Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ № 17 г. Амурска
от 06 апреля 2022 года № 69-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	6A3FE48AE848882A3D23CCD958BE78D7
Владелец:	RU, Хабаровский край, Гор. Амурск, Хабаровский край, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, 07230473535, 270600248444, sad-17@mail.ru, Елена Евгеньевна, Лахина, Лахина Елена Евгеньевна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.03.2022 16:01:00 UTC+10 Действителен до: 07.06.2023 15:53:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	13.04.2022 14:39:05 UTC+10

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края по состоянию на 01.01.2022г.

Принят управляющим советом
протокол от 05.04.2022 № 3

2022 г.

Документ подписан электронной подписью.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 функционирует с декабря 1977 года.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17 г. Амурска.

Полное и сокращенное наименования являются равнозначными.

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 18а.

Почтовый адрес: пр. Строителей, 18а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640.

Телефон 8(42142)99879,

E-mail: sad-17@mail.ru

Информационный сайт: http://amurskdetsad17.ucoz.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

тип: дошкольное образовательное учреждение;

вид: детский сад комбинированного вида.

Проектная мощность Учреждения - 240 детей, фактически в 2021 году составила 232 человек.

Режим работы Учреждения:

-пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Руководитель организации: заведующий Лахина Елена Евгеньевна

Заместитель заведующего по ВОР: Радюкевич Светлана Владимировна

Заместитель заведующего по АХЧ: Ванивская Оксана Николаевна

Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

*Адрес:*682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2а

Телефон: (42142) 99-8-18 99-8-17

Факс: (42142) 99-8-18

*Адрес сайта:*http://upramr.ucoz.ru/

*Электронная почта:*upramr@edu.27.ru

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации: законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373, ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления,

Документ подписан электронной подписью.

приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, зарегистрированным инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска 29 сентября 2021 года за государственным регистрационным номером 2212700310997, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 16.12.2015 г. регистрационный № 2143, серия 27Л01 № 0001242, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании:

- Постановления Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.02.2021 № 100 "О закреплении муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за территориями Амурского муниципального района";
- Постановления Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 24.08.2021 № 549 "Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, форм получения дошкольного образования и приема их на обучение в образовательные учреждения на территории Амурского муниципального района"
- Устава Учреждения.

Приём заявлений в Учреждение (на электронном или бумажном носителе), а также комплектование групп ведется отделом образования Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отчисление из Учреждения воспитанников производится по заявлениям родителей (законных представителей), при переходе воспитанников в школу, при нарушении Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Ведется журнал движения детей.

В Учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу с 2-х до 7 лет:

- 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет, с 2-х до 3-х лет) – 38 ребенка;
- 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) – 194 детей.

В 2021 учебном году в дошкольном учреждении обучались воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – 36 человека, из них:

- с нарушением речи – 22 воспитанника;
- с задержкой психического развития – 12 детей;
- с расстройством аутистического спектра – 1ребенок;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС – 1 ребенок;

Из них, дети-инвалиды – 1 ребенок.

В 2021 году в дошкольном учреждении функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет), 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 6 лет) и 8 общеразвивающих групп.

Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с расположенными рядом учреждениями культуры и дополнительного образования (центр детского творчества «Темп», ДЭБЦ «Натуралист», МБОУ СОШ № 3, школа искусств № 2, Дворец культур

Документ подписан электронной подписью.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов в Учреждении

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 16.12.2015 г регистрационный номер № 2143, серия 27Л01, № 0001242, срок действия лицензии - бессрочно;
- Лицензия на ведение дополнительного образования серия 27П01 № 0005284 (приказ от 09.11.2018г. №1607);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.11.2002г. регистрационный номер 1022700650620;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 20.02.2012 за регистрационным номером 637153 27-АВ;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 17.02.2012 г. за регистрационным номером 637337 27-АВ;
- Устав учреждения, утвержденный 29.09.2021г. под регистрационным номером 2212700310997.
- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о заработной плате работников учреждения, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями); Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение об управляющем совете, Положение об общем родительском собрании, Положение о правилах внутреннего распорядка учреждения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

3. Информация о документации в Учреждении

В Учреждении в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного Учреждения. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Также имеется документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательного процесса:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с применением комплексной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой,
- адаптированные основные образовательные программы для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с расстройством

Документ подписан электронной подписью.

аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития» (для детей 4-х – 7лет);
- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- рабочие программы совместной деятельности педагога с детьми,
- календарные и перспективные планы воспитательно-образовательной работы педагогов;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

В учреждении предоставляются платные образовательные услуги:
- занятие в кружке «Изодеятельность»;
- коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи;
- группа кратковременного пребывания (адаптационная);

Ведется номенклатура дел Учреждения, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля, книга учёта трудовых книжек работников; книга регистрации приказов по личному составу. В личных делах работников имеются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору) зарегистрирован 28.03.2018 г. Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края регистрационный номер № 163.

В Учреждении действуют Правила внутреннего трудового распорядка. Штатное расписание Учреждения составляет 78,92 единиц. В Учреждении работает 64 человека, в т. ч. административный персонал - 4 человека, педагогов – 27, учебно-вспомогательный персонал – 17, обслуживающий – 17.

Разработаны должностные инструкции работников по выполняемой должности, а также по охране труда и технике безопасности на каждом рабочем месте и виде деятельности; ведутся журналы проведения инструктажа (вводного, на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности персонала).

4. Система управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНами, Уставом учреждения и другими нормативными актами.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание работников, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания работников, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Общее родительское собрание, который действует на основании «Положения об общем родительском собрании».

Документ подписан электронной подписью.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объёме и надлежащего качества.

Управляющая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – заведующий Учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВОР, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВОР осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, образовательной программой дошкольного образования, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участков Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВОР, медсестрой, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатель планирует и организовывает жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей; вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, проводимых занятиях и других мероприятиях в Учреждении.

Документ подписан электронной подписью.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет новые здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье или слабую физическую подготовку.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

Учитель-дефектолог проводит работу по коррекции психомоторного развития воспитанников и развития познавательной сферы детей.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ (Устав, лицензия, административный регламент, основная образовательная программа ДОУ).
- оформляется Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями).

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогической деятельности, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Вся воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В течение года использовались разнообразные формы сотрудничества с родителями:

1. Информационно-аналитические формы работы проводились с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Педагогами ДОУ проводились тестирование, опросы, анкетирование и др.

2. Досуговые формы позволяли нам устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. С родителями проводили совместные досуги, праздники, привлекали их к участию в выставках, конкурсах, играх.

Документ подписан электронной подписью.

3. Познавательные формы помогали знакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания и развития детей. Для этого широко использовались семинары-практикумы, родительские клубы, тематические акции, семейные проекты, собрания, консультации, устные педагогические журналы, игры педагогического содержания и др.

4. Наглядно-информационные формы помогали знакомить родителей с особенностями работы дошкольного учреждения, а также повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста: информационные буклеты, памятки для родителей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, режимных моментов, выпуск газет, выставки детских работ, фотовыставки, просмотр видеороликов и др.

Родители являлись активными участниками родительских собраний и мониторингов удовлетворенности качества оказания образовательных услуг:

- общее родительское собрание на уровне ДОУ в дистанционной форме «Семья и детский сад: детство без угроз – в детском саду, дома и на улице», где было рассмотрено понятие – «безопасность» (Что такое безопасность?), правовая основа обеспечения безопасности детей, виды безопасности (физическая, психологическая и социальная) и их краткая характеристика, а также условия обеспечения безопасности детей в детском саду.
- районное родительское собрание в формате онлайн на тему «Детский сад – территория безОпасности».
- районное родительское собрание будущих первоклассников.
- анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей качеством образования, качеством подготовки воспитанников к обучению в школе, которое показывало, что более 97% родителей удовлетворены качеством образования.

Привлечение родителей к жизни детского сада осуществлялось через официальный сайт и страницу инстаграм дошкольного учреждения. В новостной ленте родители знакомились с наиболее интересными мероприятиями, проводимыми в детском саду, итогами конкурсов, тематических недель, в рубрике «Для вас родители» были представлены рекомендации, консультации, памятки на различную тематику. В течение года пополнялась фотогалерея с участием детей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. Через сайт дошкольного учреждения родители также знакомились с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения (Устав, лицензия на ведение образовательной деятельности, образовательная программа дошкольного учреждения, правила внутреннего распорядка воспитанников и др.).

Также педагогами широко использовались наглядно-информационные формы работы с семьёй, ориентированные на запросы родителей. В каждой возрастной группе имеется уголок для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополнялось рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих образовательные

Документ подписан электронной подписью.

