

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом заведующего  
№ 157-Д от 31.08.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	672542A4F46E173DF6BBAF3CE0DDF77676B03105
Владелец:	Лахина Елена Евгеньевна, 1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, Лахина, Елена Евгеньевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, город Амурск, Хабаровский край, RU, sad-17@mail.ru, 07230473535, 270600248444
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.12.2020 15:54:45 UTC+10 Действителен до: 18.03.2022 15:54:45 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	08.10.2021 09:10:40 UTC+10

**Дополнения и изменения  
к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с  
тяжелыми нарушениями речи**

Приняты с учетом мнения  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г. № 1

г. Амурск  
2021

Документ подписан электронной подписью.

## Содержание

1	Изменения в Паспорте Программы.....	3
2	Изменения и дополнения в Информационной справке.....	3
3	Изменения и дополнения в Целевой раздел.....	3
	Изменения в п. № 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
	Дополнения в п. № 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	4
4	Изменения и дополнения в Содержательный раздел.....	4
	Изменения в п. № 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	4
	Дополнения в п. 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	6
5	Изменения и дополнения в Организационный раздел.....	7
	Дополнения п. 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	7
	Дополнения в п. 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	8
	Изменения п. 3.7. Режим дня и распорядок.....	8

Документ подписан электронной подписью.

## 1. Изменения в Паспорте Программы:

Основные показатели	Информация
Кем принята образовательная программа	Дополнения и изменения приняты с учетом мнения педагогического совета, протокол от 31.08.2021 г. № 1, утверждены приказом заведующего пр. № 157-Д от 31.08.2021

## 2. Изменения и дополнения в информационной справке

*Устав* образовательного учреждения зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.09.2015 г.)

*Групп:* 11, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: старшая группа для детей 5-6 лет, подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет.

### Качественные характеристики педагогических кадров

Критерии оценки качества	количество	%
Комплектование педагогическими кадрами (для работы с детьми с ТНР)	7	78
Образовательный ценз педагогов:		
Высшее образование	5	70
Среднее профессиональное	2	30
Квалификация:		
• высшая категория	2	29
• первая категория	2	29
• соответствие занимаемой должности	2	29
• без категории	1	13
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	6	86

## 3. Изменения и дополнения в Целевой раздел

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 г.

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Письма Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема по образовательным программам дошкольного образования»;

Документ подписан электронной подписью.

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

8. Приказ Минпросвещения России № 32 от 21.01.2019 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014"

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

10. Распоряжения Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

11. Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17)

### **Изменения в п. № 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группы посещает 22 ребенка в возрасте с 5 до 7 лет.

### **Дополнения в п. № 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики (Приложение 1).

## **4. Изменения и дополнения в Содержательный раздел**

### **Изменения в п. № 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, чаты в социальных сетях и др.);

Документ подписан электронной подписью.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, посещающих ДОО в данный момент и поступающих в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия Родительского клуба «Семейная академия». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, направления работы дошкольного учреждения. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в месяц. Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации, семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников, развлечений, акций и досугов, походов и экскурсий. Подготовкой и проведением мероприятий занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **2. Индивидуальные формы работы.**

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка; работа с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей – оперативное реагирование на различные ситуации и предложения.

**Дополнения в п. 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

**Содержание коррекционно-развивающей работы. Вариативная часть.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации вариативной части программы коррекционной работы</b>
Речевое развитие	Использование игр с «логокубиками» в коррекции речи детей с ТНР	- развивать речевые возможности детей; стимулировать познавательную и речевую активность дошкольников; обогащать их словарный запас, формировать грамматический строй речи; развивать связную речь, повышать уровень коммуникабельности детей в совместной работе; развивать их коммуникативные навыки, умение сотрудничать в игре; развивать мелкую моторику.

**Модель взаимодействия специалистов по коррекционно-развивающей деятельности** представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

<b>Учитель-логопед</b>	является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
<b>Воспитатели</b>	- проводят фронтальные занятия по развитию речи;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепляют у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;</li><li>- пополняют, уточняют, активизируют словарный запас у детей во всех режимных моментах;</li><li>- контролируют произношение детьми поставленных звуков, следят за грамматической правильностью речи детей;</li><li>- развивают у детей внимание, память – процессы тесно связанные с речью;</li><li>- совершенствуют словесно – логическое мышление детей как одну из функций речи;</li><li>- развивают у детей артикуляционную и мелкую моторику.</li></ul>
<b>Педагог-психолог</b>	включает следующие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
<b>Музыкальный руководитель</b>	осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.
<b>Медицинский работник</b>	изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.
<b>Инструктор по физическому воспитанию</b>	решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

## 5. Изменения и дополнения в Организационный раздел

### Дополнения п. 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Дидактические игры по использованию логокубиков в развитии речи детей с ТНР: наборы кубиков «Учусь говорить», «Речевые кубики», «Логопедические кубики», «Я говорю»; дидактическое пособие «Логокубики».

Набор карточек по автоматизации звуков «Учимся играя».

Индивидуальные пособия для развития артикуляционной моторики «Логопедическая бусина».

Документ подписан электронной подписью.

### Дополнения в п. 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Должность	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж (лет)	
				общий	в должности
учитель-логопед	Буркова Юлия Николаевна	Высшее	Первая		
учитель-логопед	Пилипенко Татьяна Владимировна	Высшее	Высшая		
инструктор по ФИЗО	Лазарева Арина Алексеевна	Среднее-проф.	Б/к	-	-
музыкальный руководитель	Морозова Елена Петровна	Среднее-проф.	Высшая	36	36
музыкальный руководитель	Орел Ольга Владимировна	Среднее-проф.	Первая	32	32
воспитатель	Данилова Полина Михайловна	Среднее-проф.	СЗД		
воспитатель	Касаткина Татьяна Валентиновна	Высшее	Первая		
воспитатель	Пахомова Марина Васильевна	Высшее	Первая		

### Изменения п. 3.7. Режим дня и распорядок

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.