

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№109-Д от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы
комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития,
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед:
Кузьменко Л. П.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Амурск, 2023 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Актуальность рабочей программы	4
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы.	4 - 5
1.1.3.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса	5 - 7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР комбинированной направленности № 12 возраста (5-6 лет)	7 - 8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания детей 5-6 лет с ЗПР.	9 - 13
2.2	Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда	13
2.3.	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	14
2.4.	Учебный план старшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.	15 -16
2.5.	Перспективное планирование занятий в старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.	16 - 18
2.6.	Взаимосвязь с участниками образовательной деятельности.	19 - 20
2.7.	Преимственность в планировании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитателями группы комбинированной направленности.	20 - 21
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	21 - 22
2.9.	Перспективное направление инновационной деятельности	22 - 23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Оформление предметно-пространственной среды	24 - 25
3.3.	Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда	25 - 26
3.4.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.	26 - 27
3.5.	Сетка индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, группы комбинированной направленности с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год.	27
IV	Список литературы.	28
V	Приложение.	29

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (старшая) разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края с учетом требований ФГОС ДО. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности с 1 сентября по 31 мая.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституции РФ, ст. 43, 72;

Конвенции о правах ребенка (1989г.);

Федерального закона от 29.12.2012 № 2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устава ДОУ.

Программа предназначена для учителя-логопеда и обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с (01.09.2023- 31.05.2024).

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и специфических особенностей по речевому развитию: звукопроизношение, лексическая сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом: Учебно-методического комплекса к программе «От рождения до года». Морозова И. А., Пушкарева М. А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Для реализации рабочей программы используются различные методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы:

- Наглядное моделирование;
- Технология проектного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, кинезологические упражнения, биоэнергопластика, су-джок терапия и др.);
- Личностно-ориентированная технология;
- Игровые технологии.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

1.1.1 Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников, на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умения высказывать собственные мысли, развития устной речи, как средства отражения действительности и выражения отношения к ней.

Задачи Программы:

Документ подписан электронной подписью.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги ДООУ, совместно с учителем-логопедом, решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу **приоритетов** деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей;
- особенности кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается

Документ подписан электронной подписью.

формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса(произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6.Принцип коммуникативности.Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7.Принцип доступностиопределяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8.Принцип индивидуализациипредполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9.Принцип интенсивностипредполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10.Принцип сознательностиобеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активностиобеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12.Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обученияпозволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей посещающих старшую группу комбинированной направленности

По заключению ТПМПК старшую группу комбинированной направленности посещают 7 детей с ЗПР.

Особенности речевого развития контингента детей с ЗПР	
Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Особенности речевого развития детей с ЗПР 5-6 лет обусловлены своеобразием познавательной деятельности и проявляются следующим: - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, не дифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи:	Нормативный уровень – 0 чел.; функциональный уровень – 0 чел; стартовый уровень – 7 чел. <i>Фонематическое восприятие.</i> Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; -слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации словесного отчета; -неполноценность развернутых речевых высказываний; -недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;	<i>Звукопроизношение.</i> Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. <i>Слоговая структура слова.</i> Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов. <i>Словарный запас.</i> В речи детей заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. <i>Грамматический строй речи.</i> Ребенок допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. <i>Понимание речи.</i> Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения. <i>Фразовая речь.</i> Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и
--	--

	фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

2. Содержательный раздел:

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель: Организация проведения коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	-Игровые ситуации -Мини-инсценировки. -Автоматизация поставленных звуков в речи детей. -Речевые, дидактические игры и упражнения. - Пересказ с опорой на картинный план, модели, картинки, синквейн. -Беседа (предварительная, итоговая, обобщающая). -Чтение литературных произведений. -Разучивание стихотворений с помощью приема мнемотехники. -Стихотворные упражнения для развития речи детей. -Тематические артикуляционные и пальчиковые упражнения. -Тематические упражнения на развитие общей моторики.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	-Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям, рассматривание картин. - Образовательные/игровые/ проблемные ситуации. -Наблюдения, экскурсии, дидактические игры. -Закрашивание и штриховка изображений. -Игры и упражнения. - Отгадывание загадок и объяснение пословиц. -Развивающая игра «Сложи узор» Б.П. Никитина.
Художественно-эстетическое развитие	-Формировать и развивать пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства. -Учить детей эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать	-Дидактические игры и упражнения. - Штриховка, разукрашивание. -Беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций произведений, писателей, композиторов. -Прослушивание музыкальных произведений, отрывков. -Игры на музыкальных инструментах, пение. -Аппликация, лепка, рисование,

	содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции. -Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. -Продолжать воспитывать у детей умения выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч. -Развивать у детей умение слышать и передавать ритмический рисунок; различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -Развивать графомоторные навыки	конструирование
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать у детей навыки игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. -Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. -Продолжать знакомить с техникой безопасности и необходимостью ее соблюдения. -Закреплять правила поведения на улице, с бродячими животными, с бытовыми приборами. -Развивать у детей навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, словесные и развивающие игры, с установлением и соблюдением правил в игре. -Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. -Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами -Настольно-печатные, дидактические, развивающие, театрализованные игры, игры с мелкими предметами. - Беседы, поручения, экскурсии.

	-Продолжать знакомить и закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. -Продолжать формировать умение детей «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативные умения и навыки	
физическое развитие	-Продолжать формировать у детей правильную осанку при посадке за столами. -Знакомить детей со строением артикуляционного аппарата и его функционированием. -Продолжать работу с детьми по развитию координации, точности действий.	- Пальчиковые игры и упражнения, игры и упражнения, сочетающие речь с движением. - Физкультминутки, эстафеты, беседы, игры различной подвижности. пальчиковая гимнастика. - Речь с движением. -Физкультминутки

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- социально-педагогический модуль;
- консультативно-просветительский модуль.

Диагностический модуль

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года:

- сентябрь (определение исходного уровня);
- январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы);
- май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах, в таблице «мониторинге достижения детьми планируемых результатов».

Модель организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	01.09.2023 – 20.09.2023
Промежуточное обследование	09.01.2024– 16.01.2024
Итоговое обследование	15.05.2024 – 31.05.2024

Используемые диагностические комплекты

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-логопед	Диагностика речевого развития	Стимульный материал О. Б. Иншаковой «Речевой альбом»; Речевая карта К. С. Лебединская,	сентябрь – январь - май

		О. С. Никольская.	
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АООП ДО для обучающихся с ЗПР;	сентябрь – январь - май

Коррекционно-развивающий модуль

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является организация работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) формирование фонетико-фонематической стороны речи

Предусматриваются следующие виды занятий:

- Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста группа № 12

- на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;

- на развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

- преодоление речевого негативизма;

- развитие языкового чутья;

- формирование элементарных общих речевых умений;

- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения;

- на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;

- на развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 1 до 3 в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, рекомендованные СанПин.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в	Количество занятий (часов) в	Форма проведения
-----------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------

		месяц	год	
Развитие речи (грамота)	1	4	33	занятие
Развитие речи (работа над лексико-грамматическим строем и связной речью)	1	4	34	занятие
Индивидуально-коррекционные занятия (2 раза в неделю с каждым ребенком)	2	8	72	Индивидуальные занятия

2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы учителя – логопеда используемые в работе с детьми.

Методы	Приемы
Практические Игровые Словесный Дидактический Проблемный Моделирование Практический Наблюдения Метод проектов Практическая работа на ПК, с интерактивной доской.	Словесные, практические, игровые, рассматривание рисунков, картин, макетов, создание проблемных, педагогических ситуаций.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности, обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер, все понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности:

- игры дидактические, с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические упражнения, хороводы;

Документ подписан электронной подписью.

- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Программа воспитания и обучения детей с ЗПР предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных и групповых занятий.