учреждения, на базе дошкольного учреждения в течение учебного года работал Консультативный пункт и психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3-х лет. Деятельность Консультативного пункта и службы по сопровождению детей от 0 до 3-х лет осуществлялась согласно положений о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи и о психолого-педагогической службе по сопровождению детей от 0 до 3-х лет.

Для организации деятельности Консультативного пункта и психолого-педагогической службы по сопровождению детей от 0 до 3-х лет были изданы приказы и привлечены педагоги: Кузнецова А.В. (старший воспитатель), Сычева С.А. (учитель-дефектолог), Пилипенко Т.В. (учитель-логопед), Буркова Ю.Н. (учитель-логопед), Стаценко В.А. (воспитатель), Руководителем Консультативного пункта была назначена учитель-логопед Корнетова Ю.А.

Деятельность Консультативного пункта и психолого-педагогической службы по сопровождению детей раннего возраста от 0 до 3-х лет осуществлялась согласно плану работы по следующим направлениям:

1. Организационное направление
2. Методическое направление
3. Психолого-педагогическое направление
4. Консультационное направление
5. Диагностическое направление

В рамках работы организационного направления были проведены следующие мероприятия:

Информирование общественности о работе Консультативного пункта и службы (распространение информационных буклетов, страница Консультативного пункта на официальном сайте ДОУ).

Постоянно велась работа по выявлению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и приглашению их на различные мероприятия (методические выставки, практикумы, консультации).

При реализации задач *методического направления,* педагоги проводили различные формы оказания помощи родителям (законным представителям):

- Круглый стол «Здесь вас ждут, вас рады видеть!»;
- Практикум «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»;
- Игротека «Путешествие в страну Сенсорной интеграции»;
- Логопедическая гостиная «Речевые игры для старших дошкольников»;
- Семинар–практикум «Школа молодых родителей: Учимся общаться с ребенком»
- Методические выставки для родителей, будущих воспитанников «Ребенок на пороге детского сада», «Скоро в школу». Вниманию родителей была представлена методическая литература, буклеты и памятки, из которых родители могли узнать основные компоненты готовности к школьному обучению и познакомиться с разнообразием игр для развития интеллектуальной, речевой готовности, формирования познавательной активности и школьной мотивации старших дошкольников.

Работа по психолого-педагогическому направлению осуществлялась через сопровождение детей с нарушениями в речевой и познавательной сферах. Проводились развивающие игры на развитие познавательной и коммуникативной сферы с детьми. В форме совместной деятельности с детьми осуществлялась коррекция речевого развития дошкольников. Для родителей (законных

Документ подписан электронной подписью.

представителей) детей раннего возраста психолого-педагогическая помощь оказывалась в форме игровых сеансов, тренингов, мастер-классов: «Развиваем пальчики – улучшаем речь», «Что такое для ребенка игра?», «Сказка о веселом язычке» и др.

Диагностическая помощь осуществлялась в форме индивидуальных занятий, совместной игровой деятельности и была направлена на выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, определения уровня речевого развития детей и др.

С целью просвещения родителей педагогами ДОУ были проведены консультации по различным темам:

- «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад?»;
- «Развитие словаря и связной речи» и др.

Были выпущены буклеты и памятки на такие темы, как «Ребенок идет в детский сад», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Психологическая готовность к школе», «Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ» и др.

Всего в рамках работы Консультативного пункта получили помощь 30 семей и 55 семей получили помощь в рамках психолого-педагогической службы сопровождения детей от 0 до 3-х лет.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Организация образовательной деятельности в 2021 году осуществлялась на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с применением комплексной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

Ф*изическое развитие:*

- Бойко В.В., Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»;

Р*ечевое развитие:*

- Ушакова О. С. «Развитие речи детей» Программа. Методические рекомендации;
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6, 6-7 лет;

Художественно-эстетическое развитие:

- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, Программа музыкального развития детей «Ладушки»,
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3–7 лет.

Познавательное развитие:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»;
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики»
- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников;

Документ подписан электронной подписью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития детей и социального воспитания дошкольников
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа.

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в 2021 году строилось на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой и с использованием ряда технологий и пособий по основным направлениям развития детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.
- Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни и др..

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Александрова Е.Ю., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей,
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста,
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.
-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни и др.

Образовательное учреждение является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ ИХОиК РАО от 02.10.2020г. №148).

Содержание коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется согласно АООП для детей с ТНР, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. В группе комбинированной направленности образовательный процесс осуществляется по АООП для детей с ЗПР, разработанной на основе примерной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и АООП для детей с ТМНР. В коррекционной работе с детьми активно используются современные технологии, методы и приемы (психогимнастика, логоритмика, технология эвритмии, интеллект-карты, бионергопластика, логосказки, элементы су-джок терапии, метод сенсорной интеграции и т.д.).

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей**:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержательную основу программы составляет культурно-исторический, а технологическую - личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация», суть, которой заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В течение года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

В Учреждении ведется большая работа по физическому развитию и охране жизни и здоровья дошкольников в каждой возрастной группе:

- создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат;
- созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;
- реализуется комплекс закаливающих мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа;
- созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ;
- организовано разнообразное высококалорийное питание;
- рационально организована двигательная активность детей в течение дня;
- разработаны и проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад;
- осуществляется интеграция задач физического развития в ходе непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла, используются методы снятия статического напряжения, основанные на психоэмоциональной коррекции при помощи релаксации и т.д.

В дошкольном учреждении большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей, совместно с врачом детской поликлиники проводится изучение состояния здоровья детей, анализ

Документ подписан электронной подписью.

заболеваемости за предыдущий период. Мониторинг показывает, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2019 год	251	103(41%)	121(48%)	27(11%)	-
2020 год	236	89 (37,7%)	128(54,3%)	18(7,6%)	1 (0,4%)
2021 год	232	100 (43,1%)	113 (48,7%)	18 (7,8%)	1(0,4%)

Численность детей в 2021 году уменьшилась в сравнении с предыдущими годами, выше стал процент детей с первой группой здоровья, ниже со второй группой здоровья, количество детей с третьей и пятой группой здоровья не изменилось.

Сравнительный анализ результатов физической подготовленности показывает выполнение программы по физическому развитию детей ДОУ на 100%. Сравнительный анализ результатов физического развития показывает, что май 2021 года процент детей, имеющих высокий и выше среднего уровень физического развития стал немного ниже по сравнению с прошлым годом, а процент детей со средним уровнем увеличился. Достаточно высокие результаты показали дети по развитию гибкости, быстроты и выносливости, ниже результаты по развитию силы кисти, ловкости и скоростно-силовых качеств.

Результаты диагностики физической подготовленности:

Годы / Уровень	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Высокий	35 (18%)	60 (25%)	30 (16%)
Выше среднего	55 (28%)	97 (39%)	59 (32%)
Средний	90 (47%)	70 (29%)	87 (47%)
Ниже среднего	11 (6%)	13(5%)	6 (3%)
Низкий	2 (1%)	4 (2%)	4 (2%)

В течение года осуществлялся оперативный контроль за выполнением требований СанПин к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Также строго соблюдались и другие требования Роспотребнадзора: в каждой группе был организован утренний фильтр с обязательной термометрией, осмотром детей медицинской сестрой на наличие признаков ОРВИ. Ежедневно проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, игрушек и т.д. Также проводилось регулярное обеззараживание воздуха и соблюдался режим проветривания в группах. Кроме того, в детском саду действовал строгий масочный режим.

Работа с детьми по сохранению и укреплению здоровья проходила по всем направлениям развития детей: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. С детьми проводились разные формы работы: дидактические игры, познавательные беседы о здоровом образе жизни, разных видах спорта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, рисование сюжетов о спорте, просмотр мультфильмов и т.д.

Документ подписан электронной подписью.

Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Анализ результатов усвоения образовательной программы ДОУ показывает хорошие результаты по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в целом по МБДОУ по всем образовательным областям.

Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста на 01.06.2021г. по основным направлениям

Возраст	Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
		Познаватель-ное развитие	Речевое развитие	Худ-эстетическое развитие	Социально-коммуника-тивное	Физическое развитие
I мл. гр. 2-3 лет (36 чел.)	Высокий темп развития	16	17	14	16	23
	Успешное развитие	9	6	12	10	4
	Норма развития	9	7	5	7	8
	Разработка ИОМ	2	6	5	3	1
II мл. гр. 3-4 лет (48 чел.)	Высокий темп развития	8	8	9	12	8
	Успешное развитие	18	14	10	16	19
	Норма развития	22	25	28	19	20
	Разработка ИОМ	0	1	1	1	1
Ср.гр. 4-5 лет (37 чел.)	Высокий темп развития	4	5	4	4	2
	Успешное развитие	12	11	23	11	25
	Норма развития	20	21	10	22	9
	Разработка ИОМ	1	0	0	0	1
Ст.гр. 5-6 лет (55 чел.)	Высокий темп развития	7	10	6	7	9
	Успешное развитие	23	23	22	25	23
	Норма развития	24	22	27	23	23
	Разработка ИОМ	1	0	0	0	0
Подгот. гр. 6-7 лет (43 чел)	Высокий темп развития	14	21	12	25	20
	Успешное развитие	21	17	26	14	12
	Норма развития	8	5	5	4	11
	Разработка ИОМ	0	0	0	0	0
Всего по саду (219 чел)	Высокий темп развития	49	61	45	64	62
	Успешное развитие	83	71	93	76	83
	Норма развития	83	80	75	75	71
	Разработка ИОМ	4	7	6	4	3

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная программа во всех возрастных группах выполнена на 100%. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям: высокий темп и успешное развитие в старших и подготовительных к школе группах имеют 67% детей, норму развития 33% детей, в средних группах имеют высокий темп и успешное развитие -54% детей, в младших группах – 67%.

Хорошие результаты достигнуты в усвоении программного материала образовательной области «Познавательное развитие», где 60% детей показали высокий темп и успешное развитие и 38% детей показали норму развития

Дети показали положительный результат усвоения программного материала образовательной области «Речевое развитие»: высокий темп и успешное развитие имеют 60% детей, норму – 37%.

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты художественно-эстетического развития детей: 63% детей имеют высокий темп и успешное развитие, 34% детей – норму. В этом году достигнуты хорошие результаты социально-коммуникативного развития детей. Высокий темп и успешное развитие имеют 64% детей, норму развития – 34%.

Достижения детей

Планомерная работа по реализации задач по всем образовательным областям позволила воспитанникам быть активными участниками различных викторин, фестивалей, олимпиад, конкурсов детского творчества разного уровня: районных, городских, краевых и всероссийских:

Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях				
Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
Творческий конкурс «Спорт! Спорт! Спорт!»	Международный	Кожевников Артур	Макшанова И.А.,	Диплом 1 степени
Конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, мой край родной»	Городской	Огородник Юлия, Шабунин Богдан, Жукова Валентина	Куринова О.В., Каюкова Е.С.	Диплом победителя
Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»	Городской	Куринова Диана, Тюняева Варвара, Лужецкая Анастасия, Богдан Милана	Манина А.В.	Диплом
Фестиваль дошкольного творчества «Детская мозаика»	Городской	Воспитанники старших групп №8, 6	Орел О.В., Морозова Е.П.	Диплом
Конкурс чтецов, посвященный «Дню космонавтики»	Муниципальный	Шабунин Богдан	Куринова О.В., Каюкова Е.С.	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Салют, Победа	Городской	Бабанин Максим	Егорова Е.Г.	Диплом 3 степени
Олимпиада «ИнтеллекТ»	Муниципальная	Спивак Вера	Егорова Е.Г.	Диплом призера 3 степени
Конкурс технического творчества «Самоделкин»	Муниципальный	Бабанин Максим Вилисов Егор	Егорова Е.Г. Касаткина Т.В., Данилова П.М.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Научно-практическая конференция «Эврика»	Муниципальный	Вилисов Егор	Касаткина Т.В., Данилова П.М.	Диплом 3 степени
Конкурс «Галерея	Международн	Туняева Варвара,	Орел О.В.	Диплом

Документ подписан электронной подписью.

славы»	ый	Артюшенко Александра		1 степени

Анализ работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: детей с ТНР - 22 человека, с ЗПР – 12 детей, с тяжелыми множественными нарушениями - 1 чел., с расстройствами аутистического спектра – 1 ребенок.

В ДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2 года обучения (5- 6 лет и с 6- 7 лет).

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе примерной АООП дошкольного образования для детей с ТНР. В этих группах работают два учителя-логопеда с высшей квалификационной категорией).

Кабинет учителей-логопедов оснащен современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, компьютер, ноутбуки для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми), имеется дидактический стол, отведено место для игр и пособий по подготовке детей к обучению грамоте и коррекции звукопроизношения и др. В этом году логопедический кабинет пополнился наглядным диагностическим материалом по методике Г. Домана, развивающими игровыми комплектами по звуковой культуре речи, наборами карточек для изучения предлогов, развивающими играми для отработки воздушной струи, пособиями для закрепления правильного использования предлогов и формирования ориентации в пространстве; пособиями для тренировки внимания и развития логического и пространственного мышления «Логические таблицы»; пособиями для закрепления навыка правильного согласования прилагательных и существительных, а также для автоматизации поставленных звуков. Приобретены логокубики, игры для развития силы воздушной струи, развития артикуляционной моторики, для автоматизации звуков, карточки "Запуск речи", массажеры для лица, развивающие игры, сортеры, наборы для развития мелкой моторики, и др.

Коррекционная работа с детьми, направленная на преодоление речевых нарушений осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях с использованием, как традиционных подходов коррекции речевого развития, так и инновационных. Широко использовались наборы конструктора «Грамматика» из серии ТИКО, что обеспечивало практическое усвоение фонетической стороны русского языка, формирование навыка слияния слогов, дети научились читать, составлять слова из конструктора. В течение года в работе с детьми использовались игровые «логокубики», что помогало в совершенствовании речевого развития старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

По заключению территориальной ПМПК по выпуску были получены следующие результаты:

высокий уровень (нормой речевого развития) – 6 чел.,

средний уровень (значительные улучшения речи) – 4 чел.

Результатом работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности стала положительная динамика в коррекции речевого развития у большинства детей:

Документ подписан электронной подписью.

выше среднего уровень - 3 чел.
средний уровень - 7 чел.
ниже среднего – 2 чел.

В дошкольном учреждении 12 детей с задержкой психического развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра и 1 ребенок-инвалид.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной на основе примерной АООП дошкольного образования для детей с ЗПР и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. В этих группах работают учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Для реализации АООП ДО кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимым оборудованием и наглядно-дидактическим материалом для коррекции и развития психомоторных функций, эмоциональной и познавательной сферы, формирования высших психических функций. В течение года кабинет пополнялся новыми игровыми материалами по познавательному и сенсомоторному развитию: развивающие наборы «Умная цепочка», «Логические задания», «Тактильное лото», полушарная доска «Квадрат», геоборд с карточками «Пиши-стирай», балансиры ручные «Физкультурник», «Тетрис» и др.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с перспективным тематическим планированием и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ результатов показывает, что у многих детей прослеживается положительная динамика в освоении программного материала. На конец учебного года 2 детей имеют нормативный уровень освоения адаптированной программы по всем образовательным областям, 9 детей – функциональный, 1 ребенок – стартовый уровень освоения программного материала.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов ребенка с РАС показали, что у девочки отмечается крайне незначительная динамика в развитии, которая носит нестабильный характер: многие компетенции у ребенка не сформированы, либо сформированы частично.

Оценка качества подготовки воспитанников.

Положительным в работе педагогического коллектива являются и результаты подготовки детей к школе. В 2021 году в дошкольном учреждении функционировало две подготовительных к школе группы, которые посещали 46 детей: группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (списочный состав 21 ребенок, из них 10 человек с ОНР и 11 человек с нормой) и группа общеразвивающей направленности, которую посещали 25 детей, из них 3 ребенка с задержкой психического развития.

Образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности для детей с нормой развития осуществлялся на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с применением комплексной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (ООП ДО), а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание образовательной работы с детьми с задержкой психического развития, посещающими данную группу реализовывалось согласно АОП ДО для детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности строилось на основе ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Работа с детьми осуществлялось в тесном взаимодействии воспитателей и узких специалистов.

С целью изучения готовности детей к школе на май 2021 года был проведен анализ освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Мониторинг освоения ООП ДО проводился с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» с детьми общеразвивающей и компенсирующей направленности. По результатам освоения ООП ДО высокий темп развития имеют 37% детей, 47% - успешное развитие и 16% детей показали норму развития.

Результаты освоения образовательной программы и АООП ДО для детей с ТНР воспитанниками ДОУ на конец 2021 года

Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие
Высокий темп развития	14	21	12	25	20
Успешное развитие	21	17	26	14	12
Норма развития	8	5	5	4	11
Требуется разработка ИОМ	-	-	-	-	-
Реком-ся комплексное псих-ое обследование	-	-	-	-	-

Анализ итоговых результатов освоения образовательной программы показал, что большинство детей имеют высокий темп и успешное развитие по всем образовательным областям: 81% детей имеют высокий темп и успешное познавательное развитие, в речевом развитии – 88% детей имеют высокий уровень и успешное развитие, в художественно-эстетическом также – 88%, очень хорошие результаты освоения программы показали дети по социально-коммуникативному развитию – 91% человек, по физическому развитию - 74% детей высокий темп и успешное развитие.

