Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Е. Е. Лахина
приказ № 134-Д от 31.08.2022 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 1.5-3 лет, первая младшая группа, составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Макшанова И.А.
Суханова Д.П.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Амурск, 2022 г.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание

1. Целевой раздел……..... 3
1.1. Пояснительная записка……... 3
1.1.1. Цели и задачи…….. 4
1.1.2. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)…… 4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1.5-3 лет…… 4
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)……. 6
1.1.5. Промежуточные результаты ……. 7

2. Содержательный раздел…….. 9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)…… 9
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте……. 14

2.3. Учебный план на 2022-2023 учебный год …….…….. 15
2.4. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год ……. 16
2.5. План работы с родителями ……..……. 17
2.6. Перспективное направление инновационной деятельности…….. 18
2.7. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента ……..... 19
2.8. Традиции первой младшей группы № 1 …… 20
3. Организационный раздел…… 21
3.1. Оформление предметно-пространственной среды…… 21
3.2. Распорядок и режим дня ……. 22
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности…… 23
3.4. Модель двигательной активности……. 24
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы…… 24
3.6. Перспективный план утренней гимнастики ……... 26
3.7. Описание материально- технического обеспечения…… 26
3.7.1. Технические средства и крупное оборудование…….. 26
3.7.2 Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности…… 27
3.7.3 Оборудование участка для прогулок ……... 27
3.7.4. Стенды……..... 27
4. Список литературы…….. 28

Документ подписан электронной подписью.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика. 2007.
- Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.
- С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.
- О. С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Документ подписан электронной подписью.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

-поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

-создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности;

-содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

1.1.2. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)

- обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста.

1. **1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1.5-3 лет**

I-основная группа здоровья-16 детей

II- основная группа здоровья-1ребёнок

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей группы

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года
Физическое развитие	Много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом.	- У (35%) детей развит устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям, свободно ориентируются в пространстве. - 25% детей, стремятся к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
Познавательное развитие	Продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно – моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания.	- 50% детей используют по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения в быту, игре. - 30% детей выполняют несложное конструирование из кубиков. - Большинство (55%) проявляют интерес к различным видам детской деятельности. - Некоторые дети (10%) проявляют любознательность,

		интерес к экспериментированию. - 25% детей опираются в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).
Речевое развитие	Комплексно развиваются все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи. Расширяется представление об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) и устанавливаются связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами. Поддерживается и развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога.	- У большинства детей (90%) слабо развит активный словарь, в речи не используются основные грамматические категории. - Многие дети (80%) испытывают затруднения при общении со взрослыми и сверстниками, построении диалога. - Некоторые дети (25%) не могут устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
Социально–коммуникативное развитие	Появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Интересуется правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), следовать им в своем поведении. Оформляется позиция « Я сам», актуализируется требования признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, активность, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.	- 75% не умеют регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки. - У большинства детей (80%) речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. - 90% слабо владеют навыками самообслуживания, не стремятся к самостоятельности. - 10% детей проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). Появляются	- В художественной деятельности (95%) не владеют правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной. - 30% детей умеют внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер.

	эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.	- 30% детей узнают песни и мелодии, подпевают, но слова произносят не четко. - 20% детей выполняют движения, соответствующие характеру музыки.

Вывод:
В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию у детей устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- воспитанию умения стремятся к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию устойчивого интереса к разным видам деятельности;
- формированию, обогащению предметно-практической деятельности;
- развитию любознательности и интереса к практическому экспериментированию;
- внимание в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- активизации словаря разговорной речи детей;
- овладению грамматическими категориями разговорного языка и развитию звуковой культуры;
- установлению связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами умению использовать речевые и неречевые способы в общении.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- формированию элементарных способов общения;
- овладению навыками самообслуживания, к стремлению самостоятельности.
- развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитию умений согласовывать свои действия с действиями других детей.

