Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 17 г. Амурска
от «17» февраля 2022г. № 54-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	6A3FE48AE848882A3D23CCD958BE78D7
Владелец:	RU, Хабаровский край, Гор. Амурск, Хабаровский край, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, 07230473535, 270600248444, sad-17@mail.ru, Елена Евгеньевна, Лахина, Лахина Елена Евгеньевна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.03.2022 16:01:00 UTC+10 Действителен до: 07.06.2023 15:53:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	02.06.2022 17:05:19 UTC+10

Положение
о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ПРИНЯТО
с учетом мнения педагогического совета
протокол от 15.02.2022 г. № 4

Документ подписан электронной подписью.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом учреждения.

1.2. Цель мониторинга – оценка условий, созданных в Учреждении для развития детей.

1.3. Задачи мониторинга

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

2. Организация проведения мониторинга

2.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- оценку успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве
- оценку адекватности форм и методов образовательной работы.

2.2. Мониторинг за образовательной деятельностью в Учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

2.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогами на основании наблюдений, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

2.4. Мониторинг оценки успешности детского развития осуществляется в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задач индивидуализации образования, выступать основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных образовательных маршрутов. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится педагогом-психологом, но только с согласия родителей (законных представителей).

2.5. Методологическая основа мониторинга (педагогической диагностики) образовательного процесса – основная образовательная программа Учреждения разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с применением комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общ. редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Документ подписан электронной подписью.

Используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

2.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе, старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ оценки успешности продвижения каждого ребенка, оценки адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

2.7. Мониторинг оценки успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве воспитателями оценивается следующими уровнями: высокий темп развития, успешное развитие, норма развития, рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика. Мониторинг физической подготовленности и речевого развития узкими специалистами оценивается как: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с диагностическими методиками.

2.8. Мониторинг оценки адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом оценивается следующим образом: требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей; условия соответствуют образовательным задачам; требуется оптимизация условий, созданных в Учреждении; требуется коррекция условий, созданных в Учреждении.

3. Контроль

3.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель используя разные виды контроля:

4. Отчетность по мониторингу

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты мониторинга (педагогической диагностики) с выводами в методический кабинет, где осуществляется анализ результатов мониторинга, делается вывод.

4.2. Результаты мониторинга представляются на итоговом педагогическом совете.

5. Документация

5.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем продвижения каждого ребенка заносятся в специальную таблицу Excel и хранятся в каждой возрастной группе.

5.2. Результаты сводной диагностики всех возрастных групп Учреждения хранятся в методическом кабинете.

Документ подписан электронной подписью.