


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего
№ 157-Д от 31 августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	672542A4F46E173DF6BBAF3CE0DDF77676B03105
Владелец:	Лахина Елена Евгеньевна, 1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, Лахина, Елена Евгеньевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, город Амурск, Хабаровский край, RU, sad-17@mail.ru, 07230473535, 270600248444
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.12.2020 15:54:45 UTC+10 Действителен до: 18.03.2022 15:54:45 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	21.12.2021 15:15:15 UTC+10

**Дополнения и изменения
к Основной образовательной программе
МБДОУ № 17 г. Амурска**

Приняты с учетом мнения
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

г. Амурск,
2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание:

1. Изменения и дополнения в «Паспорт программы».....	3
2. Изменения и дополнения в раздел «Введение»	4
3. Изменения и дополнения в Целевой раздел Изменения в п. 1.1.3 «Значимые для формирования и реализации программы характеристики».....	4
4. Дополнения в Целевой раздел.....	5
Дополнения в п. 1.4. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».....	5
Дополнения в п. 1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
Дополнения в п. 1.4.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы.....	6
5. Изменения и дополнения в Содержательный раздел Дополнения в п. 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы».....	7
Изменения в п. 2.3. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Изменения в п. 2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР.....	8
Изменения в п. 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	8
Изменения в п. 2.9. Особенности кружковой, секционной работы.....	8
6. Изменения и дополнения в Организационный раздел.....	8
Изменения в п. 3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	8
Изменения в п. 3.5. Распорядок и режим дня.....	10
7. Приложения.....	10

Документ подписан электронной подписью.

1. Изменения и дополнения в Паспорте программы:

Количество детей	222 чел.
Количество групп	11 групп, из них: 1) 2 группы раннего возраста: <ul style="list-style-type: none">• 1 группа с 1,5 лет до 3-х лет;• 1 группа с 2-х до 3-х лет; 2) 9 групп дошкольного возраста, из них: <ul style="list-style-type: none">• 6 групп общеразвивающей направленности:<ul style="list-style-type: none">- 2 вторых младших (с 3-х до 4-х лет),- 2 средних группы (с 4-х до 5 лет),- 2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет);• 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР: старшая группа (с 5 до 6 лет);• 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:<ul style="list-style-type: none">-1 старшая группа (с 5 до 6 лет),-1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Педагогические кадры	Всего педагогов 21, из них: 1 - старший воспитатель 13-воспитателей 3- учителя-логопеда 1- учитель-дефектолог 2-музыкальных руководителя 1- инструктор по физической культуре
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373; 5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; 6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

Документ подписан электронной подписью.

2. Изменения и дополнения в раздел «Введение»

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и др.
9. Устав

3. Изменения и дополнения в Целевой раздел

Изменения и дополнения в п. 1.1.3 «Значимые для формирования и реализации программы характеристики»

Дошкольное учреждение посещают воспитанники в возрасте с 2-х до 7 лет.

На 01.08.2021г. списочный состав составляет 222 ребенка. Количество групп - 11, в том числе:

- 2 группы раннего возраста (одна группа с 1,5-х до 3-х лет и одна группа с 2-х до 3-х лет);
- 9 групп дошкольного возраста, из них:
 - 6 групп общеразвивающей направленности (2 вторых младших (с 3-х до 4-х лет), 2 средние группы (с 4-х до 5 лет), 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет);
 - 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР: старшая группа (с 4 до 5 лет);
 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 2-х летним пребыванием с 5 до 7 лет: 1 старшая группа (с 5 до 6 лет), 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Наименования групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающей направленности			

Документ подписан электронной подписью.

Группы раннего возраста	2	№ 2 (1,5 - 3 года)	14
		№ 1 (2-3 года)	17
Вторые младшие группы	2	№ 4 (3–4 года)	22
		№ 12 (3 – 4 года)	19
Средняя группа	1	№ 3 (4–5 лет)	24
Подготовительная к школе группа	2	№ 6 (6-7 лет)	28
		№8 (6-7 лет)	28
Комбинированной направленности			
Старшая группа	1	№ 9 (5-6 лет)	17
Компенсирующей направленности			
Старшая группа	1	№ 5 (5–6 лет)	17
Подготовительная к школе группа	1	№ 7 (6– 7 лет)	12
Итого	11 групп	От 1,5-х до 7 лет	222

Сведения о воспитанниках

1. Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей (чел.)	% от общего количества детей
I	101	45
II	103	46
III	17	7,6
V	1	0,4

2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Спецпотребность	Количество детей (чел.)	% от общего количества детей
Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	22	10
Дети с задержкой психического развития	12	5
С расстройствами аутистического спектра	2	0,9
Ребенок-инвалид	1	0,4

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: детей с ТНР - 22 человека, с ЗПР – 12 детей, с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.

8. Анализ заболеваемости детей, посещающих ДОУ за 3 года

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднегодовая численность детей	248	247	233
Число пропусков по болезни всего	1360	1530	3125
Одним ребёнком	5,5	6,2	13,4

4. Дополнение в Целевой раздел

Дополнить п. 1.4. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Перспективным направлением инновационной деятельности учреждения является физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

Парциальные программы и технологии

Название программ	Название пособий и технологий
- Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская; - Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами»	- Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова - Здоровьесберегающие технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, су-джок терапия, кинезологические упражнения, сказкотерапия, психогимнастика, корригирующая гимнастика и др.

Дополнить п. 1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной целью физического воспитания и формирования культуры здоровья является воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства, формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.);
- раскрывать основы первичной профилактики кариеса зубов, воспитывать навыки ухода за зубами;
- создавать для детей условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования.
- развивать культуру здорового питания;
- формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья; развитию функциональных и адаптационных возможностей детского организма

Дополнить п. 1.4.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования *планируемые результаты физического воспитания представлены в форме целевых ориентиров*

К трём годам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

К завершению дошкольного возраста

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Приобретение знаний, умений и практических навыков самообслуживания по уходу за зубами:

- имеет сформированный навык чистки зубов по уходу за полостью рта;
- самостоятельно осуществляет навык «Чистка зубов».