В сфере художественно - эстетического развития особое внимание следует уделить:

- формированию предпосылок эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, приятные по фактуре игрушки;
- овладевают правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам (целевые ориентиры)

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Документ подписан электронной подписью.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (бабушка, дедушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, .водитель)

1.1.5. Промежуточные результаты

Познавательное развитие

-активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.);

-стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.

Речевое развитие

-понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

-владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

-в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители.

Физическое развитие

-с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Художественно-эстетическое развитие

-любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

Документ подписан электронной подписью.

-охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.

Социально-коммуникативное развитие

-проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
-владеет простейшими навыками самообслуживания;
-знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Документ подписан электронной подписью.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части	Задачи вариативной части
1.Физическое развитие	- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. - содействовать улучшению координации движений; - приучать к согласованным действиям в подвижных играх. - проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры; - создавать общий эмоционально благополучный фон; - под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность). - формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т д. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	- способствовать оздоровлению и укреплению организма дошкольников с помощью игровых упражнений и игр; - создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления; - реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям; - создавать условия для оптимального двигательного режима; (Веселые пальчики. Развитие моторики/ Т.А. Ткаченко; ил. Е. Никитиной. –М Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада. Голанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) Психогимнастика по методике М.Чистяковой Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А., Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Документ подписан электронной подписью.

2.Социально – коммуникативное развитие	- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых; - помогать детям успешно адаптироваться; - поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом; - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности; - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой; - не допускать отрицательных оценок ребенка; - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	- формировать и развивать средства общения; - сформировать азы сюжетно-ролевой игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия; - формировать представление о нравственно-трудовом воспитании дошкольников. (Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»).
3.Познавательное развитие	*Предметная деятельность:* - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов; - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине; - составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях; - учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей; - проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. *Сенсорное развитие:* - развивать элементарные	- формировать достоверное и целостное восприятие окружающего мира, развивать зрительные образы (Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»).

	представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький); - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету); - собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия; - учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький); - пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. - собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин; - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет). *Знакомство с окружающим миром* - формировать элементарные представления: - о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях; - близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); - пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка), блюдах (суп, каша); - ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах; - природе – о животных, живущих рядом, растениях дома; - знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.); - расширять знания об окружающем	

Документ подписан электронной подписью.

	мире: - о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся); - деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.); - о предметах, действиях с ними и их назначении; - о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты); - домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь); - неживая природа (о воде в быту); - явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.) - формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта); - развивать практическое экспериментирование. *Конструирование из строительного материала:* - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности). (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	
4. Речевое развитие	Развитие связной речи - побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта. Развитие словаря: - знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними; - обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных; - обогащать словарь глаголами. Формирование грамматического строя речи:	- развивать речь детей; - расширять их словарный запас; - совершенствовать грамматическую структуру речи; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - добиваться того, что бы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1мл.гр.д/с.Планы занятий.

	- знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи; - помогать изменению слов по числам, падежам, временам; Воспитание звуковой культуры речи: - учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; - учить узнавать персонажи по звукоподражанию. Воспитание любви и интереса к художественному слову - развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	
5. Художественно -эстетическое развитие	Художественное творчество - знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; - интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания; - поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать	- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» (серия «Вместе с детьми» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз- Дидактика»

Документ подписан электронной подписью.

	технические навыки. Музыка - развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; - учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно); - побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (игровая); - Гигиенические процедуры (обширное умывание); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки в процессе НОД; - НОД по физической культуре; - Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений).	- Гимнастика после сна; - Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно	- НОД по познавательному развитию	- НОД

Документ подписан электронной подписью.

	е развитие	- Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Целевые прогулки; - Опытно-экспериментальная деятельность	- Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	- НОД по развитию речи; - Дидактические игры; - Беседы; - Наблюдения - Целевые прогулки	- НОД - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуника-тивное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Сценарии активизирующего общения; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа; - Игры-забавы; - Трудовые поручения; - Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Экскурсии в природу.	- Индивидуальная работа; - Развлечения; - Самостоятельная художественная деятельность;

2.3. Учебный план на 2022-2023 учебный год (первой младшей группы)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие	Физическое развитие	3/30 мин.
Минутки здоровья		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие Сенсорное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин
Речевое развитие	Речевое развитие	1/10 мин
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1/10 мин

Документ подписан электронной подписью.

