята-дошколята» (руководитель Шевченко Е. И.). Систематические занятия в кружках способствовали развитию у детей мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение), формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия, стремления к участию в природоохранной и экологической деятельности, дети научились выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формулировать выводы, самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях и объектах.

Большую роль в обогащении чувственного опыта детей с ЗПР, играл кружок коррекционно-развивающей работы «Мир открытий» (руководитель учитель-дефектолог Сычева С. А.), в рамках которого были созданы условия для преодоления сенсорных нарушений у детей с задержкой психического развития средствами сенсорной интеграции.

Также в детском саду работали кружки художественно-эстетического направления: вокально-хореографический кружок «Карамельки» (руководитель – музыкальный руководитель Орёл О. В.), кружок по обучению мультипликации (руководитель – воспитатель Петрова И. Е.), которые обладали большим потенциалом эмоционального, музыкального и познавательного, художественно-творческого развития дошкольников.

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому педагогический коллектив старается создать необходимые условия для активного вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения, установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями.

В течение года мы использовали разнообразные формы сотрудничества с родителями:

1. Информационно-аналитические формы работы проводились с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Педагогами ДОУ проводились тестирование, опросы, анкетирование и др.

2. Досуговые формы позволяли нам устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. С родителями проводили совместные досуги, праздники, привлекали их к участию в выставках, конкурсах, играх.

3. Познавательные формы помогали знакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания и развития детей. Для этого широко использовались семинары-практикумы, родительские клубы, тематические акции, семейные проекты, собрания, консультации, устные педагогические журналы, игры педагогического содержания и др.

4. Наглядно-информационные формы помогали знакомить родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, а также повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста: информационные буклеты, памятки для родителей, открытые про-

Документ подписан электронной подписью.

смотры разных видов деятельности детей, режимных моментов, выпуск газет, выставки детских работ, фотовыставки, просмотр видеороликов и др.

В течение 2022-2023 учебного года родители являлись активными участниками родительских собраний и мониторингов удовлетворенности качества оказания образовательных услуг. Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей качеством образования, качеством подготовки воспитанников к обучению в школе, которое показывало, что более 97% родителей удовлетворены качеством образования.

С родителями выпускников проводились разные формы работы по подготовке детей к школе:

- Консультации: «Основные компоненты психологической готовности к школе», «Как приучить ребенка к чтению»;
- Круглый стол «Готов ли ваш ребенок к школе».
- Шпаргалки, памятки для родителей «Что должен знать ребенок 7 лет», «На пороге школы», «Режим дня в жизни будущего первоклассника».
- Оформление информационных стендов: «Учите вместе с нами», «Готовим руку к письму», «Особенности общения с детьми с нарушением речи», «Учимся говорить правильно», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи» и др.
- Анкетирование по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, памятки, буклеты: «Режим дня в жизни будущего первоклассника», «Навыки письма», «Адаптация детей к школе» и др.
- Родительское собрание: «Школа и детский сад: лицом друг к другу».

Привлечение родителей к жизни детского сада осуществлялось и через официальный сайт и Телеграм-канал дошкольного учреждения. В новостной ленте родители знакомились с наиболее интересными мероприятиями, проводимыми в детском саду, итогами конкурсов, тематических недель, в рубрике «Для вас родители» были представлены рекомендации, консультации, памятки на различную тематику. В течение года пополнялась фотогалерея с участием детей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. Через сайт дошкольного учреждения родители также знакомились с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения (Устав, лицензия на ведение образовательной деятельности, образовательная программа дошкольного учреждения, правила внутреннего распорядка воспитанников и др.).

Также педагогами широко использовались наглядно-информационные формы работы с семьёй, ориентированные на запросы родителей. В каждой возрастной группе имеется уголок для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополнялось рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации.

В мае 2022 года в рубрике «Для вас родители!» телеканала «Амурск» узкие специалисты (учителя-логопеды и учитель-дефектолог) дали советы родителям по организации развивающих игр с детьми дома.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении имеются – 11 групповых помещений, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога (учите-

Документ подписан электронной подписью.

ля-дефектолога), медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, отдел кадров, а также кабинеты, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная и т.д.).

Территория дошкольного учреждения оборудована прогулочными площадками для детей, спортивной площадкой, которые оснащены малыми архитектурными формами, скалодромом, зонами для подвижных игр детей, уголками леса, цветниками, метеостанцией.

В Учреждении имеются 16 персональных компьютеров, из них доступны для использования детьми – 11, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска с проектором, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор, фотоаппарат, видеокамера и т.д. Имеется выход в Интернет, что способствует использованию Интернет ресурсов для получения и пополнения методической информации.

С целью реализации ФГОС дошкольного образования и комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» в учреждении в течение учебного года велась работа по обновлению предметно-пространственной среды для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательно, речевого и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем для организации воспитательно-образовательного процесса и соответствует возрастным возможностям детей и требованиям безопасности. В каждой возрастной группе имеются различные центры (конструктивной, познавательно-речевой, художественно-творческой, опытно-экспериментальной, двигательной и др. видов детской деятельности). Дети имеют свободный доступ к различным материалам, играм, пособиям, обеспечивающим основные виды детской деятельности. Для реализации ООП определены средства обучения и воспитания: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Групповые комнаты обеспеченны необходимой мебелью, пособиями и материалами для реализации программы. В физкультурном зале имеются спортивные тренажеры, яркий, разнообразный спортивный инвентарь для развития основных видов движений и физических качеств детей; в музыкальном зале и кабинете есть необходимое оборудование и пособия для развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей. Логопедический кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, компьютер, ноутбуки для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми), имеется дидактический столы, отведено место для игр и пособий по подготовке детей к обучению грамоте и коррекции звукопроизношения. Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога оснащен разнообразными современными игровыми пособиями и материалами по познавательному и сенсомоторному развитию. Методический кабинет оснащен печатными и электронными ресурсами, справочными пособиями, художественной литературой, методическим материалом и средствами обучения по всем образовательным областям.