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

5. Изменения и дополнения в Содержательный раздел

Дополнить п. 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы»

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами вариативной части:

Содержание	Формы и методы работы
<p>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- связанной с выполнением упражнений;- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>4. Приобретение детьми навыков по уходу за полостью рта:</p> <ul style="list-style-type: none">- связанных с изучением средств ухода за зубами, ви-	<ul style="list-style-type: none">- Физкультурные занятия- Закаливающие процедуры- Подвижные игры- Физкультминутки- Утренняя гимнастика- Корректирующая гимнастика- Гимнастика пробуждения- Физкультурные упражнения на прогулке- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования- Кружки, секции- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей- Просмотр мультфильмов, презентаций- Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье», ЗОЖ- Минутки здоровья

Документ подписан электронной подписью.

дов зубных паст; - направленных на формирование навыка чистки зубов	
--	--

Изменить п. 2.3. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: детей с ТНР - 22 человека, с ЗПР – 12 детей, с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.

Изменить п. 2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР.

В учебном 2021-2022 году коррекционная работа в группе рассчитана на 36 недель обучения. Условно выделяют два периода обучения: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период – январь, февраль март, апрель, май.

Изменить п. 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей

Направления	Критерии	На 01.09.2021г.
Статус семьи	Количество детей	222
	Полные семьи	185 (83%)
	Неполные	33 (15%)
	Опекуны	3 (1%)
	Многодетные	36 (16%)
Образование	Высшее	137
	Мать	92 (41%)
	Отец	45 (20%)
	Среднее специальное	256
	Мать	121 (56%)
Отец	135 (61%)	
Возраст родителей	До 25 лет	5 (7%)
	От 25 до 30	68 (31%)
	От 30 до 40	199 (90%)
	Старше 40	55 (25%)
Уровень обеспеченности	малообеспеченные	48 (22%)
	среднеобеспеченные	174 (78%)
	высокообеспеченная	-

Изменить п. 2.9. Особенности кружковой, секционной работы

Платные услуги:

- по коррекции речи детей 3-7 лет, не посещающих коррекционную группу и имеющих речевые нарушения.

6. Изменения и дополнения в Организационный раздел

Изменить п. 3.4. Кадровые условия реализации Программы

На 01 сентября 2021 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 67%, имеется 11 вакансий: 9 вакансий воспитателя, вакансия педагога-психолога и тьютера. Всего педагогов - 21 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 13 человек, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового обеспечения по состоянию на 01.09.2021 года.

Стаж работы:

Стаж работы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
До 5 лет	13 (45%)	12 (42%)	10 (34%)
С 5 до 10 лет	5(17%)	7 (24%)	7(24%)
С 10 до 15 лет	1(3%)	1 (3%)	1(3%)

Документ подписан электронной подписью.

С 15 до 20 лет	2(7%)	2 (7%)	2 (24%)
Свыше 20 лет	8(28%)	7 (24%)	9(31%)

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшее	13 (45%)	16 (55%)	16 (55%)
Среднее профессиональное	12 (41%)	13 (45%)	13 (45%)
Н/высшее	4 (14%)	0	0

Квалификация педагогов:

Квалиф. категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшая	2 (7%)	3 (10%)	3 (10%)
Первая	7 (24%)	7 (24%)	7 (24%)
СЗД	6 (21%)	7 (24%)	9 (31%)
Без категории	14 (48%)	12 (42%)	10 (33%)

Курсы повышения квалификации за 2020-2021 уч. год:

Вид курсов	Кол-во педагогов чел.(%)	Тема
Курсы по ФГОС ДО (в объеме 36ч., 72ч., 144 ч.)	12 (40%)	- «Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО дошкольного образования», - «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - «Профессиональная компетентность педагога в ДОО в соответствии ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка» - «Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Курсы по работе с детьми ОВЗ (в объеме 144 ч.)	4 (13%)	- «Система работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС» - «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
Курсы по оказанию первой помощи прошли (144 ч.)	4 (68%)	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Курсы по профилактике COVID-19 (36ч)	15 (52%)	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

Дошкольное учреждение и педагоги ДООУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

1. на уровне дошкольного учреждения

- смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная

Документ подписан электронной подписью.

на развитие эмоциональной сферы дошкольников»;

- смотр-конкурс зимних построек для физического развития «Спорту скажем громко «да» и мороз нам не беда»;

- конкурс на лучшую технологическую карту образовательной деятельности с использованием технологии «Ситуация»,

2. активное участие педагоги принимали в муниципальных и всероссийских конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Мои методические идеи и лайфхаки»;

- Муниципальный конкурс «Современный урок в инклюзивном классе»;

- Муниципальный конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – Россиянин»;

- Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»;

- Всероссийский конкурс «Детский сад» на портале «ФГОС онлайн»;

- Всероссийский конкурс «Методическая работа»;

- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»;

- Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021г.».

В этом учебном году в дошкольном учреждении первый год реализовывалась новая образовательная программа ДО «Мир открытий», активно внедрялась авторская технология «Ситуация», предложенная авторами программы.

На базе нашего детского сада были успешно проведены:

- районный семинар в дистанционной форме «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ»;

- практикум «Педтехнология «Ситуация» - технология поддержки детской инициативы»;

В этом учебном году дошкольное учреждение работало в статусе федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», была создана рабочая группа, разработана дорожная карта на 2021 год, в течение года работал постоянно действующий семинар «Изучение и организация образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием программно-методического комплекса «Теремок».

Изменить п. 3.5. Распорядок и режим дня

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

7. Изменения в Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План совместной работы МБДОУ № 17 г. Амурска

по осуществлению преемственности с МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Учебный план по реализации образовательной Программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

**ПЛАН
совместной работы МБДОУ №17 г. Амурска
по осуществлению преемственности с МБОУ СОШ №3
на 2021-2022 учебный год**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада в условиях реализации ФГОС начального и дошкольного образования

ЗАДАЧИ:

1. Формировать преемственные связи, объединив усилия педагогов детского сада и начальной школы по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Создать систему непрерывного обучения, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
3. Выработать общие подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с учётом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

Документ подписан электронной подписью.