(Чтение художественной литературы)		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2/20 мин
	Музыка	2/10 мин
Итого:	количество в неделю	10
	время в неделю	1час. 40 мин

2.4. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год (Приложение 1)

№	Тема	Сроки
	Сентябрь	
1.	«Наш детский сад. Наша группа»	01-09.09.
2.		12-16.09.
3.	«Осень. Урожай. Вкусно-невкусно»	19-23.09.
4.		26-30.09.
	Октябрь	
1.	«Помощь. Дружба»	03-07.10.
2.		10-14.10.
3.	«Моя семья. Хочу - не хочу. Чего не надо бояться»	17-21.10.
4.		24-28.10.
	Ноябрь	
1.	«Посуда. Мебель. Дом. Вещи»	31.10-03.11.
2.		07-11.11.
3.		14-18.11.
4.	«Любимые занятия»	21-25.11.
5.		28.11-02.12.
	Декабрь	
1.	«Зима»	05.-09.12.
2.	«Погода»	12-16.12.
3.	«Холодно – горячо. Светло и темно»	19-23.12.
4.	«Праздник»	26-30.12.
	Январь	
2.	Каникулы	09-13.01.
3.	«Домики животных. На земле и под землей»	16-20.01.
4.		23-27.01.
	Февраль	
1.	«Работа. Доктор, пожарный. Спорт»	30.01-03.02.
2.		06-10.02.
3.		13-17.02.
4.		20-24.02.
	Март	
1.	«Весна»	27.02.-03.03.
2.		06-10.03.

Документ подписан электронной подписью.

3.	«На воде и под водой. Плавает - не плавает»	13-17.03.
4.		20-24.03.
5.	«Город. Мусор»	27-31.03.
Апрель		
1.	«Город. Мусор»	03-07.04.
2.	«Автомобили. Поездка. Летает – не летает»	10-14.04.
3.		17-21.04.
4.		24-28.04.
Май		
1.	«Путешествие»	02-05.05.
2.		10-12.05.
3.	«Деревья. Наше лето»	15-19.05.
4.		22-26.05.
5.	«Здравствуй, лето!»	29.05-31.05

2.5. План работы с родителями

Сентябрь

1	Адаптация ребенка к детскому саду.	Консультация	1нед.
2	«Что должно быть в шкафчике у ребенка?» «Дары осени»	Консультация Выставка из овощей, ягод, фруктов	2нед.
3	«Особенности развития детей 2-3 года жизни. О задачах работы на год»-	Родительское собрание	3нед.
4	«Игры с мозаикой, их значение для развития мелкой моторики»	Консультация	4нед.

Октябрь

1	«Овощи и фрукты - ценные продукты»	Консультация	1нед.
2	«Как помочь ребенку стать самостоятельным?»	Буклет	2нед.
3	«Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»	Консультация	3нед.
4	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		4нед.

Ноябрь

1	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультация	1нед.
2	«Пальчиковые игры для развития речи детей»	Папка-передвижка	2нед.
3	«Папа, мама, я – дружная семья»	Оформление семейного альбома	3нед.
4	«10 правил как научить ребенка слушаться»	Консультация	4нед.

Декабрь

1	«Зимние забавы»	Консультация	1нед.
2	«Как одевать ребенка зимой»	Папка-передвижка	2нед.
3	«Новогодняя игрушка для елочки».	Конкурс	3нед.
4	«Безопасность ребенка в новый год»	Папка-передвижка	4нед.
5	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		

Январь

1	«Читайте детям»	Консультация	1нед.
2	«Здоровье ребенка в наших руках»	Консультация	2нед.
3	«Зимние игры малышей»	Папка – передвижка	3нед.
4	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		

Документ подписан электронной подписью.

