Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 109-Д от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Пилипенко Татьяна Владимировна

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

г. Амурск, 2023

Документ подписан электронной подписью.

Содержание

1	**Целевой раздел**…….....	3
1.1.	*Пояснительная записка*…….	3
1.1.1	*Актуальность программы*……...	4
1.1.2	*Цели и задачи*……..…	4
1.1.3	*Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса* ...	5
1.1.4	*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития*...……	5
1.1.5	*Планируемые результаты (целевые ориентиры)*……..……	6
2.	**Содержательный раздел**…….	8
2.1.	*Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи*…….....	8
2.2.	*Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда*.....	11
2.3.	*Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО*	11
2.4.	*Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*……	13
2.5.	*Взаимосвязь с участниками образовательного процесса*..……...	13
2.6.	*Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя*……	14
2.7.	*Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год*……..	15
2.8.	*Содержание работы с родителями*…….....	15
2.9.	*Перспективное направление инновационной деятельности*……	16
3.	**Организационный раздел**……...	20
3.1.	*Оформление предметно-пространственной среды*……...	20
3.2.	*Оснащение логопедического кабинета*……	20
3.3.	*Режим дня*…….	21
3.4.	*Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*..……	22
3.5.	*Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*…….	23
4.	**Список литературы**…….	23

Документ подписан электронной подписью.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Данная Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционнно-развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

При составлении Программы использована парциальная программа Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. И. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Используются так же:

Документ подписан электронной подписью.

здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);

игровые технологии (метод наглядного моделирования, учебно-игровые компьютерные программы, «логокубики», технология «сторителлинг», «логографика»);

информационно-коммуникативные технологии;

технология проектного обучения;

личностно-ориентированные технологии.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Цели и задачи

Цель. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

Документ подписан электронной подписью.

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работников, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного начального общего образования.

В основу ***приоритетов*** деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей.

1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса (в соответствии с ООП ДОУ)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участников (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Группу посещают седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Большое количество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Документ подписан электронной подписью.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с общим недоразвитием речи проявляются не только на занятиях, но и в игровой, бытовой и прочей деятельности. У многих наблюдается повышенная утомляемость и отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Нередки личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность и пр. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще некоторое отставание и в развитии двигательной сферы: характеризующейся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Такие дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики.

1.1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР *на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Документ подписан электронной подписью.

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Документ подписан электронной подписью.

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7лет с общим недоразвитием речи

Цель. Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группе по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации; мини-инсценировки; автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек	дидактические игры и упражнения; штриховка

Документ подписан электронной подписью.

	или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; беседа; поручения; игры с мелкими предметами
Физическое развитие	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика; речь с движением; физкультминутки; беседа

Организация коррекционно-образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- организационно-консультативное,
- работа с родителями, информационно-просветительское.

Организация и содержание диагностического направления

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится два раза в течение учебного года: в сентябре и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах.

Модель организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	01.09.2023 – 19.09.2023
Итоговое обследование	20.05.2024 – 31.05.2024

Используемые диагностические комплекты

Документ подписан электронной подписью.

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-логопед	Диагностика речевого развития	Стимульный материал О. Б. Иншаковой «Речевой альбом»	сентябрь – январь – май
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АОП ДО для обучающихся с ТНР	январь – май

Организация и содержание коррекционно-развивающего направления

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся фронтальные занятия со всей группой. Закрепление материала фронтальных занятий производится в подгруппах (2-3 человека) в логопедическом кабинете или на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей шестого года жизни является работа по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи.
4) подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учебный год делится на 2 периода:

I период: сентябрь – декабрь;

II период: январь – май.

Также в течение года предусмотренные зимние каникулы в последнюю декаду декабря.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- формирование лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- формирование фонетической стороны речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого

Документ подписан электронной подписью.

материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда

Согласно нормативам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы рекомендованные СанПин. Поэтому в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется 3 фронтальных занятия. Общее количество фронтальных подгрупповых занятий в год – 102, остальная коррекционно-развивающая деятельность выносится на подгрупповую работу во вторую половину дня. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

Документ подписан электронной подписью.

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

•создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

•оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

•викторины, сочинение загадок, рассказов;

•инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

•упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции;

• музыкально-ритмические упражнения, хороводы;

•физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; подгрупповых занятий. Фронтальная (подгрупповая) логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Кроме фронтальных подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Документ подписан электронной подписью.

2.4. Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Перспективный тематический план занятий в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023/2024 учебный год (см. Приложение 1).