Формы работы с детьми (5-6 лет) с ЗПР

Индивидуальная форма работы.	Подгрупповая форма работы
Цель – выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В ходе данной деятельности решаются задачи по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также проводится отработка программного материала с детьми, пропустившими непосредственно образовательную деятельность или испытывающие трудности в усвоении программного материала. Время: 15-20 минут ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда. Ведущая деятельность: игровая.	Цель – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Содержания материала занятий обеспечиваются их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Состав подгруппы гибок и меняется по усмотрению логопеда, в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения, а также проводится отработка учебного материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающие трудности в усвоении программного материала. Позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. Время: согласно сетке занятий, 25 минут. Ведущая деятельность: игровая.

2.4. Учебный план старшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

НОД	Содержание работы	Количество занятий в год
По формированию фонематического	-Работать над постановкой, автоматизацией отсутствующих у детей звуков и корректировать искаженно произносимые звуки;	33

восприятия с помощью специальных символов	-закреплять правильное произношение звуков (гласных, согласных) детей; - работать над усвоением детьми слоговой структуры слов доступного звуко-слогового состава; - формировать у детей фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный; глухость — звонкость, твердость - мягкость; -развивать у детей готовность к восприятию первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; дифференциации звуков по участию голоса, твердости - мягкости, месту образования.	
Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	- Развивать понимания устной речи у детей: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - упражнять детей в практическом усвоении некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - воспитывать у детей навыки словоизменения путем практического овладения существительными единственного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, винительном, дательном и творительном падежах; - рассмотреть с детьми значения некоторых предлогов; - подготавливать детей к овладению диалогической формой общения; -упражнять детей в составлении описательных рассказов с опорой на схему, по словесному плану, по опорному картинному плану, с помощью синквейна с опорой на алгоритм-модель. - упражнять детей в пересказе коротких текстов по опорным рисункам, мнемотаблицам; - формировать/развивать у детей умение строить рассказ в соответствии с правилами построения текста. -развивать у детей навык составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме.	34

2.5. Перспективный тематический план занятий в старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Основой коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей. (5-6 лет) с ЗПР является лексико-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. При изучении каждой темы определяется словарный минимум

Документ подписан электронной подписью.

(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, расширению и активизации словаря, формированию и развитию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

С учетом лексических тем составлено перспективное тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми (5-6 лет) группы комбинированной направленности с ЗПР, (Приложение 1).

Лексические темы на 2023-2024 учебный год, старшей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 12 (5-6 лет)

Неделя	Месяц	Тема тематической недели	Фонетико-фонематические процессы
Сентябрь 2023			
1	04.09-08.09	Детский сад.	обследование состояния речи.
2	11.09 – 15.09	Игрушки	обследование состояния речи.
3	18.09 – 22.09	Волшебные краски осени. «Осень».	
4	25.09 – 29.09	Лес. Деревья. и кустарники осенью.	Путешествие в страну звуков Звуки вокруг нас
Октябрь 2023			
5	02.10 – 06.10	Урожай с грядки. Овощи.	Звук [А].
6	09.10 – 13.10	Фруктовый сад Фрукты.	Звук [А].
7	16.10 – 20.10	Кладовая леса: лес, грибы, ягоды	Звук [И].
8	23.10 – 27.10	Дары природы (Сад – огород)	Звук [О].
Ноябрь 2023			
9	30.10 – 03.11	Чудо приборы вокруг нас	Звук [О].
10	6.11- 10.11	Продукты питания	Звук [Ы].
11	13.11 – 17.11	Посуда	Звуки [А, О].

Документ подписан электронной подписью.