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Организационная работа			
1.	Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ №3	Август	Заведующий ДОУ Директор СОШ
2.	Разработка и утверждение плана преемственности в работе ДОУ и СОШ №3	Август	Зам.заведующего Ра- дюкевич С.В.
3.	Организация предметно-развивающей среды для обеспечения разных видов деятельности детей ДОУ и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей	В течение учебного года	Администрация школы и ДОУ, педагоги
4.	Своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников ДОУ, первоклассников.	В течение учебного года	Администрация шко- лы, Заведующий ДОУ, Медсестра
5.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: ознакомление с помещением школы, кабинетами, спортивным залом, библиотекой, компьютерным классом, школьным музеем и т.д.	В течение учебного года	Завуч начальной шко- лы, Зам. заведующего ДОУ, педагоги
6.	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению.	В течение учебного года	Воспитатели ДОУ
7.	Проведение совместных мероприятий: - Неделя безопасности; - Неделя родного языка; - Выставки творческих работ; - Веселые старты; - Музыкальная интерактивная квест-игра	Сентябрь Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели, Учителя начальных классов, Инструктор по физиче- ской культуре, Музыкальный руково- дитель
8.	Работа консультативного пункта (подготовке к школе детей, не посещающих ДОУ)	В течение учебного года	Заведующий, зам. заведующего по ВОР, педагог-психолог
9	Сбор информации: списки будущих перво- классников – выпускников ДОУ	Май	Педагоги школы
Методическая работа			
1.	Изучение основных нормативных и инструк- тивно-методических документов в области дошкольного и начального образования в кон- тексте ФГОС ДО	В течение учебного года	Администрация, педа- гоги ДОУ и школы
2	Изучение уровня прохождения адаптационно- го периода у первоклассников»	Ноябрь	Зам. заведующего, завуч, педагоги
3	Семинар-практикум «Формирование учебной мотивации»	Декабрь	Педагог-психолог

Документ подписан электронной подписью.

4	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков и других мероприятий в саду и школе).	В течение учебного года	Администрация школы и ДОУ
5	Круглый стол «Обновление психолого-педагогической работы в ДОУ как фактор достижения целевых ориентиров»	Февраль	Зам. заведующего Педагог-психолог
6	Консультации: - Профилактика школьной дезадаптации, - Развитие графо-моторных навыков у дошкольников», - Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование игровых развивающих технологий, - Методические подходы к осуществлению непрерывного дошкольного и начального образования по развитию речи и обучению грамоте	Октябрь Январь Март Февраль	Учителя-логопеды Буркова Ю.Н., Пилипенко Т.В. Ст. воспитатель Кузнецова А.В. Педагог-психолог
7.	- Оперативный контроль «Выполнение образовательной программы ДО» - Фронтальный контроль (итоговый) «Готовность детей к школе»	Январь, май Апрель	Зам. заведующего С.В.Радюкевич, Ст. воспитатель Кузнецова А.В.
8	Педагогический совет «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» (результаты мониторинга «Готовность детей к школьному обучению»)	Май	Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
9	Методические рекомендации: - Предметно-развивающая среда в формировании школьной мотивации будущих первоклассников. - Работа с детьми 6-7 лет по формированию интеллектуальной готовности к школе.	Октябрь Ноябрь	Зам. заведующего С.В.Радюкевич Педагог-психолог
10	Мониторинг готовности детей к школе.	Сентябрь Май	Воспитатели Педагог-психолог
11	Тематическая неделя «Скоро в школу»	Март	Зам. заведующего, ст. воспитатель
Работа с родителями			
1.	Родительское собрание «Навстречу школе»	Февраль	Администрация школы и ДОУ
2.	Консультации для родителей: «Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности у детей 6-7 лет», Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие графических навыков у старших дошкольников».	Октябрь Январь Март	Воспитатели: Касаткина Т.В., Манина А.В., Данилова П.М., Егорова Е.Г., Петрова И.Е., Субботина Е.В.

Документ подписан электронной подписью.

3.	Практикум «Формирование навыков чтения у детей с нарушением речи»	Февраль	Учитель-логопед Буркова Ю.Н.
4.	Родительская гостиная «Речевая готовность ребенка к школе»	Апрель	Учителя-логопеды
5.	Информационный стенд: «Скоро в школу», «Развиваем мышление», «Прочтите вместе с детьми» (произведения о школе), «Кризис 7 лет».	В течение года	Педагог-психолог Учителя-логопеды Воспитатели
6.	Памятки, буклеты: - «В семье первоклассник», - «Базовые знания будущего первоклассника», - «Советы логопеда» и др. Анкетирование по вопросам подготовки детей к школе	В течение года	Педагоги Учителя-логопеды Педагог-психолог Воспитатели
7.	Фотовыставка «Школьные годы чудесные», «Наши родители – первоклассники» (школьные фотографии родителей)	Апрель	Воспитатели
8.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством подготовки детей к школе»	Май	Зам. заведующего Ст. воспитатель

**Организация дополнительных образовательных услуг
в 2021-2022 учебном году**

Наименование кружка	Возрастная группа/ количество детей	Авторы и название используемых программ, методических пособий	Руководитель
Кружки физкультурно-спортивного направления			
Кружок физического развития с использованием степ-платформы «Детский фитнес»,	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет»	Воспитатель Егорова Е.Г.
Спортивная секция с использованием технологии Кроссфит «Спортивная карусель»	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	М. А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», «Движение день за днём»	Инструктор по физической культуре Лазарева А.А.
Кружки интеллектуальной, естественнонаучной направленности			
Кружок математического развития «Веселая геометрия»	Группа компенсирующей направленности (6-7 лет), 6 детей	А.В. Белошистая Программа интегративного курса «Математика и конструирование»	Воспитатель Касаткина Т.В.
Кружок развития естественнонаучных представлений «Эколята-дошколята»	Группа комбинированной направленности (5-6 лет), 10 детей	А.И. Иванова «Живая экология», программа экологического образования дошкольников	Воспитатель Шевченко Е.И.
Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Увлекательная физика»,	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Ф.В. Рабиза «Простые опыты. Забавная физика для детей», Е. Качур «Увлекательная физика»	Воспитатель Субботина
Кружки технической направленности			
Кружок «Робошкола»	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Аленина Т.И, Енина Л.В, «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях внедрения ФГОС НОО»	Воспитатель Манина А.В.
Кружок	Группа компенси-	Горский В.А. «Техниче-	Воспитатель

Документ подписан электронной подписью.