Февраль

1	« Путешествие в страну Сенсорика»	Игротека	1нед.
2	«Роль отца в воспитании ребенка: «Папа нужен всем!»	Папка – передвижка	2нед.
3	«Как научить ребенка рисовать»	Консультация	3нед.
4	«Как общаться с малышом»	Консультация	4нед.
5	«Я и папа»	Фотовыставка	5нед.
6	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		

Март

1	«Дорогие наши мамы!»	Оформление поздравительного стенда	1нед.
2	«Как одевать ребенка весной»	Консультация	2нед.
3	«Мамино хобби»	Фотовыставка	3нед.
4	«Какие сказки читать ребенку на ночь?»	Консультация	4нед.
5	«Здоровье детей весной»	Консультация	5нед.
6	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		

Апрель

1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе-весной»	Консультация	1нед.
2	«Аквариум для рыб»	Макет	2нед.
3	«Советы Айболита»	Наглядное оформление стенда	3нед.
4	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	Папка - передвижка	4нед.
5	Индивидуальная работа с родителями (по ситуации)		

Май

1	«Вот и стали мы на год взрослей!» «Кризис трёх лет»	Родительское собрание Фоторепортаж	1нед.
2	«Учим ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация	2нед.
3	«Домашняя аптечка. Советы врачей»	Консультация	3нед.
4	«Безопасное лето»	Консультация	4нед.

2.6. Перспективное направление инновационной деятельности

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является **популяризация научных знаний среди детей**.

Задачами данного направления являются:

-формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

-осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;

-формирование экологического сознания;

- формирование умения создавать конструкции на основе крепления крупных деталей конструктора.

С целью популяризации научных знаний предусмотрены следующие формы и методы работы с детьми:

- экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные),

- создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.),

Документ подписан электронной подписью.

- организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях,
- наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, и др.),
-беседы, познавательные рассказы,
- метод наглядного моделирования,
- проектная деятельность,
- развивающие игры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Дети легко могут проводить элементарные опыты совместно с воспитателем;
- У детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать

Организация предметно-пространственной среды.

В группе созданы центр строительно-конструктивных игр с наборами конструкторов «Лего», мелкого и крупного строительного материала, центр занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, имеется центр опытно-экспериментальной деятельности с пособиями и материалами для исследовательской деятельности детей – природный и бросовый материал, магниты, лупы, песочные часы, весы, микроскопы, губки, различные емкости и т.д.

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- проведение детско-родительских научно-практических конференций;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественно-научной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.	- проведение экологических акций: «Накорми зимующих птиц»; - знакомство с профессиями родителей, - трудовые поручения, организация мини-огородов; - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасностей; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формировать первоначальные	- игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой;

Документ подписан электронной подписью.

	представления об окружающем мире.	- дидактические игры экологической направленности, - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.	- слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с народными праздниками, обычаями.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - физкультурные досуги; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, с ледяной горки; - минутки здоровья

2.8. Традиции первой младшей группы №1

Традиция	Время проведения
«Книжкин день»	1 раз в неделю
«День рождения ребенка»	Ежемесячно
«Совместные досуги, праздники»	По перспективному плану
«Поздравления мамам к Дню Матери» «Выпуск поздравительных газет с 8 марта» «Новым годом»	По перспективному плану
«Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества»	По перспективному плану
«Волшебная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.)	1 раз в квартал

Документ подписан электронной подписью.

3.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе № 1 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Первая младшая группа № 1оборудована игровой комнатой, спальней, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

- центр познавательного развития;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр экспериментирования;
- центр театрального развития;
- центр художественной литературы;
- центр сенсорного развития;
- центр развития строительных способностей и т.д.

Центр	Оборудование
Физического развития	Мячи большие, мячи маленькие, , мешочки с песком для метания, флажки, ленты, кегли, платочки, палочки, кубики, набивные мячи. , обруч для пролезания; ; Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, , резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: , очистители-ионизаторы воздуха
Музыкального развития	Металлофон, дудочки, бубен, барабаны, трубы, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Художественно – эстетического развития	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, паралоновые губки, оттиски.
Экспериментальной деятельности	песок, шишки, ватные диски, земля, палочки, . Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева: сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
Театральной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Художественной литературы	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном

Документ подписан электронной подписью.