В учреждении проведены ремонтные работы в группах и местах общего пользования. В помещениях прачечной проведена замена электропроводки, уста-

новлены светодиодные светильники, демонтировано неработающее электрооборудование, проведен косметический ремонт – покрашены потолок, стены, окна, пол. В приемной групп № 3 и 9 проведен косметический ремонт – окрашены стены и потолок.

Пополнены материальные запасы учреждения – приобретены раскладушки и комплекты постельного беля на группы, обновлена оргтехника и мебель в кабинетах узких специалистов. На добровольные пожертвования приобретены пылесосы для уборки групп. Выполнено работ и закуплено оборудования и инвентаря на сумму **206216,0 руб.**

На средства местного бюджета проведены работы по замене трубы холодного водоснабжения, соединяющей учреждение с городской сетью, также проведены работы по укладке дренажной трубы для отвода грунтовых вод с территории ДОУ.

Для подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании была проведена санитарная очистка территории, обрезка кустарников, приобретен пиломатериал для замены деревянных ограждений прогулочных участков, покрашены бордюры, высажены цветы. Приобретены материалы для покраски спортивного участка, групповых прогулочных участков, декоративных построек на территории учреждения. Выполнено работ по благоустройству территории на сумму **167398,0** рублей.

Для обеспечения выполнения санитарных норм и правил, а также обеспечения безопасной работы в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и комплектации медицинского блока учреждением приобретались моющие, дезинфицирующие средства, средств для обработки рук на сумму **68875,0** рублей.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации с воспитанниками.

Проведены работы по ремонту инженерных сетей на сумму **18000,0** рублей:

- замена вентилей и отсекающих кранов на стояках внутренней разводки труб;
- проведены замеры сопротивления электроустановок учреждения.

Всего приобретено оборудования и выполнено работ на общую сумму **759496,0** руб.

Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности: за счёт средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей, добровольных пожертвований родителей, доходов от платных образовательных услуг.

В целях обеспечения безопасного функционирования дошкольного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и сотрудников в период их нахождения на территории детского сада в Учреждении установлена система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт ЕДДС и обеспечена охрана объекта через управление внутренних дел г. Амурска посредством «тревожной кнопки». Видеокамеры расположены внутри помещений и по периметру здания. Территория учреждения ограждена в полном объеме, освещена.

Документ подписан электронной подписью.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Непосредственная охрана здания осуществляется круглосуточно силами сторожей (вахтёров). В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуация. В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации с воспитанниками. С дошкольниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации в случае возникновения ЧС.

В Учреждении проведена аттестация рабочих мест по условиям труда – аттестовано 41 рабочее место.

Капитального ремонта здание дошкольного образовательного учреждения не требует, в наличии все виды благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют санитарным правилам и нормативам.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения (медицинская сестра, врач), которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь 2011».

Ежедневно составляется меню-раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим. Питание 5 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин:

- завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда), бутерброда и горячего напитка;
- второй завтрак включает в себя сок;
- обед включает закуску салат, порционные овощи, сельдь с луком, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель);
- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, чай, сок) с булочными или кондитерскими изделиями;
- ужин – рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий и медицинский персонал.

Документ подписан электронной подписью.

Размер родительской платы (в расчёте на 1 воспитанника в день) на 01 июня 2021 года составляет: для детей с 1-3 лет 181 рублей 00 коп. (сто восемьдесят один рубль 00 коп.); для детей с 3-7 лет 192 руб. 00 коп. (сто девяносто два рубля 00 коп.).

Вся деятельность дошкольного учреждения была направлена на выполнение муниципального задания. Ежеквартально проводился анализ выполнения муниципального задания, информация о выполнении муниципального задания размещалась на сайте дошкольного учреждения.

4. Результаты деятельности Учреждения

В дошкольном учреждении большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей, совместно с врачом детской поликлиники проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваемости за предыдущий период. Мониторинг показывает, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2019-2020 уч. год	242	89 (37%)	134 (55%)	18 (7%)	1(1%)
2020-2021 уч. год	236	89 (37,7%)	128 (54,3%)	18 (7,6%)	1 (0,4%)
2021-2022 уч. год	232	100 (43,1%)	113 (48,7%)	18 (7,8%)	1 (0,4%)

Численность детей с первой группой здоровья в сравнении с предыдущим годами увеличилась на 11 человек, что составляет 7%, с третьей группой здоровья процент детей остался на прежнем уровне, один ребенок-инвалид имеет пятую группу здоровья.

В начале и конце учебного года педагогами, медицинской сестрой проводится диагностическое обследование физического развития детей, физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников, оформляются паспорта здоровья на каждого ребёнка. Результаты обследования детей служат основой планирования и реализации мероприятий по охране жизни и здоровья дошкольников. Данная работа осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, когда соблюдается индивидуальный подход к каждому ребенку, используются различные средства физического развития: утренняя гимнастика разных видов, закаливающие мероприятия после сна («дорожка здоровья», дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика), физкультурные занятия, досуги, кружковая работа физкультурно-спортивной направленности, праздники.