развития инженерного мышления с использованием конструктора «Фанкластик»	рующей направленности (6-7 лет), 10 детей	ское конструирование»	Данилова П.М.
Кружки художественно-эстетической направленности			
Кружок по обучению мультипликации	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Н. Пунько, О. Дунаевская «Секреты детской мультипликации»	Ст. воспитатель Кузнецова А.В., воспитатель Петрова И.Е.
Вокально-хореографический кружок «Карамельки»	Группы общеразвивающей направленности (6-7 лет), 16 детей	О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	музыкальный руководитель Орел О.В.

Приложение 9

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов (I младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Д/и по сенсорике. 2. М/моторика с чтением потешки. 3. КГН/формирование навыков самообслуживания.	1. Рассматривание альбома. 2. Минутки здоровья. 3. Хороводные м/п игры.	1. Действие с предметами (согласно перспективного плана). 2. П/и (малой, средней подвижности). 3. ЗКР.	1. Д/и по ознакомлению с окружающим. 2. Игры с музыкальными инструментами. 3. М/моторика (шнуровки, пирамидки, втулки и т.д.).	1. Беседы на социально-нравственные темы. 2. Пальчиковые игры. 3. Развлечение: I неделя – _____; II неделя – _____; III неделя – _____; IV неделя – _____.
Прогулка №1	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (бег). 3. Наблюдение за неживой природой. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (прыжки). 3. Наблюдение за живой природой (животный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (метание). 3. Наблюдение за неживой природой. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. Народные игры. 3. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.
Прогулка №2	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности
Вечер	1. Инд. работа по развитию речи. 2. Чтение художественной литературы. 3. Игры - забавы	1. Игры с конструктором, строительным материалом. 2. Инд. работа по сенсорике. 3. Заучивание стихов, потешек.	1. Театрализованная деятельность. 2. Инд. работа по ИЗО. 3. Чтение художественной литературы.	1. Игры-эксперименты. 2. С/р игра 3. Инд. работа по познавательному развитию	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Чтение сказок, потешек. 3. Индивидуальная работа с родителями.

Примечание: в течение недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей**:
 - самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) – 2 раза в неделю;
 - самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) – 1 раз в неделю;
 - самостоятельная конструктивная деятельность (игры с крупным, мелким строительным материалом, разные виды конструирования – бумага, природный и бросовый материал, разные виды конструктора) – 1 раз в неделю;
 - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры – 1 раз в неделю.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в ходе режимных моментов (вторая младшая)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Настольно-печатные игры 2. КГН/самообслуживание. 3. Беседы с рассматриванием картинок (развитие речи, познавательное развитие). 4. Артикуляционная гимнастика.	1. Наблюдение/труд в уголке природы. 2. Д/и и упражнения по развитию речи. 3. Беседы по познавательному развитию 4. Хороводные, м/п игры. 5. Игровые ситуации	1. Беседы на социально-нравственные темы. 2. Д/и и упражнения по познавательному развитию. 3. Работа по развитию мелкой моторики. 4. Дыхательная гимнастика	1. Беседы по ОБЖ. 2. Д/и по РЭМП. 3. ЗКР (проговаривание чистоговорок, скороговорок, потешек и звукоподражательные игры) 4. С/р игра	1. Минутки здоровья. 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Пальчиковые игры. 4. Рассматривание иллюстраций к известным русским народным сказкам
Прогулка №1	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (бег). 3. Наблюдение за неживой природой. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид., творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (прыжки). 3. Наблюдение за живой природой (животный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид. игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид. игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (метание). 3. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид. игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. Народные игры. 3. Целевая прогулка. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид. игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.
Прогулка №2	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности
Вечер	1. Ситуативные разговоры 2. Инд. работа по развитию речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. С/р игра	1. Инд. работа по математике. 2. Игры со строительным материалом (1, 3 неделя), конструктором ЛЕГО (2,4 нед.) 3. Заучивание стихов, потешек, загадок.	1. Инд. работа по ИЗО. 2. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, игры Воскобовича). 3. Игры-забавы 4. Хозяйственно-бытовой труд.	1. Инд. работа по окружающему миру. 2. Развлечение: I неделя – _____; II неделя – _____; III неделя – _____; IV неделя – _____.	1. Чтение художественной литературы. 2. Игры-эксперименты. 3. Театрализованная деятельность (разные виды театров, этюды, игры инсценировки)

Документ подписан электронной подписью.

Примечание: в течение недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей**:

- самостоятельная двигательная деятельность (понедельник) – 1 раз в неделю; самостоятельная художественно-творческая деятельность (четверг) – 1 раз в неделю;

- самостоятельная деятельность по познавательному развитию (вторник) – 1 раз в неделю; самостоятельная деятельность по социально-коммуникативному развитию (пятница) – 1 раз в неделю; самостоятельная деятельность по развитию речи (среда)- 1 раз в неделю

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в ходе режимных моментов (средняя группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Настольно-печатные игры 2. КГН/самообслуживание/уход за зубами. 3. Беседы с рассматриванием картинок (развитие речи, познавательное развитие). 4. Артикуляционная гимнастика.	1. Наблюдение/труд в уголке природы (работа с альбомом наблюдений) 2. Д/и и упражнения по развитию речи. 3. Беседы по познавательному развитию 4. Хороводные, м/п игры.	1. Беседы на социально-нравственные темы. 2. Д/и и упражнения по познавательному развитию. 3. Работа по развитию мелкой моторики. 4. Дыхательная гимнастика	1. Беседы по ОБЖ. 2. Д/и по РЭМП. 3. ЗКР (проговаривание чистоговорок, скороговорок, потешек и звуко-подражательные игры) 4. Пальчиковые игры. 5. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. (работа с альбомом наблюдений)	1. Минутки здоровья. 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Рассматривание иллюстраций (книжная графика, к сказкам, живопись, декоративно - прикладное искусство) 4. Инд. работа по окружающему миру.
Прогулка №1	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (бег). 3. Наблюдение за неживой природой. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид., творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (прыжки). 3. Наблюдение за живой природой (животный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (метание). 3. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. Народные игры. 3. Целевая прогулка. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.
Прогулка №2	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности

Документ подписан электронной подписью.