Занятия по **совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи:**

- 1-й период обучения (сентябрь—декабрь): 14недель (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- 2-й период обучения (январь—май): 20 недель (2 занятия в неделю, всего 40 занятий)

Занятия по **совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте:**

- 1-й период обучения (сентябрь—декабрь): 14недель (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
- 2-й период обучения (январь—май): 20 недель (3 занятия в неделю, всего 60 занятий).

Перспективный тематический план занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023/2024 учебный год (см. Приложение 1).

Индивидуальная коррекционная работа проводится в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка, по результатам диагностики (Приложение 2).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекции. Результаты мониторинга находят ежегодном отчёте и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января и мая.

2.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания

Документ подписан электронной подписью.

и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

Документ подписан электронной подписью.

Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда	**Приоритеты воспитателей**
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;

2.7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направление воспитания/ценности
27 ноября – Мастерская «Цветы для мамы»	Оформление фотовыставки «Мы вместе»	Эстетическое
21 февраля – Международный день родного языка	Интерактивная викторина «Мой родной язык»	Познавательное, Патриотическое Социальное
9 мая – День Победы	Конкурс чтецов «Победный май»	Патриотическое

2.8. Содержание работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Документ подписан электронной подписью.

- беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- общие и групповые родительские собрания
- наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Организация и содержание организационно-консультативного и информационно-просветительского направления работы отражена в «Годовом плане работы учителя-логопеда» (Приложение 3).

2.9. Перспективное направление инновационной деятельности.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет направлена на формирование проектно-исследовательских умений и навыков, способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте, овладение различными способами решения поставленных задач, с использованием первоначальных навыков компьютерной грамотности.

Один из основных подходов, связанных с применением информационных компьютерных технологий в обучении и воспитании дошкольников предполагает применение компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника. Основной целью этого подхода является формирование мотивационной, интеллектуальной, операциональной и психологической готовности дошкольников к использованию компьютера для решения задач своей деятельности. В рамках применения компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника создан образовательный контент, который включает в себя следующие программные продукты:

компьютерная игра «Играем и учимся» используется для развития фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста; формирования правильного произношения; обучения звуковому анализу и делению слов на слоги; знакомства ребенка с миром животных, птиц, насекомых, растений и прочим; расширения лексического запаса; закрепления обобщающих понятий; повышения учебной мотивации на занятиях;

программно-методический комплекс «Учимся с Логошей» предназначен для подготовки детей к обучению в начальной школе и предполагает его использование в обучении грамоте, математике, играх для развития мелкой моторики, координации, внимания, зрительной памяти, мышления;

Документ подписан электронной подписью.

программно-дидактический комплекс «Логомер» построен на основе методик обучения детей с отклонениями в речевом развитии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; используется для проведения диагностики и коррекции всех нарушенных компонентов речи. Решение учебных и коррекционных задач с помощью ПДК «Логомер» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Кроме этого, в коррекционной работе используются следующие инновационные педагогические технологии: сторителлинг, логокубики, «логографические упражнения».

«Сторителлинг» позволяет учить детей составлять увлекательные рассказы, расширяет их речевые возможности, способствует развитию воображения и коммуникативных навыков. Термин «сторителлинг», в переводе звучит как «рассказывание истории», реализовывать его помогают кубики: «Сочиняем истории», «Сочиняем сказки», «Школьные истории».

В работе над связной речью, расширением словаря и совершенствованием лексико-грамматических представлений применяются «тексты цепной структуры». Такие тексты благодаря последовательной, линейной передаче мысли от предложения к предложению значительно упрощают восприятие и последующее воспроизведение рассказа ребенком. К каждому предложению подбираются изображения, иллюстрирующие первое и последнее слово в нем. Это наиболее простой и распространенный способ соединения предложений в тексте. Использование текстов с цепной структурой связи, облегчает составление рассказов детьми и способствует развитию связной речи.

Пособие «Логокубики» используется в образовательной деятельности, при решении задач индивидуального развития и в самостоятельной деятельности детей по развитию речи, позволяет развить фразовую речь, освоить конструкцию простых предложений, обогатить словарный запас, овладеть навыками словообразования и словоизменения.

«Логографические упражнения» – это упражнения, направленные на автоматизацию звука, сопряжено с графомоторными навыками. Основная идея метода — многократное прорисовывание элементарного изображения предмета с одновременным четким проговариванием его названия. Эта идея является эффективным методом автоматизации навыков произношения корригируемого звука.

Целью коррекционно-развивающей работы по популяризации научных знаний является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ОНР посредством информационно-коммуникационных технологий, а также метода сторителлинг, «логокубиков», «логографических упражнений».