Анализ заболеваемости показывает, что в 2021 году показатели по числу пропусков по болезни всего по саду и одним ребенком практически одинаковые в сравнении с предыдущим годом.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

Среднегодовая численность детей	247	233	228
Число пропусков по болезни всего	1530	3125	3127
Одним ребёнком	6,2	13,4	13,7

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов усвоения образовательной программы ДОУ показывает хорошие результаты по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей. Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста на 01.06.2022 г. по основным направлениям

Возраст	Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
		Познава-тель-ное развитие	Речевое разви-тие	Худ-эстетиче-ское развитие	Социаль-но-коммуни-ка-тивное	Физиче-ское раз-витие
I мл. гр. 2-3 лет (38 чел.)	Высокий темп развития	11	8	5	21	9
	Успешное разви-тие	10	5	12	9	21
	Норма развития	12	15	14	5	7
	Разработка ИОМ	5	10	7	3	1
II мл. гр. 3-4 лет (44 чел.)	Высокий темп развития			4		1
	Успешное разви-тие	17	24	21	19	34
	Норма развития	18	10	10	17	3
	Разработка ИОМ	9	10	9	8	6
Ср.гр. 4-5 лет (50 чел.)	Высокий темп развития	2	4	4	8	2
	Успешное разви-тие	14	12	18	22	16
	Норма развития	27	29	22	19	24
	Разработка ИОМ	7	5	6	1	8
Ст.гр. 5-6 лет (38 чел.)	Высокий темп развития	3	2	5	19	21
	Успешное разви-тие	9	4	6	7	9
	Норма развития	26	31	27	12	8

Документ подписан электронной подписью.

	Разработка ИОМ		1			
Подгот. гр. 6-7 лет (60 чел)	Высокий темп развития	20	17	16	14	20
	Успешное развитие	23	19	21	31	24
	Норма развития	17	24	23	15	16
	Разработка ИОМ					
Всего по саду (230 чел)	Высокий темп развития	36	31	34	62	53
	Успешное развитие	73	64	78	88	104
	Норма развития	100	109	96	68	58
	Разработка ИОМ	21	26	22	12	15

Образовательная программа во всех возрастных группах выполнена на 100%. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям:

- высокий темп развития имеют 18, 8% детей,
- успешное развитие -35,4% детей,
- норму развития показали -37,4% детей.

По результатам мониторинга, дети, имеющие низкий уровень развития были направлены на заседание ТПМПК, по результатам, которого были даны заключения о создании специальных условий образования.

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты физического развития детей: 48% детей имеют высокий и выше среднего уровень физической подготовленности, 47% средний уровень. Сравнительный анализ результатов физической подготовленности показывает, что на конец 2020-2021 учебного года процент детей, имеющих высокий и выше среднего уровень физического развития стал немного ниже по сравнению с прошлым годом, а процент детей со средним уровнем увеличился, но уменьшилось количество детей с уровнем ниже среднего. Достаточно высокие результаты показали дети по развитию гибкости, ловкости, быстроты и выносливости, ниже результаты по развитию силы кисти и скоростно-силовых качеств.

Результаты физической подготовленности детей

Годы / Уровень	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Высокий	60 (25%)	30 (16%)	
Выше среднего	97 (39%)	59 (32%)	
Средний	70 (29%)	87 (47%)	
Ниже среднего	13(5%)	6 (3%)	
Низкий	4 (2%)	4 (2%)	

Хорошие результаты достигнуты в усвоении программного материала образовательной области «Познавательное развитие», где 48% детей показали высокий темп и успешное развитие и 43 % детей показали норму развития. Развитие познавательной мотивации и детской инициативы дошкольников осуществлялось в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности де-

Документ подписан электронной подписью.

тей и взрослого в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Добиться положительных результатов в реализации задач познавательного развития дошкольников удалось благодаря использованию развивающих технологий и методов обучения (технология проектирования, технология макетирования, проблемные и игровые ситуации, решение логических задач, развивающие математические игры, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность и др.). В этом учебном году педагоги, в рамках реализации программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, активно осваивали технологию деятельностного метода «Ситуация», которая представляет собой адаптированный вариант технологий деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования.

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты художественно-эстетического развития детей: 49% детей имеют высокий темп и успешное развитие, 42% детей – норму. Для реализации задач художественно-эстетического развития детей педагоги используют программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки», для реализации задач музыкального развития детей – программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; музыка детства - Тютюнникова Т.Э. / Буренина А.И., «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (4-9 лет), «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной (для детей 2-3 года), «Музыка с мамой» авт. Е. и С. Железновы (с 1,5 до 4 лет), «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (с 3 до 7 лет). В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, где представлен разнообразный материал и пособия по изобразительной деятельности. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны. В детском саду созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены уголки музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей. В течение учебного года музыкальные руководители в своей работе применяли новейшие технологии «Ритмодекламация», «Логоритмика», «Координационно-подвижные игры», «Наглядного моделирования» и др. Большое внимание педагоги уделяли развитию движений, привитию интереса дошкольников к танцевальному искусству через интеграцию таких направлений, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение.

Планомерная работа по реализации задач познавательного, художественно-эстетического развития позволила детям быть активными участниками мероприятий различных уровней. Воспитанники неоднократно принимали участие в конкурсах детского творчества разного уровня: районных, городских, краевых и всероссийских:

Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях				
Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ»	Всероссийский	Дивнина Роза	Егорова Е.Г.	диплом I степени
Муниципальная научно-практическая конфе-	Муниципальный	Вилисов Егор	Данилова П.М.,	диплом III сте-

Документ подписан электронной подписью.