Вечер	1. Ситуативные разговоры 2. Инд. работа по развитию речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. С/р игра	1. Инд. работа по ИЗО. 2. Игры со строительным материалом (1, 3 неделя), конструктором ЛЕГО (2,4 нед.) 3. Заучивание стихов, потешек, загадок. 4. Игровые и образовательные ситуации	1. Инд. работа по математике 2. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, игры Воскобовича). 3. Художественный труд	1. Развлечение: I неделя – _____; II неделя – _____; III неделя – _____; IV неделя – _____. 2. С/р игра	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Чтение художественной литературы (аналитическая беседа о прочитанном) 3. Театрализованная деятельность. (разные виды театров, этюды, игры-инсценировки, игры-драматизации)
-------	---	--	---	--	---

Примечание: в течение недели ежедневно планируется: **самостоятельная деятельность детей** (двигательная деятельность (1раз в неделю когда нет НОД по физ. развитию), художественно-творческая деятельность (среда), деятельность по познавательному развитию (четверг); деятельность по социально-коммуникативному развитию (пятница); деятельность по развитию речи (понедельник); **дежурство в уголках: природы, столовой и подготовки к НОД; после обеда: уход за зубами**

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в ходе режимных моментов (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Настольно-печатные игры 2. КГН/самообслуживание/ уход за зубами.. 3. Беседы с рассматриванием картинок (развитие речи, познавательное развитие). 4. Артикуляционная гимнастика.	1.Наблюдение/труд в уголке природы (работа с альбомом наблюдений) 2. Д/и и упражнения по развитию речи. 3.Беседы по познавательному развитию 4. Хороводные, м/п игры. 5. Игровые и образовательные ситуации	1. Беседы на социально-нравственные темы. 2. Д/и и упражнения по познавательному развитию. 3. Работа по развитию мелкой моторики. 4.Дыхательная гимнастика 5. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. (работа с альбомом наблюдений)	1. Беседы по ОБЖ. 2. Д/и по ФЭМП. 3. ЗКР (проговаривание чистоговорок, скороговорок, потешек и звукоподражательные игры) 4. Инд. работа по окружающему миру.	1. Минутки здоровья. 2. Музыкально-дидактические игры. 3.Рассматривание иллюстраций (книжная графика, к сказкам, живопись, декоративно - прикладное искусство) 4. Пальчиковые игры. 5. Конструирование
Прогулка №1	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (бег). 3. Наблюдение за неживой природой. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид., творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (прыжки). 3. Наблюдение за живой природой (животный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (метание). 3. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. Народные игры. 3. Целевая прогулка. 4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Другие игры (дид.игры, творческие, игры-эксперименты, игры-забавы и др.) 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 7. Игра малой подвижности.

Документ подписан электронной подписью.

Прогулка	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности	1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой и средней подвижности
Вечер	1. Финансовая грамотность (беседы, дид.игры, с/р игры, ситуации и др.) 2. Инд. работа по развитию речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. С/р игра	1. Инд. работа по ИЗО. 2. Игры со строительным материалом (1, 3 неделя), конструктором ЛЕГО (2,4 нед.) 3. Ситуативные разговоры 4. Заучивание стихов, потешек, загадок.	1. Инд. работа по математике 2. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, игры Воскобовича). 3. Художественный труд	1. Развлечение: I неделя – _____; II неделя – _____; III неделя – _____; IV неделя – _____. 2. С/р игра	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Чтение художественной литературы (аналитическая беседа о прочитанном) 3. Театрализованная деятельность. (разные виды театров, этюды, игры-инсценировки, игры-драматизации)

Примечание: в течение недели ежедневно планируется: **самостоятельная деятельность детей** (двигательная деятельность (четверг), художественно-творческая деятельность (вторник), деятельность по познавательному развитию (пятница), деятельность по социально-коммуникативному развитию (среда), деятельность по развитию речи (понедельник)); **дежурство в уголках: природы, столовой и подготовки к НОД; после обеда: уход за зубами**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 17 г. Амурска (далее - Учреждение).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;
- регламентирование образовательного процесса,
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- перечень основных праздников, проводимых для воспитанников;
- сведения о режиме работы администрации и узких специалистов.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников образовательного процесса.

Документ подписан электронной подписью.

Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов, с 7.00 до 19.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2021 Окончание учебного года 31.05.2022
Количество недель в учебном году	38 недель
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	Пять дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения зимних каникул	с 20.12.2021 по 30.12.2021
Летний оздоровительный период:	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:	с 01.09.2021 по 14.09.2021 с 16.05.2022 по 27.05.2022 г.
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04-05.11.2021 Новогодние праздничные дни – 31.12.2021-09.01.2022 День защитника отечества – 23.02.2022 Международный женский день 8 Марта – 07-08.03.2022 1 Мая – Праздник Весны и Труда – 02-03.05.2022 9 Мая – День Победы – 09-10.05.2022

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Инвариантная часть

Содержание	Наименование возраста							
	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 - 3 лет)	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 2 - 3 лет)	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3- 4 лет)	Средняя группа общеразвивающей направленности (4- 5 лет)	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5- 6 лет)	Подготов. группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6- 7 лет)	Подготов. группа общеразвивающей направленности (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	1	1	1	2
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин/часы)	10/100/ 1 ч. 40 мин.	10/100/ 1 ч. 40 мин.	10/150/ 2 ч. 30 мин.	10/200 3 ч. 20 мин.	14/350 5 ч. 50 мин.	14/350 5 ч. 50 мин.	15/450 7 ч. 30 мин.	14/420 7 ч.00 мин.
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	до 20 минут	до 20 минут	до 30 минут	до 40 минут	до 50 минут или 75 мин при организации 1 заня-	до 50 минут или 75 мин при организации 1 заня-	до 90 минут	до 90 минут

Документ подписан электронной подписью.

нагрузки					тия после дневного сна	тия после дневного сна		
Вариативная часть Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)								
Объем недель- ной нагрузки (кол/ мин)	-	-	-	-	1/ 25 мин	-	1/ 30 мин	1/ 30 мин

Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения является популяризация научных знаний среди детей. Данное направление успешно осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и интеграцию с другими образовательными областями.

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

Сентябрь - «День знаний»;
Октябрь - «Праздник осени»;
Ноябрь – «День матери России»;
Декабрь - «Новый год»;
Январь – «Зимушка - волшебница»;
Февраль – «День защитника Отечества», «Как на масленой неделе»;
Март – «Милая мамочка», «Весенняя капель»;
Апрель - «День космонавтики»;
Май – «День Победы», «Выпускной бал»

Руководитель образовательного учреждения: Лахина Елена Евгеньевна

График работы:

понедельник, пятница с 8.30 до 16.12, обед с 12.00 до 12.30;
вторник, четверг с 8.00 до 15.42, обед с 12.00 до 12.30;
среда с 09.48 – 17.30.