Итоговые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Образовательные области / Уровни	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
нормативный	1	1	-	3	1
функциональный	2	2	3	-	2
стартовый	-	-	-	-	-

Мониторинг освоения АОП для трех детей с ЗПР показал, что один ребенок имеет нормативный уровень освоения АОП и два ребенка – функциональный

Документ подписан электронной подписью.

уровень. Сравнивая результаты диагностики 2020 года с полученными результатами 2021 года, была отмечена значительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Таким образом, качество подготовки к школе составило 100%. Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства изучалось согласно основной образовательной программы ДОУ для детей с нормой и по АООП ДО для детей с ТНР и с ЗПР. Целевые ориентиры сформированы в полном объеме у всех 46 выпускников. Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности родителей качеством подготовки воспитанников к обучению в школе показало, что 96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к обучению в школе

В течение года систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Готовим пальчики к письму», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность к школе», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно» и др. Регулярно проводилось анкетирование по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе: «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Адаптация детей к школе» и др.

Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медиков ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала хорошим результатам готовности детей к школе.

Анализ работы в группах раннего возраста.

В ДОУ в этом году функционировали 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х и с 2-х до 3-х лет). Образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется на основе программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой

В группах раннего возраста создана предметно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, развивающие бизиборды, игры, игрушки, маркеры игрового оборудования и другое.

В этом году было проведено 4 медикопедагогических совещания, в ходе которых рассматривались вопросы адаптации детей, нервно-психического, физического и умственного развития. Анализ показателей адаптации и нервно-психического развития детей третьего года жизни показывает хорошие результаты,

В ДОУ была проведена комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей 3 года жизни, которая показала следующие результаты:
- блок «Поддержка активности и инициативности» - средний балл 31,5
- блок «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 33
- блок «Познавательное развитие» - средний балл 32
- блок «Речевое развитие» - средний балл 30
- блок «Художественно-эстетическое развитие» - средний балл 27,5
- блок «Физическое развитие» - средний балл 28

Документ подписан электронной подписью.

Проведен мониторинг по изучению мнения родителей в рамках апробации программы «Теремок»: 100% родителей знают о реализации программы и знакомятся с содержанием деятельности детей через информационный материал в уголке для родителей и личные беседы с педагогами групп.

Сравнительный анализ показателей нервно-психического развития детей третьего года жизни

Год/ Количество детей всего	Группы нервно-психического развития									
	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
2019г. 42 чел.	4	18	21	18	12	4	4	2	-	-
2020г. 39 чел.	18	21	10	14	10	4	1	-	-	-
2021 г. 38 чел.	10	22	14	9	5	5	5	2	1	-

Анализ работы психолого-педагогического консилиума

С целью раннего выявления и сопровождения детей с проблемами в развитии на базе Учреждения работал ППк. Деятельность ППк регламентировалась Типовым положением о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края, положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения. В течение года работа ППк осуществлялась согласно плану работы, который включал в себя следующие разделы: организационная работа, диагностика, методическая, коррекционно-развивающая работа и просвещение. Основными задачами работы ППК были выявление и ранняя диагностика проблем усвоения образовательной программы, нарушений в эмоционально-волевой сфере, требующих коррекционных мер психологического, педагогического и медицинского характера.

В течение года было проведено 9 заседаний, из них семь плановых и два внеплановых, на которых рассматривались результаты обследования детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, решались вопросы сопровождения детей с ЗПР специалистами консилиума, результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи логопеда в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы для детей с ТНР и АОП для ребенка с ЗПР, результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которые находились на контроле ППк.

Количество детей прошедших ППк по возрастам за отчетный период:

4 - 5 лет – 14 детей

5 – 6 лет - 4 ребенка

6 – 7 лет - 11 детей

По набору в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами ППк дошкольного учреждения было проведено обследование 10 детей, которые направлены на обследование территориальной ПМПК. Специалистами ППк в течение года проводилось обследование детей,

Документ подписан электронной подписью.

имеющих трудности в усвоении программы по инициативе родителей или сотрудников детского сада. По заключению консилиума дети направлялись на медицинское обследование к специалистам, на ПМПК, давались рекомендации педагогам по работе с детьми, в соответствии с их индивидуальными особенностями. Данная работа способствует раннему выявлению детей с отклонением в развитии и оказанию им своевременной помощи.

Специалистами ППк осуществлялась просветительская работа с педагогами и родителями. Для педагогов ДОУ был проведен цикл консультаций и семинар на темы: «Фонематический слух – основа правильной речи», «Сопровождение и поддержка детей с ОВЗ при реализации индивидуального образовательного маршрута». Также оказывалась консультативная помощь родителям по проблемам: «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников», «Семь советов логопеда родителям детей от 0 до 3-х лет»

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая и секционная работа. Направления кружковой работы определены на основании запросов родителей, в соответствии с интересами и склонностями детей. Все кружки работали по утвержденным программам согласно графику работы.

В течение года в детском саду работали кружки технической направленности: «Робошкола» и кружок развития инженерного мышления с использованием конструктора «Фанкластик». Данные кружки помогали сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, у детей развились способности к самостоятельному анализу конструкций, чертежей и схем.

Педагоги дошкольного учреждения уделяли большое внимание сохранению здоровья, с этой целью была организована работа кружков физкультурно-спортивной направленности: кружок физического развития с использованием степ-платформы «Детский фитнес», спортивная секция с использованием технологии Кроссфит «Спортивная карусель».

Сформировать элементарную систему знаний в области естественнонаучных представлений детей помогали кружки математического развития: «Веселая геометрия», кружок развития естественнонаучных представлений «Эколята-дошколята». Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Увлекательная физика».

Систематические занятия в кружках способствовали развитию у детей мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение), формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия, стремления к участию в природоохранной и экологической деятельности, дети научились выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формулировать выводы, самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях и объектах.

Большую роль в обогащении чувственного опыта детей с ЗПР, играл кружок коррекционно-развивающей работы «Мир открытий», где дети путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими,

Документ подписан электронной подписью.

природными материалами, знакомились со свойствами предметов, что помогала снизить их двигательное беспокойство.

Также в детском саду работали кружки художественно-эстетического направления, благодаря которым дети научились находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, в ручном труде. Данные кружки помогали сформировать художественный вкус, разнообразные сенсорные эталоны, адекватную самооценку способностей, уверенность в своих возможностях, а также социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми): это кружок изобразительной деятельности «Цветная радуга», кружок театрально-игровой деятельности.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Наименование кружка	Возрастная группа/ количество детей	Авторы и название используемых программ, методических пособий	Руководитель
Кружки физкультурно-спортивного направления			
Кружок физического развития с использованием степ-платформы «Детский фитнес»,	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Е.В. Сулим «Детский фитнес, физкультурные занятия для детей»	Воспитатель Егорова Е.Г.
Спортивная секция с использованием технологии Кроссфит «Спортивная карусель	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	М. А. Рунова «Движение день за днём»	Инструктор по физ. культуре Лазарева А.А.
Кружки интеллектуальной, естественнонаучной направленности			
Кружок математического развития «Веселая геометрия»	Группа компенсирующей направленности (6-7 лет), 10 детей	А.В. Белошистая Программа интегративного курса «Математика и конструирование»	Воспитатель Касаткина Т.В.
Кружок развития естественнонаучных представлений «Эколята-дошколята»	Группа комбинированной направленности (5-6 лет), 10 детей	А.И. Иванова «Живая экология», программа экологического образования дошкольников	Воспитатель Шевченко Е.И.
Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Увлекательная физика»,	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Ф.В. Рабиза «Простые опыты. Забавная физика для детей», Е. Качур «Увлекательная физика»	Воспитатель Субботина Е.В.
Кружки технической направленности			
Кружок «Робошкола»	Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет), 10 детей	Аленина Т.И, Енина Л.В, «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях внедрения ФГОС НОО»	Воспитатель Манина А.В.
Кружок развития инженерного мышления с использованием конструктора «Фанкластик»	Группа компенсирующей направленности (6-7 лет), 10 детей	Горский В.А. «Техническое конструирование»	Воспитатель Данилова П.М.
Кружки художественно-эстетической направленности			
Кружок изодеятельности «Цветная радуга»	Группа компенсирующей направленности для	Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству»	Воспитатель Смирнова С.Б.

Документ подписан электронной подписью.

