Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 17 г. Амурска
от «31» августа 2023 г. № 109-Д

Положение
о группе комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ПРИНЯТО
с учетом мнения педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Документ подписан электронной подписью.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Группа) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. В Группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее – АОП ДО ЗПР) Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО ОВЗ), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР.

2. Цели и задачи работы группы комбинированной направленности

2.1. Целью работы Группы является оказание квалифицированной коррекционной помощи в психическом и речевом развитии, социальная адаптация воспитанников в соответствии с АОП ДО ЗПР.

2.2. Основными задачами организации деятельности Группы является:

- создание условий для образования детей с задержкой психического развития;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей с задержкой психического развития, с учётом их индивидуальных особенностей;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ЗПР, с учётом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьями детей;

Документ подписан электронной подписью.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми с ЗПР;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Основные направления деятельности группы для детей с ЗПР.

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками соответствующего возрастной норме (близкого к возрастной норме).

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

4.1. Группа комплектуется с учетом возраста детей по приказу заведующего, на основании договора, заявления родителей и заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Для зачисления ребенка с ЗПР в Группу предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения;
- заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями.

С родителями (законными представителями) ребенка заключается дополнительное соглашение к договору об образовании.

Зачисление в группу комбинированной направленности проводится приказом руководителя Учреждения.

4.3. Группа работает в течение учебного года.

4.4. Режим пребывания детей Группы осуществляется в соответствии с режимом дня Учреждения для детей общеразвивающих групп.

Занятия по АОП ДО ЗПР осуществляются в течение учебного года.

При организации Группы необходимо:

- регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по АОП ДО ЗПР;
- обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специальных педагогов;
- обеспечить материальную базу, соответствующую АОП ДО ЗПР;
- вести документацию, позволяющую отследить усвоение АОП ДО ЗПР;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении Территориальной ПМПК.

Документ подписан электронной подписью.

4.5. Наполняемость группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4.6. По окончанию установленного срока обучения на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии определяется дальнейший образовательный маршрут обучения воспитанника.

5. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

осуществляется в соответствии с Образовательной программой (далее – ОП) МБДОУ № 17 г. Амурска и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями;

строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.1. В Группе предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;
- рациональное расписание занятий;
- планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями.

5.2. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствие с АОП ДО ЗПР.

5.3. В Группе организовано совместное воспитание и обучение детей, нуждающихся в коррекционном обучении по АОП ДО ЗПР, и здоровых детей, обучающихся по Образовательной программе Учреждения.

5.4. Для детей с ЗПР проводятся занятия совместно со здоровыми детьми по следующим видам деятельности: художественно-эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыка), физическое развитие.

5.5. Коррекция развития в Группе осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом на организованных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Групповые занятия проводятся в соответствии с АОП ДО ЗПР Учреждения.

Продолжительность группового занятия:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

5.6. Подгрупповые и индивидуальные занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных Расписания занятий ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста:

- для детей старшей группы комбинированной направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут, подгрупповых 20-25 минут;

Документ подписан электронной подписью.

- для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых 25 минут.

5.7. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АОП ДО ЗПР Учреждения, тяжестью нарушений у воспитанников.

5.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

5.9. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

5.10. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

5.11. Учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляют взаимосвязь с воспитателями групп по выполнению АОП ДО ЗПР.

5.12. Мониторинг освоения программы в Группе со здоровыми детьми осуществляется в соответствии с Образовательной программой Учреждения, а с воспитанниками с ЗПР в соответствии с АОП ДО ЗПР.

6. Организация деятельности педагогического персонала группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

6.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в Группе, является *учитель-дефектолог*. *Учитель-дефектолог* осуществляет эффективное коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития, в том числе:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты обследования ребенка;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно. Его занятия включаются в Расписание занятий Учреждения. В группах комбинированной направленности учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков познавательного, сенсомоторного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

6.2. *Учитель-логопед* проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности,

Документ подписан электронной подписью.

совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед работает с подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Учитель-логопед работает с детьми ежедневно. Его занятия включаются в Расписание занятий Учреждения.

6.3. *Педагог-психолог* осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Педагог-психолог основное внимание уделяет коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

6.4. *Заведующий учреждением*:

Обеспечивает условия, направленные на коррекцию развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме воспитанников Учреждения.

Обеспечивает комплектование Группы для детей с ЗПР.

6.5. *Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе*:

Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников Группы для детей с ЗПР по вопросам освоения ОП МБДОУ № 17 г. Амурска и АОП ДО ЗПР.

Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников Группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками Группы для детей с ЗПР содержания АОП ДО ЗПР и ОП Учреждения, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения нарушений воспитанников Группы для детей с ЗПР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников Группы для детей с ЗПР.

Осуществляет контроль за работой Группы для детей с ЗПР.

6.6. Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.* Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

6.7. С каждой группой детей работают *2 воспитателя*, которые реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A7035AC0CA1BBDE5CD1B4DA7EC71481B
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru, 270600248444, 2706017761, 07230473535, 1022700650620, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ,

Документ подписан электронной подписью.

	Заведующий, Гор. Амурск, Хабаровский край, Пр. Строителей 18А, Хабаровский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.03.2023 16:39:00 UTC+10 Действителен до: 01.06.2024 16:39:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	16.01.2024 14:43:29 UTC+10