ренция «Эврика - 2022»			Касаткина Т.В.	пени;
Муниципальный Фестиваль технического творчества «Самоделкин – 2022» 1. Проект «Городище» 2. Проект «Оборона замка»	Муниципальный	1. Бабанин Максим 2. Вилисов Егор	Егорова Е.Г. Данилова П.М., Касаткина Т.В.	диплом III степени диплом I степени
Муниципальная интеллектуальная олимпиада «ИнтеллекТ»	Муниципальный	Спивак Вера	Егорова Е.Г.	диплом III степени
Интеллектуальная олимпиада «Умная сова»	Дошкольного учреждения	Спивак Вера Дивнина Роза Бабанин Максим Лаврухин Тимофей Рымденок Паша Бельды Вадим Заяц Гордей Туняева Варвара Огнев Давид	Егорова Е.Г. Данилова П.М., Касаткина Т.В. Субботина Е.В.	диплом I диплом II диплом III дипломы участников

В этом учебном году достигнуты хорошие результаты социально-коммуникативного развития детей: высокий темп и успешное развитие имеют 65% детей, норму развития– 30% детей. В этом учебном году для реализации задач социально-коммуникативного развития использовались парциальные программы: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» и Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Дети младшего и среднего дошкольного возраста при общении со взрослыми и сверстниками умеют проявлять вежливость и доброжелательность, сочувствие, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, реализовывать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог, создавать модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Во всех группах создана предметно-развивающая среда для социально- коммуникативного развития детей, которая построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их

Документ подписан электронной подписью.

взаимодействию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей. Богат и разнообразен материал в группах по ознакомлению с социальной действительностью – это альбомы, настольные игры, подборка иллюстраций и др. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр с достаточным количеством игрового оборудования, атрибутов на бытовые темы

Дети показали положительный результат усвоения программного материала образовательной области «Речевое развитие»: высокий темп и успешное развитие имеют 41 % детей, норму – 47 %. Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. Во всех возрастных группах имеется богатый речевой материал, направленный на решение задач звуковой культуры речи, обогащение и расширение словарного запаса и развитие связной речи. В группах имеются картотеки словесных и дидактических игр, большое разнообразие практического материала по использованию артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, логопедического массажа, гимнастики с элементами логоритмики, упражнений на развитие речевого дыхания. Также в группах имеется методический материал по использованию таких технологий речевого развития как метод наглядного моделирования, синквейн, технология лэпбук, развивающие игры Воскобовича, технология сторисек. Для ознакомления детей с художественной литературой во всех возрастных группах оборудованы книжные уголки (полочка или стеллажи для книг), содержание которых соответствует возрасту и уровню развития детей, имеется достаточное количество детской художественной литературы разных жанров и тематики, имеются иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. В группах также есть оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, магнитные доски), разные виды театров по сказкам.

В Учреждении функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2 года обучения:

с 5 до 6 лет, учитель-логопед – Буркова Ю.Н.

с 6 до 7 лет, учитель-логопед – Пилипенко Т.В.

В этом учебном году логопедический кабинет пополнился: методическим пособием "Развиваем речь и мышление" с диагностическим материалом, "Логопедические звуковые дорожки", логопедические игры по обучению чтению, игры для автоматизации звукопроизношения, по обучению чтению, на формирование правильного употребления предложно – падежных конструкций, приобретены кассы букв на каждого ребенка, массажеры для укрепления мышц языка, «Конструктор картинок», кубики Зайцева, развивающая игра "Smart-пазлы изучаем предлоги" и др.

Педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась плодотворная работа по развитию речи, как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах в тесной взаимосвязи с узкими специалистами и родителями. Коррекционная работа с детьми, направленная на преодоление речевых нарушений осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных

Документ подписан электронной подписью.

занятий с использованием, как традиционных подходов коррекции речевого развития, так и инновационных.

Результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по заключениям ТПМПК:

Обучение по ООП НОО (основной образовательной программе начального общего образования) – 12 человек:

- с нормой речи – 5 детей;
- со значительными улучшениями - 2 ребенка;
- продолжить занятия с логопедом и психологом - 4 детей;
- продолжить занятия с психологом 1 ребенок.

В дошкольном учреждении 12 детей с задержкой психического развития, 1 ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра:

- в группе комбинированной направленности № 9 (с 5-6 лет) – реализация АООП ДО для детей с ЗПР - 5 чел., АООП ДО для детей с ТМНР – 1 чел.
- в группах общеразвивающей направленности – реализация АОП (8 человек: 7 детей – с ЗПР, 1 ребенок с РАС):
- первая младшая группа № 1 (2-3 лет) – 1 чел.
- средняя группа № 10 (4-5 лет) – 1 чел.
- подготовительные к школе группы № 6, 8 (6-7 лет) – 6 чел.

В течение учебного года реализовывалась рабочая программа учителя-дефектолога, которая была разработана в соответствии с примерной АООП ДО для детей с ЗПР, проекта примерной АООП ДО для детей с РАС, примерной АООП ДО для детей с ТМНР.

С целью улучшения коррекционно-развивающего воздействия также активно использовались:

- игровые технологии интеллектуально-творческого развития: логические блоки Дьенеша, развивающие игры Б. П. Никитина, технология исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, психогимнастика, кинезеологические упражнения, су-джок терапия и др.;
- элементы метода сенсорной интеграции;
- игровые технологии (метод наглядного моделирования, социоигровые подходы);
- технология макетирования (изготовление сенсорных коробок из природного и бросового материала);
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с перспективным тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Документ подписан электронной подписью.

Сводные данные по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов познавательного развития детей с ЗПР за 2021-2022 учебный год (12 детей)

Направление / Уровни	Сенсорное развитие		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		Итоговый показатель	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
нормативный	-	8	-	2	-	2	-	2	-	3
функциональный	2	4	1	8	1	8	1	9	1	8
стартовый	10	-	11	2	11	1	11	1	11	1

Анализ результатов показал, что у многих детей наметилась положительная динамика в освоении программного материала. Достаточную динамику дети показали по познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию, хорошую динамику по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов детей с ТМНР, РАС показали, что у них отмечается небольшая динамика в познавательном развитии: некоторые действия (операции) дети осуществляют при сотрудничестве взрослого, однако многие компетенции у детей сформированы частично (т.е. действие выполняется частично, даже с помощью взрослого).