	детей с ТНР (6-7 лет), 10 детей		
Кружок театрально-игровой деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет), 10 детей	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду	Воспитатель Суслова О.Н.
Другие направления			
Кружок коррекционно-развивающей работы «Мир открытий»	Группа комбинированной, общеразвивающей направленности (4- 7 лет), 10 детей	Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития	Учитель-дефектолог Сычева С.А.
Коррекция речи **(на платной основе)**	Группа общеразвивающей направленности, 10 детей	«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева, В.Г.Чиркина	Учителя-логопеды Пилипенко Т.В., Буркова Ю.Н.

Всего функционировало 11 кружков, охват детей дополнительными услугами в ДОУ составил - 110 детей, что составляет 47%

7. Оценка организации учебного процесса

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, позволяющий решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения). Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, реализуется через приоритетное направление деятельности Учреждения, национально-региональный компонент, а также дополнительное образование.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуются в группах дошкольного возраста, общеразвивающей и комбинированной направленности - один раз в неделю, в группах компенсирующей направленности – 1 раз в неделю.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В режиме дня групп уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 мин, в средней

Документ подписан электронной подписью.

группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе комбинированной и компенсирующей направленности (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 7 часов 30 минут, в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР – 8 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:
- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 20 минут;
- во второй младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план по реализации образовательной программы направлен на решение задач образовательных областей**:** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

«Физическое развитие» осуществляется через организацию НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В учебный план включены 3 занятия по физическому развитию в каждой возрастной группе, одно из которых, в старшем дошкольном возрасте проводится на прогулке в игровой форме.

«Познавательное развитие» осуществляется через разные виды деятельности. Учебный план включает в себя НОД по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, конструированию – в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет),

«Речевое развитие» осуществляется через НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в старших и подготовительных к школе группах, а в группах компенсирующей направленности - развитие речи и логопедическое занятие. Ознакомление с художественной литературы организуется в ходе НОД в группах раннего возраста, в остальных группах в ходе режимных моментов.

«Художественно-эстетическое развитие» включает НОД по музыке, изобразительной деятельности (рисование, лепка и аппликация).

Документ подписан электронной подписью.

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через НОД в группах старшего дошкольного возраста, в других возрастных группах через разные виды деятельности в ходе режимных моментов (ОБЖ, труд, игра и др.), а также через интеграцию с другими образовательными областями.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель, из них учебных недель – 36.

Для профилактики утомления детей в середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, на основании наблюдений за деятельностью и поведением воспитанника, бесед и несложных (естественных) диагностических ситуаций в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

8. Оценки качества кадрового обеспечения

В штатном расписании Учреждения в 2021 году имелись следующие единицы: административных работников – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по АХЧ. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 84%, имеются вакансии педагога-психолога, тьютера, трех воспитателей. Всего педагогов - 27 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 19 человек, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Общая численность педагогических работников по уровню образования

Общая численность педагогических работников	Высшее образование (кол-во/%)	Из них, высшее профессиональное (кол-во/%)	Среднее профессиональное (кол-во/%)	Из них, среднее профессиональное, педагогической направленности (кол-во/%)
27	14/52%	14/52%	13/48%	13/48%

Два педагога обучаются по заочной форме в Амурском гуманитарно-педагогическом университете, что в дальнейшем повысит данный показатель.

Аттестация педагогических работников в Учреждении проводится на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2015 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края;
- Порядка организации и проведения аттестации педагогических работников

Документ подписан электронной подписью.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

Общая численность педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
27	8/30%	3 (11%)	7/26%

В дошкольном учреждении не аттестованы 9(33%) педагогов, со стажем работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет

Общая численность педагогических работников	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы свыше 30 лет
27	13/48%	4/15%

В 2021 году курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 18 педагогов: старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей на такие темы как: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДОО», «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении в коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», «Профессиональная компетентность педагога в ДОО в соответствии ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка», «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» и др., 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ: по теме: «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС», 9 педагогов прошли курсы по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» и 8 педагогов по оказанию первой помощи.

Повышение квалификации в общей численности педагогических работников в 2021 году

ФГОС ДО		ОВЗ		Первая помощь		Не имеет курсов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	67%	2	7%	8	30%	4	15%

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагоги принимали активное участие в работе муниципальных творческих групп, открытых заседаниях на базе муниципальных опорных и инновационных

Документ подписан электронной подписью.

площадок, методических объединениях, конкурсах. Данная работа способствовала раскрытию творческого потенциала, повышению профессиональной компетенции, объединению педагогов разных дошкольных учреждений для решения актуальных, интересующих их проблем.

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе вебинаров:

Организаторы	Тема:	Количество участников:
Мираполис	Мастерилка: почему это важно и зачем это нужно дошколятам и не только»	2
КГАОУ ДОРМЦ	Онлайн-семинар Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу	2
Ассоциация руководителей организаций	Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных организаций	3
Отделение по Хаб. краю Дальневосточного главного управления Центрального банка РФ	«Игровая деятельность дошкольников в теории и практике воспитателя ДОО».	10
Отдел дошкольного и начального общего образования ХКИРО	Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО»	2
Сайт «Логоэксперт»	«Специфика организации игры для стимуляции речевой активности ребенка»	2
Ассоциация руководителей образовательных организаций	Онлайн-семинар «Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста»	3
сайт «Мерсибо»	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений	3
ЧОУ ДПО «ЛогоПрофи»	Междисциплинарный подход при коррекции нарушений речи, сочетанных с патологией мышечного тонуса, прикуса и опорно-двигательного аппарата»	2
Межпредметное профессиональное сообщество педагогов и информационно-образовательный портал «DIDACTICUV»	Онлайн-семинар «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ»	14
сайт «Портал педагога»	«Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя – логопеда»	3
Ассоциация руководителей образовательных организаций	Онлайн-семинар «Соблюдение прав дошкольников в организации»	5
Ассоциация руководителей образовательных организаций	Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО в условиях очного и дистанционного обучения".	7
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Виртуальное событие «Маленький исследователь»,	9
Ассоциация руководителей образовательных организаций	Онлайн-семинар: «Проектирование программы воспитания для дошкольной образовательной организации»	11
Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста»	3
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	дискурс – семинар «Обучение детей дошкольного возраста грамоте: вопросы и ответы».	7

Документ подписан электронной подписью.

Педагоги принимали активное участие в открытых заседаниях на базе муниципальных инновационных и апробационных площадок, методических объединениях, семинарах различных уровней

Дошкольное учреждение и педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
«Образцовый детский сад 2020-2021г.»	Всероссийский	ДОУ		Диплом победителя
«Мои методические идеи и лайфхаки»	Муниципаль-ный	Кузнецова А.В.	Старший воспитатель	Диплом 1 степени
«Современный урок в инклюзивном классе»	Муниципаль-ный	Буркова Ю.Н., Корнетова Ю.А.	Учителя-логопеды	Диплом I, III степени
«Я – Россиянин» Номинации: - «Лучший конспект» - «Лучшая игра (пособие) - Лучший проект»	Муниципаль ный	Суслова О.Н., Манина А.В., Петрова И.Е., Данилова П.М., Корнетова Ю.А., Пилипенко Т.В.	Воспитатели Учителя-логопеды	Диплом I степени Сертификаты
Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога	Всероссийский	Сычева С.А.	Учитель-дефектолог	Диплом
ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	Буркова Ю.Н.	Учитель-логопед	Диплом II степени
«Детский сад» на портале «ФГОС онлайн», «Методическая работа»	Всероссийский	Стаценко В.А.	Воспитатель	Диплом I степени
педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	Сычева С.А.	Учитель-дефектолог	Диплом лауреата
Профессиональный конкурс «Гордость России»	Международн ый	Сычева С.А.	Учитель-дефектолог	Диплом I степени
Конкурс методических разработок «Новые идеи» - номинация «Современные инструменты «Робототехники в ДОУ»; - номинация «Эксперимент»	Муниципаль-ный	Данилова П.М., Егорова Е.Г., Стаценко В.А., Субботина Е.В.	Воспитатель	Сертификат Сертификаты Диплом I степени
Конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей»	Краевой	Стаценко В.А.	Воспитатель	Диплом II степени
«Вдохновение–Мастерство–Образование»	Муниципаль-ный	Сычева С.А.	Учитель-дефектолог	Диплом I степени

Также педагоги принимали активное участие в смотрах-конкурсах на уровне образовательного учреждения:

- конкурс на лучшую технологическую карту образовательной деятельности с использованием технологии «Ситуация», первое место: Корнетова Ю.А., учитель-логопед; второе место: Каюкова Е.С., воспитатель подготовительной к школе группы №10; третье место: Гайворонская Т.Н., воспитатель средней группы №12, Смирнова С.Б., воспитатель подготовительной к школе группы №5.