Прием по личным вопросам:

понедельник, пятница с 8.30 до 10.30,
вторник, четверг с 8.00 до 10.00,
среда с 16.00 до 17.30.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Радюкевич Светлана Владимировна.

График работы:

понедельник, среда, пятница: с 8.00 до 15.42, обед с 12.00 до 12.30;
вторник, четверг с 09.48 до 17.30 обед с 12.00 до 12.30

Главный бухгалтер: Гудзикевич Татьяна Мансуровна

График работы:

понедельник-пятница: с 9.00 до 17.12, обед: с 12.00 до 13.00.

Старший воспитатель: Кузнецова Анастасия Вячеславовна.

График работы:

понедельник, среда: с 09.48 до 17.30 обед с 12.00 до 12.30
вторник, четверг, пятница: с 8.00 до 15.42, обед с 12.00 до 12.30;

Учителя-логопеды:

Буркова Юлия Николаевна.

График работы:

понедельник, среда, пятница: с 8.00 до 12.00,
вторник, четверг: с 14.00 до 18.00.

Документ подписан электронной подписью.

Пилипенко Татьяна Владимировна.

понедельник, среда: с 14.00 до 18.00,
вторник, четверг, пятница: с 09.00 до 13.00.

Корнетова Юлия Андреевна

понедельник, среда: с 14.00 до 18.00.
вторник, четверг с 08.00 до 12.00
пятница с 13.00 до 17.00

Учитель-дефектолог

Сычева Светлана Алексеевна

График работы:

понедельник, среда, пятница: с 8.00 до 12.00,
вторник, четверг: с 14.00 до 18.00.

Музыкальные руководители:

График работы:

Орел Ольга Владимировна

понедельник, среда с 9.42 до 17.30 обед с 12.00 до 12.30;
вторник, четверг, пятница: с 08.00 до 15.42, обед с 12.00 до 12.30

Морозова Елена Петровна

понедельник, среда, пятница с 8 до 14.30, обед с 12.30 до 13.00
вторник, четверг с 13.00 до 19.00

Инструктор по физической культуре:

График работы:

Лазарева Арина Алексеевна

понедельник с 9.00 до 16.00, обед с 12.00 до 13.00
вторник: с 10.00 до 17.00, обед с 13.00 до 14.00
среда, четверг, пятница: с 08.00 до 15.00, обед с 12.00 до 13.00;

**Учебный план
по реализации образовательных программ
на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение).

Учебный план составлен согласно нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении в 2021-2022 учебном году функционирует 11 групп:

- 2 группы раннего возраста, из них одна группа с 1,5 до 3-х лет и одна группа с 2-х до 3-х лет;

- 8 групп дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР:

- 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет),

- 2 средние группы общеразвивающей направленности (с 4-х до 5 лет),

- 1 старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (с 5 до 6 лет),

- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет),

- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет),

- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).

Документ подписан электронной подписью.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении, в группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

Познавательное развитие:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»;
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»;
- Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюэнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича),
- Технологии экспериментирования и проектирования,
- Технологии конструктивной деятельности,
- Технологии ТРИЗ, наглядного моделирования,

Речевое развитие:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.
- Технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка: «Обучение детей грамоте» Л.Е. Журовой,

Физическое развитие:

- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»;
- Здоровьесберегающие технологии.

Художественно-эстетическое развитие:

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

Социально-коммуникативное развитие:

- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»;
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;
- Социо-игровая технология,

Содержание образовательной деятельности в Учреждении в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и осуществляется согласно Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и РАС), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей. а также ряда коррекционных технологий (логоритмика, интеллект-карты, бионергопластика, логосказки, сторисек, сторителлинг, икт-технологии, методы сенсорной интеграции и т.д.).

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является популяризация научных знаний детям дошколь-

Документ подписан электронной подписью.

ного возраста. Данное направление осуществляется через реализацию всех образовательных областей, а также через интеграцию с другими образовательными областями и дополнительное образование.

В дошкольном учреждении работают 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии всех узких специалистов.

Организация образовательного процесса включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (с 1,5-х до 3-х лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному развитию;
- в группах младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному, физическому развитию;
- в средних группах (с 4-х до 5 лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному, физическому развитию;
- в старших и подготовительных к школе группах (5-7 лет) – фронтальная;
- в группах компенсирующей направленности (5-7 лет) – подгрупповая, фронтальная.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 20 минут;
- во второй младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план по реализации образовательной программы направлен на решение задач образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Документ подписан электронной подписью.

«Физическое развитие» осуществляется через организацию НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В учебный план включены 3 занятия по физическому развитию в каждой возрастной группе, одно из которых, в старшем дошкольном возрасте проводится на прогулке в игровой форме.

«Познавательное развитие» осуществляется через разные виды деятельности. Учебный план включает в себя НОД по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, конструированию – в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности.

«Речевое развитие» осуществляется через НОД по развитию речи и ознакомление с художественной литературой и фольклором в группах раннего возраста; по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста, а в группах компенсирующей направленности - развитие речи и логопедическое занятие. Ознакомление с художественной литературой организуется в ходе режимных моментов.

«Художественно-эстетическое развитие» включает НОД по музыке, изобразительной деятельности (рисование, лепка и аппликация).

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через НОД по социально-коммуникативному развитию в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) и через разные виды деятельности в ходе режимных моментов, а также через интеграцию с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель, из них учебных недель – 36.

Для профилактики утомления детей в середине года (последние две недели декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, на основании наблюдений за деятельностью и поведением воспитанника, бесед и несложных (естественных) диагностических ситуаций в начале учебного года (2 первые недели месяца) и в конце учебного года (2 последние недели мая).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения). Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, реализуется через приоритетное направление деятельности Учреждения, национально-региональный компонент, а также дополнительное образование.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуются в группах дошкольного возраста, общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности - один раз в неделю,

Документ подписан электронной подписью.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 мин, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе комбинированной направленности (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 7 часов 30 минут, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 8 часов. Объем образовательной нагрузки в месяц, год:

- в группах 3-го года жизни - 40/360;
- в группах 4-го года жизни - 40/360;
- в группах 5-го года жизни - 40/370;
- в группах 6-го года жизни - 56/518;
- в группе 7-го года жизни – 56/518
- в группе компенсирующей направленности – 60/540.