Результаты психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой также показывают хорошую положительную динамику: многие дети охотно сотрудничают с педагогом, принимают предложенные задания, понимают цель, стремятся самостоятельно найти способ их выполнения, заинтересованы в собственной деятельности и конечном результате.

С целью оказания дополнительной помощи детям с задержкой психического развития в 2020-2021 учебном году была продолжена работа кружка коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ «Мир открытий», главным направлением которого стало - создание условий для преодоления сенсорных нарушений у детей с задержкой психического развития средствами сенсорной интеграции. Все занятия в кружке проходили в игровой форме и были направлены на развитие семи сенсорных систем ребенка (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной). К концу года у всех детей, посещавших кружок, наблюдается положительная динамика: дети лучше стали воспринимать, различать и обрабатывать информацию, получаемую от зрительного, слухового, обонятельного и вкусового анализаторов, научились дифференцировать информацию, получаемую через кожные рецепторы от прикосновения с различными предметами, снимать мышечное напряжение, контролировать свои части тела, тонус мышц, способность удерживать равновесие, изменять положение тела в пространстве.

Документ подписан электронной подписью.

В течение учебного года было организовано тесное взаимодействие с родителями. Для повышения компетентности родителей были организованы регулярные индивидуальные встречи, просмотр индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с включением родителей в совместную деятельность с ребенком, обучение их элементам сенсомоторного развития, консультации, памятки, буклеты и т.д.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало три подготовительных к школе группы, которые посещали 60 детей:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (списочный состав 12 детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 2 группы общеразвивающей направленности, которую посещали 48 детей, из них 6 детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности (воспитатели Егорова Е.Г., Петрова И.Е., Манина А.В., Субботина Е.В.) для детей с нормой развития осуществлялся на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с применением комплексной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (ООП ДО), а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию. Содержание образовательной работы с детьми с задержкой психического развития, посещающими данную группу реализовывалось согласно АОП ДО для детей с ЗПР. Работа с детьми осуществлялось в тесном взаимодействии воспитателей и узких специалистов (учитель-дефектолог Сычева С.А., учитель-логопед Корнетова Ю.А., педагог психолог Касаткина Т.В.). Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности (воспитатели: Касаткина Т.В., Данилова П.М., учитель-логопед Пилипенко Т.В.) строилось на основе ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Мониторинг освоения ООП ДО проводился с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» с детьми общеразвивающей и компенсирующей направленности и показал следующие результаты, представленные в таблице:

Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие
Высокий темп развития	20	17	16	14	20
Успешное развитие	23	19	21	31	24
Норма развития	17	24	23	15	16
Требуется разработка ИОМ	-	-	-	-	-
Реком-ся комплексное псих-ое обследование	-	-	-	-	-

Документ подписан электронной подписью.

По результатам освоения ООП ДО детьми подготовительных к школе групп получены следующие результаты: высокий темп развития имеют 29% детей, 39% - успешное развитие и 32% детей показали норму развития.

Мониторинг освоения АОП для трех детей с ЗПР осуществлялся в форме регулярных наблюдений, в процессе непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Итоговые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (6-7 лет)

Образовательные области / Уровни	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
нормативный	2	1	2	2	3
функциональный	4	5	4	4	3
стартовый	-	-	-	-	-

По результатам освоения программы у детей отмечается положительная динамика в освоении программного материала по всем направлениям коррекционной работы: 2 ребенка имеют нормативный уровень и 4 детей – функциональный.

Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства изучалось согласно основной образовательной программе ДОУ для детей с нормой и по АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР. Результаты обследования выпускников показали, что у 60 детей (100%) целевые ориентиры сформированы в полном объеме.

С детьми подготовительных к школе групп была проведена диагностика по психологической готовности к школьному обучению. Целью данной диагностики было исследование уровня развития личностной сферы дошкольников (формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольной сферы, тип самооценки). Диагностика проводилась по следующим методикам:

- Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Гуткиной Н. И.);
- Самооценка - «Лесенка» (Щур В. Г.);
- Произвольная сфера: (методики «Домик» Гуткиной Н. И., «Запрещённые слова» (вариант Красильниковой Л.).

Результаты мониторинга психологической готовности к школе, детей подготовительных к школе групп за 2021- 2022 учебный год.

	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Общий уровень
высокий	14 (56 %)	5 (41,6 %)	10 (45,5 %)	29 (49,2 %)
средний	10 (40 %)	7 (58,4 %)	11(50 %)	28(47,5 %)
низкий	1(4 %)	-	1(4,5 %)	2 (3,3 %)

В результате обследования 60 выпускников выявлено, что практически половина детей (49,2%) имеет высокий уровень психологической готовности к школе. Средний уровень психологической готовности у 47,5% детей, что является нормой.

Документ подписан электронной подписью.

Низкий уровень психологической готовности к школе имеет 2 ребенка, в связи с особенностями психического развития детей.

Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медиков ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала хорошим результатам готовности детей к школе.

В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема роста числа детей с ОВЗ. В целях раннего выявления и сопровождения детей с проблемами в развитии на базе учреждения создан и работает ППк. Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения. В течение учебного года работа ППк осуществлялась согласно плану работы, который включал в себя следующие разделы: организационная работа, диагностика, методическая, коррекционно-развивающая работа и просвещение. Основными задачами работы ППК были выявление и ранняя диагностика проблем усвоения образовательной программы, нарушений в эмоционально-волевой сфере, требующих коррекционных мер психологического, педагогического и медицинского характера. В течение учебного года было проведено 15 заседаний, из них 10 плановых и 5 внеплановых, на которых рассматривались результаты обследования детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, решались вопросы сопровождения детей с ЗПР специалистами консилиума, результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи логопеда в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, учителя-логопеда и создании для них специальной помощи, результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР, результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которые находились на контроле ППк.