Документ подписан электронной подписью.

- смотр-конкурс авторских методических разработок по формированию математических представлений дошкольников «Удивительный мир математики». В возрастной категории - дети с 2-х до 5 лет (первые, вторые младшие и средние группы): первое место Гайворонская Т.Н, воспитатель второй младшей группы № 12; второе место: Стаценко В.А., воспитатель второй младшей группы №4; третье место: Макшанова И.А, воспитатель первой младшей группы №1. В возрастной категории - дети с 5 до 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы): первое место: Сычева С.А., учитель-дефектолог, второе место: Данилова П.М., Касаткина Т.В., воспитатели подготовительной к школе группы №7; третье место: Егорова Е.Г., Петрова И.Е., воспитатели подготовительной к школе группы №6; Орел О.В., музыкальный руководитель.

- смотр-конкурс зимних построек «Зимняя сказка». В возрастной категории - дети с 2-х до 4-х лет (первые, вторые младшие группы): первое место: Макшанова И.А., Суханова Д.П., воспитатели первой младшей группы № 1. В возрастной категории - дети с 5 до 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы): первое место: Шевченко Е.И., Рудая Л.В., воспитатели старшей группы №9; третье место: Егорова Е.Г., Петрова И.Е., воспитатели подготовительной к школе группы №6;

В этом году в дошкольном учреждении продолжалась работа по реализации образовательной программы ДО «Мир открытий», активно внедрялась авторская технология «Ситуация», предложенная авторами программы.

На базе дошкольного учреждения были успешно проведены районный семинар в дистанционной форме «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ» и практикум «Педтехнология «Ситуация» - технология поддержки детской инициативы», где были представлены интегрированное занятие по художественно-эстетическому и познавательному развитию в старшей группе «Домик для лисички» (воспитатель Манина А.В.) и НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Подарок для медвежонка» (воспитатель Куринова О.В. Старший воспитатель Кузнецова А.В. провела практику педагогической деятельности по созданию образовательных ситуаций с детьми в совместной деятельности, а воспитатель Касаткина Т.В. мастер-класс «Использование технологии «Ситуация» при проведении непосредственно образовательной деятельности».

В 2021 году дошкольному учреждению был присвоен статус Муниципальной инновационной площадки на 2 года (2021-2023г.г.) по теме: «Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов по овладению методами обучения и воспитания в условиях реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон". В этом году были проведены: семинар «Программа «Мир открытий» культурный опыт деятельности и общения», были рассмотрены особенности организации образовательного процесса с учётом авторских подходов программы «Мир открытий» к организации психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития и семинар-практикум по теме: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования «Мир открытий».

В этом году ДОУ продолжало работало в статусе федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», была создана

Документ подписан электронной подписью.

рабочая группа, разработана дорожная карта на 2021 год, в течение года работал постоянно действующий семинар «Изучение и организация образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием программно-методического комплекса «Теремок». Педагогами, работающими на группах раннего возраста были просмотрены блиц-семинары на темы: «Методики анализа предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» (6 чел.); «Организация «ансамбля деятельностей» и культурных практик детей раннего возраста на основе вариативных технологий планирования» (6 чел.); «Модель развития взаимоотношений педагога с детьми в социокультурной образовательной среде (взаимосвязь социализации и индивидуализации)» (6 чел.); «Анализ результатов инновационной деятельности в 2020 году, согласование целей и “дорожной карты” на 2021 год» (6 чел.); «Опыт моделирования социокультурной образовательной среды» (6 чел.); «Комплексная безопасность и здоровьесозидающие технологии в образовательной среде для детей раннего возраста» (6 чел.); «Организация предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: инновационные идеи и решения» (6 чел.). В 2021 году апробируя УМК «Теремок», педагоги познакомились с новыми авторскими технологиями и методиками и активно применяли их в образовательном процессе. В марте 2021 г воспитатель Стаценко В.А. стала участником муниципальных педагогических чтений с темой: «Использование арт-методики «Водный мир. Лепим, играем, растем» в работе с детьми раннего возраста».

В дошкольном учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Большое значение для создания условий роста педагогов имеют творческие группы педагогов, в течение года в ДОУ работали творческие группы по проблемам внедрения комплексной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, развития технического творчества дошкольников и методическое объединение узких специалистов по проблеме сопровождения детей с ОВЗ. Работа творческих групп осуществлялась согласно положению о творческой группе и составленных планов работы.

В результате работы творческой группы по внедрению комплексной программы «Мир открытий» была проведена консультация для педагогов «Основные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи на основе программы «Мир открытий», разработана наглядная информацию для родителей, консультации по ознакомлению с новой программой; организован обучающий семинар «Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду», в помощь педагогам был составлен шаблон технологической карты НОД по технологии «Ситуация»; проведена деловая игра «Проблемы и пути их решения в реализации курса математического развития для детей дошкольного возраста «Игралочка»; был организован Фестиваль педагогических идей «Проектирование предметно-развивающей среды по познавательному развитию с учётом требований программы «Мир открытий», благодаря чему предметно-развивающая среда групп пополнилась дидактическими играми и пособиями, позволяющими наиболее успешно реализовывать технологию образовательных ситуаций, в рамках

Документ подписан электронной подписью.

деятельностного подхода к обучению. Члены творческой группы в течение года активно обсуждали и делились своими материалами по изучению инновационного опыта в условиях внедрения программы «Мир открытий», была создана картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста и проведен мастер-класс для педагогов по использованию дидактических игр в рамках практического курса «Игралочка», который позволил оптимизировать процесс внедрения программы математического развития. В течение учебного года члены творческой группы занимались изучением инновационного опыта по внедрению программы «Мир открытий», прослушивали вебинары, онлайн-семинары в рамках технологии деятельностного метода, организованные ЦСДП Л.Г. Петерсон.

Творческой группой по проблеме развития научно-технического творчества детей была оформлена подборка игр по развитию творчества дошкольников, разработаны методические рекомендации для педагогов по реализации парциальной программы И.А.Лыковой «Умные пальчики». В рамках недели технического творчества членами творческой группы была проведена консультация для педагогов «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», где педагоги познакомились с видами робототехнических конструкторов, а так же набором «Робомышь»; подготовлены рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды для творческого конструирования в группе, разработаны схемы-модели по разным видам конструктора, проведена консультация для родителей воспитанников «Конструктор, как играть, что выбрать?». В дошкольном учреждении состоялся конкурс технического творчества «Твори, выдумывай изобретай», лауреатами которого стали члены творческой группы. Результатом деятельности творческой группы стала презентация практического материала по теме «Конструирование в дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей». В течение года педагоги активно участвовали в вебинарах, онлайн-семинарах по данной проблеме.

Участники метод/объединения по проблеме сопровождения детей с ОВЗ. провели консультации: «Формирование навыка словообразования для овладения грамотным письмом», «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников с ЗПР», «Роль релаксации в профилактике психического здоровья дошкольников», «Учимся сочинять стихи и загадки» (развитие словесного творчества у детей); были показаны ооткрытые просмотры совместной деятельности с детьми: учителя-дефектолога. Сычевой С. А «Создание психологического благополучия детей с ОВЗ средствами сенсорной интеграции», учителя-логопеда Бурковой Ю. Н. «Использование конструктора «ТИКО-Грамматика» на логопедическом занятии по обучению грамоте», индивидуального логопедического занятия учителя-логопеда. Корнетовой Ю.А. «Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе по развитию речи с детьми с ЗПР», открытый показ учителя-логопеда. Пилипенко Т.В. «Использование «Логокубиков в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР».

Участники объединения активно работали в Клубе молодого педагога:

Круглый стол «Игры на развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа подготовки к обучению грамоте» подготовлен и проведен учителями-логопедами. Пилипенко Т. В и. Корнетовой Ю. А .

Документ подписан электронной подписью.

В результате работы методобъединения были освоены следующие инновационные формы и методы работы: приемы и элементы метода сенсорной интеграции, ТИКО-конструирование, «Логокубики», технология «Ситуация» и др.

Итогом работы методобъединения стали следующие продукты педагогической деятельности: оформлены картотеки дидактических игр, пополнена предметно-развивающая среда кабинетов учителей-логопедов и учителя-дефектолога, разработаны конспекты открытых показов, мастер-классов, консультаций.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ. Своими инновационными наработками педагоги делились с коллегами через «школу дошкольных наук», творческие гостиные, открытые просмотры, семинары, педсоветы.

Результатом работы по самообразованию стало активное участие педагогов в районных мероприятиях:

1. Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности», диплом I степени (музыкальный руководитель Орел О.В.), диплом III степени (учитель-логопед Пилипенко Т.В.).