Направления развития	Образовательная деятельность	Группа раннего возраста (1,5-3 года)			II младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет) для детей с ЗПР			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)			Подготов. группа для детей с ТНР (6-7 лет)			
		Количество НОД																					
		нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
	Здоровье	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями																					
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к разным видам социальной культуры	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями										1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	32	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36							
	Логопедическое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12	108	3	12	108	
	Ознакомление с худ. литературой	1	4	36	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями																		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
Количество НОД		10	40	360	10	40	360	10	40	370	14	56	518	14	56	518	14	56	518	15	60	540	
Длительность НОД		Не более 10 мин			Не более 15 мин			Не более 20 мин			Не более 25 мин			Не более 30 мин			Не более 25 мин			Не более 30 мин			
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч 40 мин			2ч 30 мин			3ч 20 мин			5 ч 50 мин			7 ч 00 мин			5ч 50 мин			7ч 30			

Документ подписан электронной подписью.

Дополнительное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	-	-	-	1	4	36
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	---	---	----

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности МБДОУ №17 г. Амурскана 2021 – 2022
учебный год**

Пояснительная записка

В дошкольном учреждении функционирует 11 возрастных групп:

8 групп общеразвивающих, из них:

- 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х и с 2-х до 3-х)
- 2 вторые младшие группы (с 3-х до 4-х лет),
- 2 средние группы (с 4-х до 5 лет),
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1 старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет),
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет).

1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР:

- 1 старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет),

Списочный состав детей, посещающих учреждение 222

1. Группа раннего возраста № 1 (с 2-х до 3-х лет) - 17 детей
2. Группа раннего возраста №2 (с 1,5 до 3-х лет) – 14 детей
3. Вторая младшая группа № 4 (с 3-х до 4-х лет) - 22 ребенка
4. Вторая младшая группа № 12 (с 3-х до 4-х лет) - 19 детей
5. Средняя группа № 3 (с 4-х до 5-х лет) - 24 ребенка
6. Средняя группа № 10 (с 4-х до 5 лет) - 24 ребенка
7. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР № 9 (с 5 до 6 лет) - 17 детей
8. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 (с 5 до 6 лет) - 17 детей
9. Подготовительная к школе группа № 6 общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) - 28 детей
10. Подготовительная к школе группа № 8 общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) - 28 детей
11. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7 (с 6 до 7 лет) - 12 детей

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОУ:

- | | |
|---------------------|----------------|
| I группа здоровья | - 101 человек |
| II группа здоровья | - 103 человека |
| III группа здоровья | - 17 детей |
| V группа здоровья | - 1 ребенок |

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено согласно нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;

Документ подписан электронной подписью.

4. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» МОРФ № 65/23-16 от 14.03.2000г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Инструктивно-методическое письмо МО Хабаровского края о методических рекомендациях по оптимизации двигательной активности воспитанников дошкольных образовательных учреждений от 23.07.2003г. № 2-26-3130.

8. Приказ № 515 от 20.08.2002г. МО. Хабаровского края «О совершенствовании физического воспитания в образовательных учреждениях».

В расписание непосредственно образовательной деятельности групп раннего возраста включены следующие образовательные области:

1. Познавательное развитие:
 - ознакомление с окружающим миром - 1
 2. Физическое развитие – 3
 3. Художественно-эстетическое развитие:
 - музыка - 2
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - 2
 4. Речевое развитие:
 - развитие речи – 1
 - ознакомление с художественной литературой и фольклором - 1
- Всего в неделю – 10

Задачи образовательных областей решаются с учетом принципа интеграции с другими образовательными областями. Вся непосредственно образовательная деятельность, кроме музыки, проводится по подгруппам в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 мин.

Во вторых младших и средних группах общеразвивающей направленности в расписание непосредственно образовательной деятельности включены следующие образовательные области:

1. Познавательное развитие:
 - формирование элементарных математических представлений - 1
 - ознакомление с окружающим миром - 1
 2. Физическое развитие - 3
 3. Художественно-эстетическое развитие:
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - 2
 - музыка - 2
 4. Речевое развитие - 1
- Всего в неделю - 10

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня по подгруппам, по музыке и физическому развитию проводится фронтально. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 мин, для детей 5-го года жизни – не более 20 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3-х до 4-х лет не более 30 мин, для детей от 4-х до 5 лет не более 40 мин.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР в расписание непосредственно образовательной деятельности включены следующие образовательные области:

1. Познавательное развитие:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование элементарных математических представлений - 1
 - ознакомление с окружающим миром - 1
 - конструирование - 1
 - 2. Физическое развитие:
 - физическое развитие - 3 (одно проводится на прогулке)
 - 3. Художественно-эстетическое развитие:
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - 3
 - музыка - 2
 - 4. Речевое развитие
 - речевое развитие - 1
 - подготовка к обучению грамоты (грамота) – 1
 - 5. Социально-коммуникативное развитие
 - социально-коммуникативное - 1
- Всего в неделю - 14

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня: НОД по ФЭМП и подготовке к обучению грамоте проводится по подгруппам, по остальным видам деятельности - фронтально. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин., при организации 1 занятия после дневного сна.

В подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности в расписание непосредственно образовательной деятельности включены следующие образовательные области:

- 1. Познавательное развитие:
 - формирование элементарных математических представлений - 1
 - ознакомление с окружающим миром - 1
 - конструирование - 1
 - 2. Физическое развитие:
 - физическое развитие - 3 (одно проводится на прогулке)
 - 3. Художественно-эстетическое развитие:
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - 3
 - музыка - 2
 - 4. Речевое развитие
 - речевое развитие - 1
 - подготовка к обучению грамоты (грамота) – 1
 - 5. Социально-коммуникативное развитие
 - социально-коммуникативное - 1
- Всего в неделю - 14

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня: НОД по ФЭМП и подготовке к обучению грамоте проводится по подгруппам, по остальным видам деятельности - фронтально. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет не более 90.

В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в расписание непосредственно образовательной деятельности для детей с ОНР включены следующие виды деятельности:

Логопедическое - 3

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим миром - 1
 - формирование элементарных математических представлений - 1
- Художественно-эстетическое развитие:
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - 3
 - музыка - 2

Документ подписан электронной подписью.