Количество детей прошедших ППк по возрастам за отчетный период:

2 – 3 лет – 1 ребенок;

3 – 4 лет – 2 ребенка;

4 – 5 лет – 16 детей;

5 – 6 лет – 8 детей;

6 – 7 лет – 18 детей.

По набору в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами ППк дошкольного учреждения было проведено обследование 10 детей, которые направлены на обследование территориальной ПМПК. Специалистами ППк в течение года проводилось обследование детей, имеющих трудности в усвоении программы по инициативе родителей или сотрудников детского сада. По заключению консилиума дети направлялись на заседания ТПМПК, давались рекомендации педагогам по работе с детьми, в соответствии с их индивидуальными особенностями. Данная работа способствует раннему выявлению детей с отклонением в развитии и оказанию им своевременной помощи.

Специалистами ППк осуществлялась просветительская работа с педагогами и родителями. Для педагогов ДОУ был проведен цикл консультаций на темы: «Использование «логокубиков» в совершенствовании лексико-грамматических представлений у детей», «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Также оказывалась консультативная помощь родителям по проблемам: «Развиваем чувство времени у детей старшего дошкольного возраста», «Как помочь малышу овладеть речью».

Документ подписан электронной подписью.

В этом учебном году в дошкольном учреждении первый год реализовывалась новая образовательная программа ДО «Мир открытий», активно внедрялась авторская технология «Ситуация», предложенная авторами программы.

В мае 2021 году дошкольному учреждению был присвоен статус Муниципальной инновационной площадки на 2 года (2021-2023г.г.) по теме: «Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов по овладению методами обучения и воспитания в условиях реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон". В этом учебном году было проведено 5 заседаний:

- первое заседание прошло в формате «Виртуальный методический кабинет» по теме: «Программа «Мир открытий» культурный опыт деятельности и общения». Участникам заседания были представлены следующие теоретические материалы: «Особенности организации образовательного процесса с учётом авторских подходов программы «Мир открытий», «Деятельностный подход в образовательном процессе как средство становления и развития детей», а также требования к созданию и презентация предметно-развивающей среды в условиях реализации комплексной программы «Мир открытий».

- второе заседание прошло в дистанционном формате на платформе Zoom, в форме семинара-практикума по теме: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования «Мир открытий». С участниками заседания были рассмотрены основные требования к системе мониторинга, сам процесс педагогической диагностики в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», раскрыта процедура оценки индивидуального развития детей в рамках реализации данной программы.

- третье заседание (01-02.02.2022 г.) проходило в форме практикума по теме: «Логико-математическое развитие дошкольников с помощью технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Ситуация». В течение двух дней участники посещали открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП во всех возрастных группах, с дальнейшим их анализом согласно технологической карте с использованием технологии «Ситуация».

- четвертое заседание (28.02.2022 г.) было проведено в форме деловой игры по теме: «Особенности содержания и реализации парциальной программы «Игралочка». В ходе деловой игры были рассмотрены ключевые особенности программы «Игралочка», особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах, а также проблемы и пути их решения в реализации курса математического развития детей «Игралочка».

- пятое заседание (06.05.2022 г.) прошло в формате «Виртуальный методический кабинет» в форме веб-квеста по теме: «Использование дидактических игр в работе с дошкольниками в рамках практического курса «Игралочка». Во время прохождения веб-квеста педагоги вспомнили виды дидактических игр, структурные компоненты игры и методику её проведения. Также педагоги могли поучаствовать в выставке-ярмарке авторских дидактических игр математического содержания, разработанных педагогами дошкольного учреждения, которые были представлены на виртуальной доске Padlet и разместить свои авторские игры на развитие математических представлений дошкольников.

В этом учебном году ДОУ работало в статусе федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Вариативные модели социокультурной образова-

Документ подписан электронной подписью.

тельной среды для детей младенческого и раннего возраста», была создана рабочая группа, разработана дорожная карта на 2022 год, в течение года работал постоянно действующий семинар «Изучение и организация образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием программно-методического комплекса «Теремок».

5. Кадровый потенциал

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги Учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, вебинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 01 июня 2022 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 84%, имеется 4 вакансии: 3 вакансии воспитателя, вакансия тьютора. Всего педагогов - 28 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 19 человек, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

Анализ кадрового обеспечения по состоянию на 01.06.2022 г.

Стаж работы:

Стаж работы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
До 5 лет	12 (42%)	10 (34%)	11 (39%)
С 5 до 10 лет	7 (24%)	7(24%)	5 (18%)
С 10 до 15 лет	1 (3%)	1(3%)	2 (7%)
С 15 до 20 лет	2 (7%)	2 (7%)	1 (4%)
Свыше 20 лет	7 (24%)	9(31%)	9 (32%)

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высшее	16 (55%)	16 (55%)	15 (54%)
Среднее профессиональное	13 (45%)	13 (45%)	13 (46%)

В настоящее время один педагог (Гайворонская Т.Н.) обучаются по заочной форме, что в дальнейшем повысит данный показатель.

Квалификация педагогов:

Квалиф. категория	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высшая	3 (10%)	3 (10%)	5 (18%)
Первая	7 (24%)	7 (24%)	6 (21%)
СЗД	7 (24%)	9 (31%)	8 (29%)
Без категории	12 (42%)	10 (33%)	9 (32%)

На 01 июня 2022 года в дошкольном учреждении не аттестованы 9 (32%) педагогов со стажем работы в учреждении менее 2-х лет. В этом году аттестацию

Документ подписан электронной подписью.