2.Муниципальная неделя мастер-классов «Вдохновение–Мастерство–Образование» - диплом победителя (учитель-дефектолог Сычева С.А.);

3. Муниципальный фестиваль «Формула успеха» - диплом 2 степени в номинации дефиле костюмов «Славянский подиум» (воспитатель Гайворонская Т.Н.), диплом 3 степени в вокальном конкурсе «Это все моя Россия» (вокальная группа детского сада), диплом участника мастер-класса (воспитатель Петрова И.Е.) и диплом 2 степени и сертификат в фотоконкурсе «Мы живы – пока живут наши традиции» (воспитатели Гайворонская Т.Н., Стаценко В.А., Каюкова Е.С.);

4. Муниципальная тематическая неделя «Этот удивительный космос» - сертификат педагогическому коллективу.

В течение года проводилась методическая работа по сопровождению педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО и Профстандартов (педагогические советы, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы, тематические обсуждения публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях, индивидуальное и групповое консультирование, работа по самообразованию педагогов и т.д.).

С целью получения аналитико-диагностической и прогностической информации состояния и результативности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО проводились мониторинговые исследования.

10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательной деятельности в Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, наглядный и дидактический материал, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методический кабинет укомплектован оргтехникой: компьютер, моноблок, черно-белый и цветной принтер, проектор. Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати: «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Воспитатель»,

Документ подписан электронной подписью.

«Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОУ».

Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Название программы	Название технологий и пособий
Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, Парциальные программы: - Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» -Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»	- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2019. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2019. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2020. - Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. — СПб.: Детство-пресс, 2018. - Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2020. - Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2017. - Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2019. - Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2018. - социо-игровая технология; - технология личностно-ориентированного подхода; - дифференцированного (индивидуализированного) обучения; - кейс-технология;

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Название программ	Название пособий и технологий
Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Парциальные	- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2017. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.:

Документ подписан электронной подписью.

программы: - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»; - Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики»; - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»; - Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: Ювента,2016. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз –ступенька, два – ступенька… практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента,2016. - Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009. - Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. - Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича), - технология конструктивной деятельности - технология исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - технология проектной деятельности; - технология «ТРИЗ», наглядного моделирования; - информационно-коммуникационные технологии; - технология музейной педагогики

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Название программ	Название пособий и технологий
Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, Парциальные: программы - О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду»	- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6, 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности. Метод. Пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2016. - Ушакова О.С. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения: методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения: методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. - Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий.М.: ТЦ Сфера, 2015. - технология наглядного моделирования, - логоритмика; - мнемотехника В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко; - методы и приемы ТРИЗ (мозговой штурм, метод фокальных объектов, системный оператор и др.) Г.С. Альтшуллер; - технология лэпбук; - сторисек (мешок сказок); - сторителлинг («рассказывание историй»);

Документ подписан электронной подписью.

	- технология проектной деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - синквейн; - технология ТИКО-моделирования; - интеллект-карты; - метод цепной структуры

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название программ	Название пособий и технологий
Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, Парциальные программы: - И.А. Лыкова «Цветные ладошки». И.Каплынова, Новоскольцева. Программа музыкального развития детей «Ладушки» (для детей 2-7 лет), - Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).	- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах. — М.: Цветной мир, 2015. - Лыкова Н.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз», 2008. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - Буренина А.И., Тютюнникова А.И. Мир открытий. МУЗЫКА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет (с перечнем репертуара). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Название программы	Название технологий и пособий
Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Парциальная программа: Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»	- Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018. - Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. «Развивающая педагогика оздоровления», - Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»; - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»; Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет, Сюжетно-ролевые занятия»; - Здоровьесберегающие технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, детский фитнес с использованием степ-платформы, фитболов, кинезеологические упражнения, су-джок терапия и др.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Документ подписан электронной подписью.

в группах раннего возраста

Название программы	Название пособий и технологий
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*** -Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. -Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. -Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; -Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. -Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. -Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей -Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. -Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. -Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** -Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. -Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. ***Образовательная область «Речевое развитие»*** -Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. -Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** -Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей -Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей -Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. -Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. ***Образовательная область «Физическое развитие»*** -Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. -Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Название программы	Название технологий и пособий
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. Л. В. Лопатиной	Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»», М.И.Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Р.А.Кирьянова «Комплексная диагностика», О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей; Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ; Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Если дошкольник плохо говорит». О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»; З.Е.Агронович «Сборник заданий для преодоления лексико-

Документ подписан электронной подписью.

	грамматического недоразвития речи у дошкольников», В.В.Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР»; Т.Р.Буденная «Логопедическая гимнастика»
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие; Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко; Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие; Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития (Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой); Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитатлей, учителей и родителей; Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики:

В Учреждении имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт http://amurskdetsad17.ucoz.ru. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

11. Оценка качества материально-технической базы.

В Учреждении имеется необходимая образовательная среда для сопровождения воспитанников – это физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, кабинеты педагога – психолога, учителей - логопедов.

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает реализацию следующих направлений развития детей:

Направления развития детей	**Условия**
Физическое развитие	- спортивный зал (гимнастические скамейки, наклонные доски с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи,

Документ подписан электронной подписью.

	гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, скакалки, мячи, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры, разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.); - физкультурные уголки во всех группах; - медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, комната приема детей); - спортивная площадка (гимнастическая стенка, бумы, беговая дорожка, баскетбольная площадка, отсыпанная песком, яма для прыжков в длину, турники, и др.);
Познавательное развитие	- кабинет учителя-дефектолога (наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки, развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера, пазлы, мозаики, лото, домино и др.); - центр логико-математического развития; - центр конструктивных игр; - уголок природы; - центр экспериментирования, - уголок краеведения, мини-музей; - цветники; - экологическая тропа; - площадка ПДД (светофор, разметка); - метеостанция
Речевое развитие	- кабинет учителей-логопедов (интерактивная доска, ноутбуки, песочный стол, наглядный материал по развитию речи, коррекционно-развивающие игры, пособия для формирования всех компонентов речевого развития и др.); - речевые центры во всех группах ДОУ (развивающие пособия, коррекционные игры и др.);
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, электронное пианино, проектор и др.) - театральные уголки в группах; - музыкальные центры; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально-коммуникативное развитие детей	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - уголки ряжения; - центр сюжетно-ролевой игры; - кабинет педагога-психолога.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. В помещении установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт ЕДДС. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Установлена система видеонаблюдения с выходом на монитор, расположенный в помещении охраны. Видеокамеры расположены внутри помещений и по периметру здания. Территория учреждения ограждена в полном объеме, освещена. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

Документ подписан электронной подписью.

вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуация. В Учреждении проведена аттестация рабочих мест по условиям труда - аттестовано 41 рабочее место.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации в случае возникновения ЧС.

В учреждении проведены ремонтные работы в группах и производственных помещениях. В группе № 3 заменен линолеум, покрашены стены и потолки, установлены светодиодные светильники. В группе № 2 отремонтированы стены спальной, покрашены стены и потолки в групповом помещении, буфетной, санузле, постелен линолеум в спальной и приемной. В группе № 6 установлены светодиодные светильники. В группе № 5 постелен новый линолеум. На пищеблоке учреждения покрашены стены и потолки. В помещениях прачечной покрашены стены и потолки, окна, двери, демонтировано старое оборудование.

Пополнены материальные запасы учреждения. На группы приобретены новые раскладушки. Обновлена оргтехника в кабинетах специалистов и оперативного дежурного персонала. Приобретены пылесосы на группы. На пищеблок приобретены металлические стеллажи для посуды, морозильный ларь, обновлен кухонный инвентарь. Приобретена спецодежда для персонала, обновлен мягкий инвентарь.

Выполнено работ и приобретено оборудования на сумму **543026,6** рублей

Проведена санитарная очистка территории, обрезка кустарников, акарицидная обработка, покрашены бордюры, высажены цветы. Покрашены декоративные постройки на территории учреждения. На всех участках групп сделаны дорожки здоровья, малые архитектурные формы спортивной и игровой направленности. Приобретен пиломатериал для ремонта деревянных ограждений участков. Проведены работы по укладке дренажной трубы, отводящей грунтовые воды с территории учреждения.

Всего выполнено работ на сумму **129535,2** рублей.

Для обеспечения выполнения санитарных норм и правил в учреждении регулярно проводилась дезинфекция и дезинсекция, приобретены моющие, дезинфицирующие средства, средств для обработки рук. Сотрудники учреждения прошли периодический медицинский осмотр, санитарно-гигиеническую подготовку и аттестацию.