Физическое развитие - 3 (одно на прогулке)

Речевое развитие:

- речевое развитие - 1

Всего в неделю – 15

Задачи образовательных областей, включенных в расписание, реализуются с детьми с учетом принципа интеграции с другими образовательными областями в первую и во вторую половину дня. Все виды деятельности проводятся фронтально. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 мин, для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин., при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет не более 90.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах организуется с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования.

При построении воспитательно-образовательного процесса устанавливаем объем образовательной нагрузки, руководствуясь следующими ориентирами:

1. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 мин, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе комбинированной направленности (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 7 часов 30 минут, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 8 часов.

2. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре составляет:

В младшей группе – не менее 15 мин., средней – не менее 20 мин.

В старшей – не менее 25 мин., в подготовительной – не менее 30 мин.

3. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

4. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физминутки.

5. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

6. В середине года (2 последние недели декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младших и средних группах реализуются в процессе интеграции образовательных областей, включенных в расписание непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной или совместной с педагогом деятельности, в процессе организации наблюдений, во время прогулок, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Все виды деятельности детей планируются согласно перспективных планов.

№ гр.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
№1 I младшая группа обще-развивающей направленности (с 1,5 до 3 лет)	1. Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой и фольклором) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.10-09.20 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25
№2 I младшая группа обще-развивающей направленности (с 2 до 3 лет)	1. Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой и фольклором) 9.10-9.20, 9.30-9.40 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.15-16.25	1. Развитие речи 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.35 II п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25
№4 II младшая группа обще-развивающей направленности (с 3 до 4 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9. 00-9.15, 9.20-9.35 II п/д 2. Физическое развитие (физ. зал) 16.30-16.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9. 00-9.15, 9.20-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.15	1. Физическое развитие (физ. зал.) 09.00-09.15 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9. 25-9.40, 9.45-10.00	1. Речевое развитие 9. 00-9.15, 9.20-09.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9. 00-9.15, 9.20-09.35 2. Физическое развитие (игровое) 09.50-10.05
№ 12 II младшая группа обще-развивающей направленности (с 3 до 4 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9. 00-9.15, 9.20-9.35 II п/д 2. Физическое развитие (физ. зал) 16.10-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9. 00-9.15, 9.20-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20-16.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9. 00-9.15, 9.20-9.35 2. Физическое развитие (физ.зал.) 9.45-10.00	1. Речевое развитие 9. 00-9.15, 9.20-9.35 II п/д 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20-16.35	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9. 00-9.15, 9.20-09.35 2. Физическое развитие (игровое) 09.50-10.05
№ 3 средняя группа обще-развивающей	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00-09.20 2. Познавательное развитие	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.20, 09.25-09.45 II п/д	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00-09.20 2. Речевое развитие	1. Физическое развитие 09.25-09.45 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная дея-	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

Документ подписан электронной подписью.

направленно-сти (с 4 до 5 лет)	(ознакомление с окружающим миром) 09.30-09.50, 09.55-10.15	2. Физическое развитие 16.00-16.20	9. 30-09.50, 09.55-10.15	тельность) 9.55-10.15, 10.20-10.40	9.00-09.20, 09.25-09.45 2. Физическое развитие (игровое) 10.00-10.20
№ 10 средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.30-09.50 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.00-10.20, 10.25-10.45	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 09.00-09.20, 09.25-09.45 II п/д 2. Физическое развитие 16.25-16.45	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.45 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.55-10.15, 10.20-10.40	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2. Речевое развитие 09.40-10.00, 10.05-10.25	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.00 – 09.20, 09.25-09.45 2. Физическое развитие (игровое) 10.00-10.20
№ 9 старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (с 5 до 6 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.55-10.20 II п/д 3. Познавательное развитие (конструирование) 16.00-16.25	1. Речевое развитие (грамота) 9.00-9.25, 9.30-09.55 2. Физическое развитие 10.05-10.30 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25, 9.30-09.55 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.25 II п/д 3. Социально - коммуникативное развитие 16.00-16.25	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическое развитие 09.50-10.15 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.40-10.05 2. Физическое развитие (на воздухе)
№ 5 старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	1. Логопедическое/Речевое развитие (грамота) 9.00- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.30-10.55 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25, 9.30-09.55 2. Физическое развитие 10.35-11.00	1. Логопедическое/ Речевое развитие 09.00-09.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.30-10.55 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00- 09.25 2. Физическое развитие 10.20-10.45 II п/д 3. Социально - коммуникативное развитие 16.00-16.25	1/2 Логопедическое /Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.00-9.25, 9.30-09.55 3. Физическое развитие (на воздухе)
№ 6 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1. Физическое развитие 9.00-9.30 2. Речевое развитие 9.50-10.20 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.30, 9.35-10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.15-10.45	1. Речевое развитие (грамота) 9.00- 9.30, 9.35-10.05 2. Познавательное развитие (конструирование) 10.20-10.50 3. Физическое развитие (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00-09.30 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 09.50-10.20 II п/д 3. Художественно-эстетическое	1. Социально - коммуникативное развитие 9.00- 09.30 2. Физическое развитие 09.40-10.10 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

(с 6 до 7 лет)	(изобразительная деятельность) 16.00-16.30			<i>развитие</i> (изобразительная деятельность) 16.00-16.30	(изобразительная деятельность) 16.00-16.30
№ 8 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 09.00-09.30 2. Физическое развитие 09.40-10.10 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.30	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00-09.30 2. Речевое развитие (грамота) 9.40- 10.10, 10.15-10.45 II п/д 3. Познавательное развитие (конструирование) 16.00-16.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.30, 9.35-10.05 2. Социально - коммуникативное развитие 10.20- 10.50 3. Физическое развитие (на воздухе)	1. Речевое развитие 09.00-09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.40-10.10 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.30	1. Физическое развитие 09.00-09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 9.50- 10.15
№ 7 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 09.00-09.30 2. Речевое развитие 09.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50	1. Логопедическое 9.00-09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.40-10.10 II п/д 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.00-16.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 09.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50	1. Логопедическое 9.00- 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.15-10.45 II п/д 3. Социально - коммуникативное развитие 16.00-16.30	1. Логопедическое 09.00-09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 10.20- 10.50 3. Физическое развитие (на воздухе)