12	20.11 – 24.11	Человек. Наше тело	Звуки [А, Ы, О].
Декабрь 2023			
13	27.11- 01.12	Домашние птицы	Звук [У].
14	04.12 – 08.12	Домашние животные	Звук [У].
15	11.12 – 15.12	Дикие животные.	Звуки [О, У]
16	18.12. - 22.12	Русские народные сказки	Звуки [А, О, У, Ы].
17	27.11- 01.12	Домашние птицы	Звук [У].
Январь 2024			
18	09.01-12.01	Зимняя сказка. Зимние игры и забавы	Звуки М-М’.
19	15.01 – 19.01	Транспорт Мы едем, едем, едем...	Звуки М-М’
20	22.01 – 26.01	Одежда, обувь	Звуки Н - Н’.
21	29.01 - 02.02	Путешествие на юг. Дикие животные и птицы жарких стран	Звуки Н - Н’.
Февраль 2024			
22	05.02 – 08.02	Путешествие на север. Дикие животные и птицы север	Дифференциацию твердых и мягких согласных М - М’, Н - Н’.
23	12.02 – 16.02	«Кем быть» (Профессии)	Звуки В - В’
24	19.02 – 22.01	День защитника Отечества.	Звуки В - В’
25	26.02 – 01.03	Зимующие птицы.	Дифференциацию твердых и мягких согласных М - М’, Н - Н’, В - В’.
Март 2024			
26	04.03 – 07.03	Мамин праздник. Семья.	Звуки К - К’.
27	11.03—15.03	Весна шагает по планете.	Звуки К - К’.
28	18.03 – 22.03	Возвращение перелетных птиц.	Звуки П - П’.
29	25.03 – 29.03	Дом, в котором я живу. Мебель	Звуки П - П’.
Апрель 2024			
30	01.03 – 05.04	Времена года	Звуки Б - Б’.
31	08.04 – 12.04	Водный мир	Звуки Б - Б’

32	15.03 – 19.04	Комнатные растения	Звуки Б - П'.
33	22.04 – 26.04 02.05 – 03.05	Родные просторы (мой город, край, моя страна).	Звуки С - С'.
Май 2024			
34	04.05 – 08.05	День Победы	Звуки С - С'.
35	13.05 – 17.05	Эти удивительные насекомые	Повторение изученных звуков.
36	20.05 – 24.05	Цветы луга и сада	Обследование состояния речи.
37	27.05 – 31.05	Май – последний месяц весны.	Обследование состояния речи.

2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, создана модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ПрАООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации, АОП для детей в рамках инклюзии.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-дефектолог: подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Документ подписан электронной подписью.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля над выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР осуществляется через консультативно-просветительское и методическое направление, которое отражено в годовом плане учителя-логопеда.

Для координирования работы с детьми разработана таблица взаимосвязи специалистов дошкольного учреждения с воспитателями, которая заполняется один раз в неделю учителем-логопедом совместно с учителем-дефектологом и педагогом психологом ДОУ (в понедельник) и включает разнообразные игровые задания по теме недели, а также предполагает обратную связь.

2.7 Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР; является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (старший возраст).
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на детей.	Составление психолого-педагогической характеристики на детей.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса,	Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей старшего возраста процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;

2.8. Содержание работы с родителями

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию семьями детей, т. к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в

Документ подписан электронной подписью.

процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная задача в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Организация и содержание организационно-консультативного и информационно-просветительского направления работы отражены в «Годовом плане работы учителя-логопеда» (Приложение 2).

Организация и содержание консультативно-просветительской работы с семьей на 2023-2024 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с родителями	1. «Родительский час». Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Обучение родителей приёмам работы по развитию познавательных способностей. 2. Заполнение индивидуальных альбомов взаимодействия с родителями.	в течение года

График консультирования родителей

Специалист	Время приема	Направления работы
учитель-логопед	Понедельник, Среда 14.00-15.00 Пятница 16.30-17.00	Консультирование по вопросам речевого развития, развития артикуляционной моторики.

2.9. Перспективное направление инновационной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является популяризация научных знаний среди детей.

Задачами данного направления являются:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Коррекционная работа для детей с ЗПР направлена на формирование проектно-исследовательских умений и навыков, способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте, овладение различными способами решения поставленных задач, с использованием первоначальных навыков компьютерной грамотности.