на высшую категорию аттестовались 3 педагога (2 воспитателя и учитель-логопед), первую КК получил учитель-дефектолог, на СЗД было аттестовано 3 педагога. Всего аттестованных на высшую категорию 5 человека (18%), на 1 категории – 6 (2%) человек, СЗД имеют 8 (29%) педагогов, без категории - 9 педагогов (32%), стаж работы, которых менее 2 лет.

В этом учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 18 (64%) педагогов: старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей на такие темы как: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДОО», «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении в коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», «Профессиональная компетентность педагога в ДОО в соответствии ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка», «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» и др., 2 педагога (7%) прошли курсы по работе с детьми ОВЗ по темам: «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС» (воспитатель), «Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (инструктор по физической культуре). Курсы по оказанию первой помощи прошли в этом учебном году 7 (25%) педагогов в объеме 36 ч.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам ДОУ. Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

1. Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности», выступления: «Формирование музыкально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с моделированием – диплом I степени (музыкальный руководитель Орёл О. В.); «Использование дидактического пособия «Логокубики» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста» – диплом III степени (учитель-логопед Пилипенко Т. В.).

2. Муниципальная неделя мастер-классов «Вдохновение–Мастерство–Образование», выступления по теме: «Вязаная графика» как средство всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста» – диплом I степени (воспитатель Стаценко В. А.); «Метод наглядного моделирования, как средство развития музыкальных способностей дошкольника» – сертификат (музыкальный руководитель Орёл О. В.).

3. Районный практикум по теме: «Использование деятельностного подхода в развитии технического творчества старших дошкольников средствами технологии конструирования и робототехники» - сертификат (заместитель заведующего по ВОР Радюкевич С. В., старший воспитатель Кузнецова А. В.**);**

Документ подписан электронной подписью.

4. Краевой семинар «Инкубатор идей: внедрение бережливых технологий в практику дошкольных образовательных организаций", выступление «Технология «план-дело-анализ»: оптимизация выбора самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста – благодарность (старший воспитатель Кузнецова А. В.**);**

5. Муниципальная тематическая «Неделя научных открытий» – сертификат;

6. Муниципальный фестиваль «Формула успеха - 2022» в номинации «Народные традиции в фотографии» – диплом 2 степени (воспитатель Стаценко В. А.), сертификаты (воспитатели Матюхина С. А., Пахомова М. В., Малова Е. Л., Гайворонская Т. Н.), в дефиле-конкурсе «Национальный костюм» - диплом 3 степени (воспитатель Данилова П. М.), сертификат участника мастер-класса (учитель-дефектолог Сычева С. А.) и диплом 1 степени в муниципальном конкурсе «Творческая газета» (воспитатели Енгалычева Т. А., Матюхина С. А., Раздобреева Ю. Ю., Пахомова М. В.).

В этом учебном году в районный банк авторского методического материала был внесен опыт работы учителя-дефектолога Сычевой С.А «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», авторский методический материал: «Развитие научно-технического потенциала личности ребенка с использованием средств робототехники» старшего воспитателя Кузнецовой А.В.. Также внесен авторский методический материал учителя-логопеда Пилипенко Т.В. «Использование дидактического пособия «Логокубики» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста», музыкального руководителя Орел О.В. «Формирование музыкально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с моделированием», воспитателя Стаценко В.А. «Вязаная графика» как средство всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста».

Участие в методических мероприятиях, смотрах-конкурсах – это один из способов проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Педагоги принимали активное участие в открытых заседаниях на базе муниципальных инновационных и апробационных площадок, методических объединениях, семинарах различных уровней:

- Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Новые идеи» в номинации «Эксперимент в ДОУ: диплом 1 степени (старший воспитатель Кузнецова А.В.), сертификаты (воспитатели Стаценко В.А., Егорова Е.Г.); в номинации «Современные инструменты робототехники в ДОУ» - сертификат (воспитатель Данилова П.М.).

- Муниципальный конкурс методических кабинетов ДОО «Методическое PROдвижение» - диплом 1 степени (старший воспитатель Кузнецова А.В.),

- Краевой конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей» - диплом 2 степени (воспитатель Стаценко В.А.);

- Всероссийский конкурс «Альманах педагога» - диплом 1 степени (учитель-логопед Пилипенко Т.В.);

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России», в номинации «Лучший конспект занятия » - диплом 2 степени (учитель-логопед Пилипенко Т.В.);

Документ подписан электронной подписью.

- Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога » - диплом 1 степени (учитель-дефектолог Сычева С.А.);

- Международный конкурс «Звезды логопедии» - сертификаты (учителя-логопеды Буркова Ю.Н., Пилипенко Т.В).

- Международный профессиональный конкурс «Гордость России » - диплом 1 степени (учитель-дефектолог Сычева С.А.);

- Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности», выступления: «Формирование музыкально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с моделированием – диплом I степени (музыкальный руководитель Орёл О. В.); «Использование дидактического пособия «Логокубики» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста» – диплом III степени (учитель-логопед Пилипенко Т. В.).

- Муниципальная неделя мастер-классов «Вдохновение – Мастерство – Образование», выступления по теме «Вязаная графика» как средство всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста» – диплом I степени (воспитатель Стаценко В. А.); «Метод наглядного моделирования, как средство развития музыкальных способностей дошкольника» – сертификат (музыкальный руководитель Орёл О. В.).