Всего на санитарную безопасность израсходовано **464783,88** рублей.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации с воспитанниками. Учреждением полностью обновлены первичные средства пожаротушения – огнетушители, для оперативного дежурного персонала приобретены самоспасатели.

На инженерных сетях учреждения проведены работы по замерам сопротивления электроустановок, проведена ревизия вентиляции, приобретены комплектующие для ремонта холодного и горячего водоснабжения. На пищеблоке учреждения проведена работа по замене электропроводки и электрооборудования.

Документ подписан электронной подписью.

Всего приобретено оборудования и выполнено работ на общую сумму **1289613,68** руб.

Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности: за счёт средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей, добровольных пожертвований родителей, доходов от платных образовательных услуг.

В Учреждении имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубкой, картофелечисткой, протирочной-резательными машинами, достаточным количеством холодильников.

Во всех помещениях Учреждения стены имеют отделку, допускающую уборку влажным способом, дезинфекцию.

Стены помещений пищеблока, буфетных, туалетных покрыты наполовину плиткой, верхняя часть покрыта водоэмульсионной краской, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Полы в основных помещениях покрыты линолеумом, безвредным для здоровья детей, предусматривающие влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Полы в помещениях пищеблока, постирочной, подсобных помещениях, туалетных комнатах покрыты плиткой. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В детском саду имеется по 2 комплекта постельного белья и полотенец на каждого ребенка.

Все туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды.

12. Оценка качества медицинского обеспечения

Для медицинского обеспечения в Учреждении имеются процедурный кабинет, медицинскойкабинет, изолятор, соответствующие требованиям СанПиН.

Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н).

Регулярность прохождения сотрудниками медицинский осмотр, по графику 1 раз в год (в октябре), после окончания медицинского осмотра врачом-профпатологом выдается заключительный акт по результатам проведенного периодического осмотра (обследования) работников ДОУ.

Анализ заболеваемости детей за последние 3 года

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Среднегодовая численность детей	247	233	228
Число пропусков по болезни всего	1530	3125	3127
Одним ребёнком	6,2	13,4	13,7

Документ подписан электронной подписью.

Анализ заболеваемости показывает, что в 2021 году количество числа пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом увеличилось.

Случаи травматизма, пищевых отравлений не зафиксировано.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой осуществляется контроль:
- за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- санитарное состояние групповых помещений;
- соблюдение режимапроветривания групповых помещений;
- соблюдение температурного режима в группах.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Установлены водонагреватели в каждой группе, прачечной, пищеблоке. В пищеблоке имеется фильтр для очистки холодной воды. Во всех групповых помещениях в летний период проводятся санитарные мероприятия по уборке помещений, мытью окон, просушке мягкого инвентаря. Проводятся косметические ремонты групп по мере необходимости согласно плану ремонтов. В зимний период ежедневно ведется журнал контроля за тепловым режимом в Учреждении, к началу отопительного сезона проводятся плановые ремонтные работы в элеваторном узле и инженерных сооружениях в целях предотвращения аварийных ситуаций.

Одним из направлений деятельности Учреждения является укрепление психического и физического здоровья детей с этой целью реализуются парциальные программы:
- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»
- Лыкова И.А. Мир без опасности.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

В Учреждении используются различные технологии здоровьесбережения:
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
-технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, рекомендации узких специалистов поликлиники.

В соответствии с группой здоровья, воспитанники распределены на группы по физической культуре, что способствует распределению двигательной нагрузки на детей в соответствии с индивидуальными возможностями организма ребенка.

Таким образом, педагогическим персоналом Учреждения учитываются все критерии оценки здоровья детей, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к процессу оздоровления наших воспитанников.

13. Оценка качества организации питания

В дошкольном учреждении имеется пищеблок, отвечающий требованиям СанПиНа.

Документ подписан электронной подписью.

С целью контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления и использования качественного ассортимента продукции для питания в Учреждении создана бракеражная комиссия. Бракеражная комиссия функционирует на основания положения «О бракеражной комиссии».

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Перспективное меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь2011».

Ежедневно составляется меню раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим.

Питание 5 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед полдник, ужин:

- завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда), бутерброда и горячего напитка;
- второй завтрак включает в себя сок;
- обед включает закуску салат, порционные овощи, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель);
- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, чай, сок) с булочными или кондитерскими изделиями;
- ужин – рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.20- 8.35	25 %
Второй завтрак	10.30	5 %
Обед	12.00 – 12.30	35 %
Полдник	15.10 - 15.30	15 %
Ужин	17.10 – 17.30	20 %

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии ссоблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Соотношение белков, жиров, углеводов, калорийности, витамина С

С 1,5 лет до 3 лет					С 3 лет до 7 лет				
Б	Ж	У	Кк	Вит. С	Б	Ж	У	Кк	Вит. С
42	47	203	1400	18,2	54	60	261	1800	22

Документ подписан электронной подписью.

Соотношение Б, Ж, У, Кк, витамина С, отвечает нормам питания в примерном меню по требованию СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Ассортимент основных пищевых продуктов, которые используются в питании воспитанников: мясо говядина первой категории, нежирные сорта свинины, мясо птицы охлажденное, рыба, яйца куриные, молоко, молочные продукты, пищевые жиры (масла растительное, сливочное, маргарин для выпечки), кондитерские изделия (печенье, конфеты желейные), овощи, фрукты яблоки (в летний период нектарин, груши), соки, консервы, хлеб (ржаной, пшеничный).

В Учреждении ежедневно проводится искусственная С-витаминизация: аскорбиновой кислотой драже с 1,5 до 3-х лет – 35мг., с 3-х до 7 лет – 50 мг., учет фиксируется в «Журнале С-витаминизации детей».

Объем порций

Возраст детей	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
с 2 до 3 лет	350 - 450	100	450 - 550	200	400 - 500
с 3 до 7 лет	400 - 550	100	600 - 800	250	450 - 600

После приготовления пищи поварами отбирается суточная проба, все готовые блюда отбирается в объеме порции ребенка возрастной категории с 1,5 до 3-х лет.

Соль используется поваренная йодированная. В дошкольное учреждение поставляют централизованно бутилированную воду, отвечающую требованиям СанПиН 2.1.4.1116-02.

Для организации питания в Учреждении имеется в наличии необходимая документация:

- приказ «Организация питаний в дошкольном учреждении»
- графики питания и приема пищи на летне-оздоровительный период и на учебный год, для каждой возрастной группы;
- накопительная ведомость по приходу продуктов питания;
- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал температурного режима холодильного оборудования;
- сертификаты на все поступающие продукты.

На пищеблоке ответственными лицами Учреждения заполняется следующая документация

- гигиенический журнал;
- журнал контроля санитарного состояния пищеблока;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- журнал фиксации замены продуктов в примерном меню;

Создание условий для соблюдения техники безопасности на пищеблоке.

Все работники пищеблока при приеме на работу и в дальнейшем 2 раза в год проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности. Ежегодно

Документ подписан электронной подписью.

проводятся работы по очистке вентиляционных коробов, проверяется работа приточно-вытяжной вентиляции. Ежегодно в учреждении специализированной организацией проводится осмотр, испытания и замеры в электроустановках до 1000 Вт с выдачей акта. Возле электрооборудования имеются резиновые коврики. Ежемесячно работники пищеблока обеспечиваются моющими и дезинфицирующими средствами, средствами защиты (перчатки резиновые и перчатки х/б), обеспечиваются спецодеждой согласно норм выдачи.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования в учреждении являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными направления для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

1. Требования к образовательной деятельности:
- к структуре и объему образовательной программы по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- к условиям реализации образовательной программы: психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая среда;
- к результатам освоения образовательной программы.
2. Требования к безопасности и охране здоровья.
3. Требования к уходу и присмотру: к основным параметрам услуги, к организации питания.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы и годового плана Учреждения, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

Документ подписан электронной подписью.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Результаты контроля оформляются в виде справок, рассматриваются на педагогических советах, общих собраниях работников Учреждения, малых аппаратных совещаниях. Графики контрольных мероприятий составляются на учебный год с учетом положения о контрольной деятельности.

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий, среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательных отношений.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании, психолого-медико-педагогической комиссии.

Заключение

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

В учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, разработаны перспективные планы повышения квалификации, что способствует качественной реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Заведующий Е.Е. Лахина

Документ подписан электронной подписью.

II. Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №17 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края
подлежащей самообследованию
по состоянию на 01.01.2022 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38

Документ подписан электронной подписью.

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/15,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/15,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/15,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	36/15,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27/84%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/37%

Документ подписан электронной подписью.

1.8.1	Высшая	3/11%
1.8.2	Первая	7/26%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/48%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	0

Документ подписан электронной подписью.

2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Е.Е. Лахина