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать теоретическое, творческое и рефлексивное мышление детей,
- повышать интеллектуально-творческое развитие дошкольников с ОНР;
- расширять кругозор, развивать познавательные процессы у детей с ОНР;
- адаптировать детей к современному миру, построенному на цифровых технологиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий, а также инновационных педагогических технологий:

- принцип наглядности (интерактивной наглядности);
- принцип мультимедийности;
- принцип когнитивности коммуникации;
- принцип активизации познавательной деятельности;
- принцип межпредметных связей.

Документ подписан электронной подписью.

В ходе реализации данных задач, соблюдаются все технические и санитарно-гигиенические требования к организации всех видов деятельности. Реализация содержания вариативной части осуществляется через регламентируемые (логопедические занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Популяризация научных знаний проводится по следующим направлениям:

совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи,

совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;

расширение словарного запаса;

исправление нарушенного звукопроизношения.

Разработана определенная система в применении компьютерных программ в своей работе:

Игра «Играем и учимся» применяется в течение всего двухгодичного обучения во всех видах коррекции речи;

Программно-методический комплекс «Учимся с Логошей» применяется в течение второго года обучения;

Программно-дидактический комплекс «Логомер» рассчитан на весь период обучения во всех видах коррекционной работы по преодолению ОНР.

Игры с «логокубиками», «логографические упражнения», технология «сторителлинг» используются в течение всего периода обучения в разных видах образовательной деятельности с детьми.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности», «Уровень сформированности первоначальных навыков компьютерной грамотности» два раза в год. Для диагностики используют методики логопедического обследования Акименко В.М.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – дети владеют начальными знаниями в области компьютерной грамотности, применяют их на практике, умеют работать с интерактивной доской; активно применяют термины и понятия компьютерных технологий в своей речи; сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; осознают поставленные цели, владеют различными способами решения поставленных задач, способны предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте. А также выработан навык поиска различных средств достижения цели, умения работать в команде.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда:

наглядный;

словесный;

практический;

интерактивное общение;

управление, экспериментирование;

проблемный;

беседы;

наблюдения;

создание проблемных ситуаций;

работа над проектами;

кружковая работа;

практическая работа на ПК, с интерактивной доской.

Документ подписан электронной подписью.

Обновление содержания	Формы работы с детьми	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предметно-пространственная среда ДОО	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
Применение инновационных технологий, форм и методов работы: - деятельностный подход, - наглядное моделирование, интеллект-карты, пиктограммы, - технология проектной деятельности; информационно-коммуникативные технологии: программно - дидактический комплекс «Логомер», компьютерная программа «Играем и учимся», «Учимся с Логошей»; технология «Сторителлинг»; «Логокубики»; «Логографические упражнения»	беседы, наблюдения, создание проблемных ситуаций, работа над проектами, кружковая работа. практическая работа на ПК, с интерактивной доской.	Дети владеют начальными знаниями в области компьютерной грамотности, применяют их на практике, умеют работать с интерактивной доской; сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; осознают поставленные цели, владеют различными способами решения поставленных задач, способны предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте. А также выработан навык поиска различных средств достижения цели, умения работать в команде.	Создана необходимая предметно-развивающая среда: интерактивная доска, ноутбуки для детей, программное обеспечение для ПК; индивидуальные микрофоны для ПК; картотека учебных презентаций и уроков для интерактивной доски	Участие родителей в совместной проектной деятельности, - Приобщение родителей к реализации тематических недель; - Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей; - Популяризация семейного опыта развития детей; - Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- разработка памяток и буклетов по основам компьютерной грамотности детей;
- консультации;
- осуществление контроля выполнения заданий;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- популяризация семейного опыта развития детей;
- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

Документ подписан электронной подписью.

3. Организационный раздел

3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Образовательной программы учреждения. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал.

В ***групповом помещении*** представлены следующие развивающие центры и уголки, имеющие необходимое оснащение:

- центр экспериментирования;
- центр формирования ЭМП и конструирования;
- уголок природы;
- центр патриотического воспитания;
- театральный уголок;
- центр физического развития;
- книжный уголок;
- центр развития и коррекции речи;
- уголок ИЗО.

Кабинет учителя-логопеда поделен на следующие зоны:

- зона развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- зона сенсомоторного развития;
- зона релаксации и консультирования;
- зона интерактивного обучения: интерактивная доска; ПК;
- учебная зона.

3.2. Оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет ДОУ оснащен ***мебелью:***

Столы для занятий по подгруппам – 5 шт.

Стулья детские – 14 шт.

Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 8 шт.

