Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ № 17 г. Амурска от «31» августа 2023г. № 109-Д

Положение об Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Учреждение) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Положение определяет структуру и содержание Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждения (далее Адаптированная образовательная программа), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Адаптированная 1.4. образовательная программа разрабатывается, в соответствии с ФГОС ДО, с утверждается и реализуется в Учреждении адаптированной образовательной Федеральной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО OB3) и с использованием комплексных образовательных программ дошкольного образования.
- 1.5. Адаптированная образовательная программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
 - 1. Предметная деятельность.

- 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Реализация Адаптированной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

- 1.6. Положение об Адаптированной образовательной программе утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.7. Адаптированная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.8. Адаптированная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 1.9. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
 - 1.10. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы

2.1. **Цель** реализации Адаптированной образовательной программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с OB3, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Адаптированная образовательная программа направлена на решение следующих задач:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с OB3, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OB3 в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Учреждение самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – $3\Pi P$).

 $AO\Pi$ ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – PAC).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

3. Требования к структуре, содержанию и объему Адаптированной образовательной программы

3.1. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих особых образовательных потребностей И обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в направлениями развития ребенка В пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

- 3.2. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- 3.3. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- 3.3.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
 - 1. Предметная деятельность.
 - 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

3.3.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с OB3, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- 3.4. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
- 3.5. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
- 3.6. В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
- 3.7. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации АОП ДО Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждения условий внутри образовательного процесса.
- 3.8. Дополнительным разделом АОП ДО является текст ее Краткой презентации. Краткая презентация Образовательной программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации АОП ДО должны быть указаны:
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа Учреждения (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Адаптированная образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей);
 - реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения.

4. Требования к результатам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

4.1. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

4.2.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО.

4.2.2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с OB3;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

- 4.2.3. АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
- 4.2.4. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
 - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
- 4.2.5. АОП ДО предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.
- 4.2.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с OB3:
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
- 4.2.7. Система оценки качества реализации АОП ДО на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу обеспечивать развитие системы

дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

4.2.8. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с OB3, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с OB3 по AOП ДО;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

4.2.9. На уровне Учреждения система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с OB3;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

- 4.2.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.
 - 4.2.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с OB3, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную

Документ подписан электронной подписью.

оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждения, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

5. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

- 5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.
- 5.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Адаптированной образовательной программы, утверждается приказом заведующего по Учреждению
- 5.3. Адаптированная образовательная программа принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением.
- 5.4. При несоответствии Адаптированной образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования ФАОП ДО ОВЗ, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.
- 5.5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Адаптированную образовательную программу включает следующее:
- педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Адаптированную образовательную программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете ДОУ.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
 - выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.
- 5.6. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и (или) дополнений в адаптированную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

6. Оформление, размещение и хранение Адаптированной образовательной программы

- 6.1. Адаптированная образовательная программа оформляется на листах формата A4.
- 6.2. Технические требования к оформлению Адаптированной образовательной программы:
- 6.2.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не

Документ подписан электронной подписью.

ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, верхнее и нижнее поле 1,5 см, левое поле -2 см, правое поле -1.5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- 6.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:
 - гриф «принято», «утверждено»;
- название Адаптированной образовательной программы с указанием нозологии;
 - полное наименование учреждения;
 - год составления Адаптированной образовательной программы;
- 6.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Адаптированной образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.
- 6.4. Адаптированная образовательная программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в методическом кабинете до истечения срока реализации.
- 6.5. По истечению срока реализации Адаптированная образовательная программа хранится в Учреждении в течение 5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

подпись

Общий статус подписи: Подпись верна

Сертификат: 00A7035AC0CA1BBDE5CD1B4DA7EC71481B

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru, 270600248444, 2706017761, 07230473535, 1022700650620, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Заведующий, Гор. Амурск, Хабаровский край, Пр. Строителей 18А,

Хабаровский край, RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой

Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77

Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия: Действителен с: 09.03.2023 16:39:00 UTC+10

Действителен до: 01.06.2024 16:39:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: 16.01.2024 14:46:27 UTC+10