-Районный практикум по теме «Использование деятельностного подхода в развитии технического творчества старших дошкольников средствами технологии конструирования и робототехники» – сертификат (заместитель заведующего по ВОР Радюкевич С. В., старший воспитатель Кузнецова А. В.**);**

- Краевой семинар «Инкубатор идей: внедрение бережливых технологий в практику дошкольных образовательных организаций», выступление «Технология «план – дело – анализ»: оптимизация выбора самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста» – благодарность (старший воспитатель Кузнецова А. В.**);**

- Муниципальная тематическая «Неделя научных открытий» – сертификат;

- Муниципальный фестиваль «Формула успеха-2022» в номинации «Народные традиции в фотографии» – диплом II степени (воспитатель Стаценко В. А.), сертификаты (воспитатели Матюхина С. А., Пахомова М.В., Малова Е. Л., Гайворонская Т.Н.), в дефиле-конкурсе «Национальный костюм» – диплом III степени (воспитатель Данилова П. М.), сертификат участника мастер-класса (учитель-дефектолог Сычева С.А.) и диплом I степени в муниципальном конкурсе «Творческая газета» (воспитатели Енгалычева Т. А., Матюхина С. А., Раздобреева Ю. Ю., Пахомова М. В.).

Также педагоги принимали активное участие в смотрах-конкурсах на уровне образовательного учреждения:

- смотр-конкурс авторских методических разработок по формированию математических представлений дошкольников «Удивительный мир математики», в котором были отмечены: в возрастной категории с 2-х до 5 лет – I место: Гайворонская Т. Н, воспитатель группы № 12; II место: Стаценко В. А., воспитатель группы № 4; III место: Макшанова И. А, воспитатель группы № 1; в возрастной категории с 5 до 7 лет I первое место: Сычева С. А., учитель-дефектолог, II место: Данилова П. М., Касаткина Т. В., воспитатели группы № 7; III место: Егорова Е. Г., Петрова И. Е., воспитатели группы № 6; Орел О. В., музыкальный руководитель.

Документ подписан электронной подписью.

- в смотре-конкурсе зимних построек «Зимняя сказка» были отмечены: в возрастной категории с 2-х до 4-х лет: I место: Макшанова И. А., Суханова Д.П., воспитатели группы № 1; в возрастной категории с 5 до 7 лет: I место: Шевченко Е. И., Рудая Л. В., воспитатели группы № 9; III место: Егорова Е. Г., Петрова И. Е., воспитатели группы № 6;

- конкурс на лучшую презентацию проектов развития сюжетно-ролевой игры, в возрастной категории с 2-х до 4-х лет: I место: Енгалычева Т. А., Раздобреева Ю. Ю., воспитатели группы № 10; II место: Гайворонская Т. Н., Юнусова А. Ш., воспитатели группы № 12; Макшанова И. А., Суханова Д. П., воспитатели группы № 1; III место: Малова Е. Л., воспитатель группы № 3. В возрастной категории с 5 до 7 лет: I место: Данилова П. М., Касаткина Т. В., воспитатели группы № 7; II место: Шевченко Е. И., воспитатель группы № 9; III место: Егорова Е. Г., Петрова И. Е., воспитатели группы № 6; Матюхина С. А., Пахомова М. В., воспитатели группы № 5.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого на 01.06.2021:
воспитанники/педагоги (236/29) – 8,1 человека;
воспитанники/все сотрудники (236/68) – 3,4 человека.

6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Финансирование детского сада осуществляется из средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. На 2021-2022 учебный год средства муниципального бюджета по плану финансово-хозяйственной деятельности составили 36356,90 тыс. рублей.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей и добровольных пожертвований.

Родительская плата за 2021-2022 учебный год составила 5557,6 тыс. рублей.

Добровольные пожертвования использовались для частичного ремонта детского сада, приобретения мягкого инвентаря, медицинского инвентаря. Суммы, запланированные на 1 полугодие 2022 года и использованные за счет средств муниципального бюджета, отражены в таблице.

Расход бюджетных средств:

Источники финансирования	Смета Руб.	Расход Руб.
Оплата труда	25631803,4	25631803,4
Проезда в отпуск сотрудников	187095,3	129432,2
Начисление на оплату труда	7902098	7902098
Услуги связи		
Коммунальные услуги	2328846	2328846
Услуги по содержанию имущества	249532,3	249532,3
Прочие услуги (договора на обслуживание тревожной кнопки, медосмотр сотрудников, акарицидная обработка территории детского сада и т.д.)	338143	338143
Прочие расходы (оплата налога на имущество, земельный налог)	259870	259870
Питание детей	240196	240196
Укрепление материально- технической базы	31427,8	31427,8

Поступления и расход средств родительской платы за 1 полугодие 2022 года

Документ подписан электронной подписью.

Источники финансирования	Смета за отчетный период руб.	Расход руб.
Питание детей	4660926	4660926
Укрепление материально- технической базы (мебель для игровой комнаты, кабинки для одежды детей, стол детский, стул детский, стол и стеллаж медицинский, лампы бактерицидные, мягкий инвентарь)	773685	773685

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные годовые задачи. В следующем учебном году будет продолжена работа по созданию условий для эффективного развития математических способностей дошкольников средствами использования технологии «Ситуация, а также совершенствованию работы по развитию детской инициативы и творческой активности воспитанников через использование сюжетно-ролевой игры.

Заведующий Е. Е. Лахина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	6A3FE48AE848882A3D23CCD958BE78D7
Владелец:	RU, Хабаровский край, Гор. Амурск, Хабаровский край, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, 07230473535, 270600248444, sad-17@mail.ru, Елена Евгеньевна, Лахина, Лахина Елена Евгеньевна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.03.2022 16:01:00 UTC+10 Действителен до: 07.06.2023 15:53:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	09.11.2022 13:21:17 UTC+10