	разделе Программы)
Строительно-конструктивных игр	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», альбомы со схемами
Сенсорного развития	Пирамидки, вкладыши (, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно- печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников
Сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кроватка, ванночка для купания, постельные принадлежности, ряжения, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, атрибуты парикмахера, игрушки для режиссерских игр и т.д.

3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям. Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста составляет 5 час.50 мин.-6 час.55 мин. в неделю

Режим дня группы на холодный период
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.40-9.00
Подготовка к НОД	9.00-9.10
НОД	9.10-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 -10.00
Второй завтрак (сок)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	11.40-11.40

Документ подписан электронной подписью.

Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	15.30-15.50
Подготовка к НОД	15.50 -16.00
НОД	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня группы на теплый период
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занимательной деятельности, выход на улицу	8.50 - 9.15
Занимательная деятельность на участке	9.15-9.25
Второй завтрак (сок)	10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40-17.10
Ужин	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30-19.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	***1. Познавательное развитие*** *(ознакомление с окружающим миром)* 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д ***2. Художественно-эстетическое развитие*** (музыка) 16.00-16.10
Вторник	***. Развитие речи*** 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д ***2. Физическое развитие*** 16.00-16.10 16.15-16.25
Среда	***1. Художественно-эстетическое развитие*** (изобразительная деятельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д ***2. Художественно-эстетическое развитие*** (музыка) 16.00-16.10
Четверг	***1 Речевое развитие(****ознакомление с художественной литературой и фольклором) 9.10-9.20,9.25-9.35* II п/д

Документ подписан электронной подписью.

	2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25
Пятница	***1. Художественно-эстетическое развитие*** (изобразительная деятельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 II п/д ***2. Физическое развитие*** 16.00-16.10, 16.15-16.25

3.4. Модель двигательной активности

	Вид занятий	Особенность организации	Длительность
Непосредственно образовательная деятельность			
1.	Физическая культура	Три раза в неделю (1 раз на воздухе, в дождливую погоду в физ. зале)	10 мин.
2.	Музыка	Два раза в неделю	7-10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8 мин.
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между разными видами организованной совместной деятельности	7-10 мин.
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания организованной совместной деятельности	3-5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10-20 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	7-10 мин.
6.	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	7-10 мин.
Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность			

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ.упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводятся 3 раза в неделю в групповом помещении.

Документ подписан электронной подписью.

Проводятся разные виды НОД:
- игровая, построенные на основе подвижных игр,
- сюжетно-игровая
- с элементами психогимнастики.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомасажем, артикуляционная гимнастика, корригирующая. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. В зимний период проводятся катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения и др.

В целях оздоровления организма ребёнка проводятся различные закаливающие процедуры – это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

План оздоровления детей

№	Вид занятий	Сроки проведения/ время
Непосредственно-образовательная деятельность		
1.	Физическое развитие	Вторник, четверг, пятница/3х10мин
Самостоятельная двигательная активность		
1.	Подвижные, малоподвижные, хороводные, игры на прогулке, в режимных моментах, физкультминутки	Ежедневно/10 – 15 мин
2.	Игры с физическим оборудованием, атрибутами	Ежедневно/10-15 мин
Закаливающие мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно/8 мин
2.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно/10-15 минут
3.	Обширное умывание	Ежедневно/5 минут
4.	Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ежедневно/10 минут
5.	Воздушное закаливание	Ежедневно/10 минут
6.	Игры с водой	
7.	Требование к одежде в период всего пребывания в ДОУ	Ежедневно
Лечебно-профилактическая работа		
1.	Опрос родителей о состоянии здоровья детей	Ежедневно
2.	Контроль за состоянием здоровья детей старшей медицинской сестрой	Ежедневно
3.	Осмотр педиатра	Постоянно
4.	Закладывание в нос оксолиновой мази, интерферона в период	Период эпидемии гриппа, ОРЗ

Документ подписан электронной подписью.