Настенные зеркала 40х100 см на стойках для индивидуальной работы над звукопроизношением – 2 шт.

Зеркала d15 см – 10 шт.

Столы возле настенных зеркал для индивидуальной работы с детьми – 2 шт.

Наборы логопедических зондов – 2 шт.

Массажеры для лица и языка – 2 шт.

Антисептические средства для обработки зондов.

Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам программы.

Наглядный материал для обследования речи детей – 2 комплекта.

Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Документ подписан электронной подписью.

Альбомы для работы над звукопроизношением по группам часто нарушаемых звуков.

Различные речевые игры в соответствии с программными требованиями.

Методическая литература.

Полотенца – 2 штуки.

Мыло жидкое с антисептиком – 1 флакон.

Бумажные салфетки.

Технические средства:

Интерактивная доска

Система звукозаписи и звуковоспроизведения (магнитофон).

Ноутбуки (5 шт.).

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Цифровые информационные носители (аудиокассеты, диски, флэш-карты):

- «Веселый язычок»,
- «Динамические упражнения»,
- «Пальчиковая гимнастика»,
- «Голоса птиц»,
- «Звуки леса»,
- «Уроки логопеда»
- «Учимся говорить»,
- «Уроки Бабы Яги»,
- компьютерные игры творческой группы по использованию ИКТ с дошкольниками,
- компьютерные программы для коррекции речевого развития

3.3. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются 2-хнедельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Документ подписан электронной подписью.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми, обучающимися по АОП ДО для обучающихся с ТНР, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

ПОНЕДЕЛЬНИК	**14-00 – 18-00**	
	14-00 – 15-00	Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией.
	15-00 – 16-00	Индивидуальная коррекционная работа
	16-00 -16-30	Логопедическое занятие
	16-30 -18-00	Индивидуальная коррекционная работа, консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией
ВТОРНИК	**8-00 – 12-00**	
	8-00 – 9-00	Индивидуальная коррекционная работа
	9-00 – 9-30	Логопедическое занятие
	9-30 – 10-55	Индивидуальная коррекционная работа
	10-55 – 12-00	Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией
СРЕДА	**14-00 – 18-00**	
	14-00 – 15-00	Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией
	15-00 – 16-00	Индивидуальная коррекционная работа
	16-00 -16-30	Логопедическое занятие
	16-30 -18-00	Индивидуальная коррекционная работа, консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией
ЧЕТВЕРГ	**8-00 – 12-00**	
	8-00 – 9-00	Индивидуальная коррекционная работа
	9-00 – 9-30	Логопедическое занятие
	9-30 – 10-55	Индивидуальная коррекционная работа
	10-55 – 12-00	Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией
ПЯТНИЦА	**8-00 – 12-00**	
	8-00 – 9-00	Индивидуальная коррекционная работа
	9-00 – 9-30	Логопедическое занятие
	9-30 – 11-00	Индивидуальная коррекционная работа
	11-00 – 12-00	Работа с документацией, консультации

Документ подписан электронной подписью.

3.5 Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Понедельник	
8.00 – 9.00	ИКР воспитателя
15.00 -16.00 – 16.30-18.00	ИКР логопеда
Вторник	
8.00 - 9.00	ИКР логопеда и воспитателя
9-30 - 12.00	ИКР логопеда
15.30 – 16.30	ИКР воспитателя
Среда	
8.00 – 9.00	ИКР воспитателя
15.00 -16.00 – 16.30-18.00	ИКР логопеда
Четверг	
8.00 – 9.00	ИКР воспитателя и логопеда
9.30 – 12-00	ИКР логопеда
15.30 – 16.30	ИКР воспитателя
Пятница	
8.00 – 9.00	ИКР воспитателя и логопеда
9.30 – 12.00	ИКР логопеда
15.30 – 16.30	ИКР воспитателя

4. Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних задании в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
3. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
4. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с. + вкл. 8 с.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера, 2007
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с., ил.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос,2003

Документ подписан электронной подписью.

9. Косинова Е. М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).

10. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995

11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

12. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – Спб.: КАРО, 2006. – 640 с.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

15. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с., 33 л. илл.

16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

17. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение, 190 с.: ил.

18. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение,1988

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A7035AC0CA1BBDE5CD1B4DA7EC71481B
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru, 270600248444, 2706017761, 07230473535, 1022700650620, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Заведующий, Гор. Амурск, Хабаровский край, Пр. Строителей 18А, Хабаровский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.03.2023 16:39:00 UTC+10 Действителен до: 01.06.2024 16:39:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	20.12.2023 12:14:29 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.