	подъема инфекционных заболеваний.	
5.	Составление листа здоровья (измерение температуры тела утром и после сна)	Ежедневно
Активный отдых		
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/15 минут

3.6. Перспективный план утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в игровой форме.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Комплекс с «Кубиками»	Комплекс «Листочки»	Комплекс «Паровоз»	Комплекс «Самолет»	Комплекс с «Яблоком»
октябрь	Комплекс с «Мячом»	Комплекс с «Морковкой»	Комплекс с «Яблоком»	Комплекс с «Флажком»	-
ноябрь	Комплекс с «Уточками»	Комплекс «Котята»	Комплекс с «Лентами»	Комплекс с «Султанчиком»	
декабрь	Комплекс «Снежинка»	Комплекс «Погремушка»	Комплекс на «Стульчиках»	Комплекс со «Снежками»	Комплекс «Мячики»
январь	-	Комплекс «Петушки»	Комплекс «Веселые погремушки»	Комплекс с «Самолет»	-
февраль	Комплекс «По лесу гуляем»	Комплекс с «Ласточка»	Комплекс «Котята»	Комплекс с «Флажками»	-
март	Комплекс «Игра»	Комплекс «Бабочка»	Комплекс «Автомобиль»	Комплекс «Самолетик»	Комплекс «Солнышко»
апрель	Комплекс с «Цветами»	Комплекс с «Мячом»	Комплекс с «Машинками»	Комплекс «Веселые погремушки»	-
май	Комплекс с «Морковкой»	Комплекс с «Яблоком»	Комплекс с «Цветами»	Комплекс «Бабочка»	

3.7. Описание материально - технического обеспечения
3.7.1. Технические средства и крупное оборудование

Крупное оборудование	Количество в группе
Стол	1
Стул	1
Детские столы	5
Детские стулья	26
Мольберт	1
Уголок для физкультурного оборудования	1
Стеллаж для строительного материала	1
Детские кровати	21

Документ подписан электронной подписью.

Книжная полка	1
Учебная магнитно- маркерная доска	1
Детская мебель для с/р игр	4
Уголок для эксперементальной деятельности	1
Театральная ширма	1
Уголок музыкального оборудования	1

3.7.2. Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности:

1. Распорядок дня (части суток).
2. Мой дом.
3. Посуда.
4. Инструменты.
5. Кем быть?
6. ПДД.
7. Овощи.
8. Насекомые.
9. Листья и плоды.
10. Цветы.
11. Деревья и кустарники.
12. Профессии
13. Кто где живет.
14. Расскажите детям о фруктах.
15. Человек.
16. Машины.
17. Бытовая техника
18. Защитники отечества (беседы с ребенком)
19. Расскажите детям о морских обитателях
20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком)
21. Натюрморты.
22. Виды спорта.
23. Сказки
24. Продукты питания.
25. Профессии.
26. Одежда. Обувь.
27. Мебель.
28. Головные уборы.
29. Животные (севера, жарких стран, домашние, дикие, детеныши)
30. Птицы
31. Времена года
32. Ягоды. Грибы
33. Семья

3.7.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Песочница	1
Беседка	1
Стол	2
Горка	1
Скамейка	2
Домик	1

Документ подписан электронной подписью.

3.7.4. Стенды

- «Для вас, родители»
- «Уголок здоровья»
- «Наше творчество»
- «Меню»
- Природный уголок

4. Список литературы

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч. Рук. И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка Особенности развития, третий год жизни Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	6A3FE48AE848882A3D23CCD958BE78D7
Владелец:	RU, Хабаровский край, Гор. Амурск, Хабаровский край, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, 07230473535, 270600248444, sad-17@mail.ru, Елена Евгеньевна, Лахина, Лахина Елена Евгеньевна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.03.2022 16:01:00 UTC+10 Действителен до: 07.06.2023 15:53:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	06.10.2022 17:22:44 UTC+10