Один из основных подходов, связанных с применением информационных компьютерных технологий в обучении и воспитании дошкольников предполагает применение компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника. Основной целью этого подхода является формирование мотивационной, интеллектуальной и психологической готовности дошкольников, к использованию компьютера для решения задач своей деятельности. В рамках применения компьютера как средства интеллектуального развития дошкольника создан образовательный контент, который включает в себя следующие программные продукты:

- компьютерная игра «Играем и учимся» используется для развития фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста; формирования правильного произношения; обучения звуковому анализу и делению слов на слоги; знакомства ребенка с миром животных, птиц, насекомых, растений и прочим; расширения лексического запаса; закрепления обобщающих понятий; повышения учебной мотивации на занятиях;
- комплекс интерактивных игр и упражнений «Раз, два, три, повтори». Игры для неговорящих детей. Активизация речи в игре.
- комплекс интерактивных игр на развитие фонематического слуха у дошкольников «Звуковой калейдоскоп»

Целью коррекционно-развивающей работы по популяризации научных знаний является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ЗПР посредством информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) формировать теоретическое, творческое и рефлексивное мышление детей,
- 2) повышать интеллектуально-творческое развитие дошкольников с ЗПР;
- 3) расширять кругозор, развивать познавательные процессы у детей
- 4) адаптировать детей к современному миру, построенному на цифровых технологиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип наглядности (интерактивной наглядности);
- принцип мультимедийности;
- принцип когнитивности коммуникации;
- принцип активизации познавательной деятельности;
- принцип межпредметных связей.

В ходе реализации данных задач, соблюдаются все технические и санитарно-гигиенические требования к организации всех видов деятельности. Реализация содержания вариативной части осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

Документ подписан электронной подписью.

моментов). При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Популяризация научных знаний проводится по следующим направлениям:

В старшей группе – формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, формирование фонетических представлений; расширение словарного запаса; исправление нарушенного звукопроизношения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования и полностью соответствует требованиям программы учреждения.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. При создании развивающего пространства мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом;

6) все элементы развивающей среды эстетичны и привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды

Все воспитанники ЗПР; имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповых помещениях* представлены следующие развивающие центры и уголки, имеющие необходимое оснащение:

- центр экспериментирования;
- центр формирования ЭМП и конструирования;
- уголок природы;
- центр патриотического воспитания;

Документ подписан электронной подписью.

- театральный уголок;
- центр физического развития;
- книжный уголок;
- центр развития и коррекции речи;
- уголок ИЗО.

Кабинет учителя-логопеда поделен на следующие зоны:

- зона развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- зона сенсомоторного развития;
- зона релаксации и консультирования;
- зона интерактивного обучения: интерактивная доска; ПК;
- учебная зона.

Оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет ДОУ оснащен **мебелью**:

Стол для занятий по подгруппам – 5 шт.

Стулья детские – 14 шт.

Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 8 шт.

Настенные зеркала 40x100 см на стойках для индивидуальной работы над звукопроизношением – 2 шт.

Зеркала d15 см – 10 шт.

Стол возле настенных зеркал для индивидуальной работы с детьми – 2 шт.

Наборы логопедических зондов – 2 шт.

Массажеры для лица и языка – 2 шт.

Антисептические средства для обработки зондов.

Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам программы.

Наглядный материал для обследования речи детей – 2 комплекта.

Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Альбомы для работы над звукопроизношением по группам часто нарушаемых звуков.

Различные речевые игры в соответствии с программными требованиями.

Методическая литература.

Полотенца – 2 штуки.

Мыло жидкое с антисептиком – 1 флакон.

Бумажные салфетки.

Технические средства:

Интерактивная доска

Система звукозаписи и звуковоспроизведения (магнитофон).

Ноутбуки (5 шт.).

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Цифровые информационные носители (аудиокассеты, диски, флэш-карты):

«Веселый язычок»,

«Динамические упражнения»,

«Пальчиковая гимнастика»,

«Голоса птиц»,

«Звуки леса»,

Документ подписан электронной подписью.

«Уроки логопеда»

«Учимся говорить»,

«Уроки Бабы Яги»,

компьютерные игры творческой группы по использованию ИКТ с дошкольниками,
- компьютерные программы для коррекции речевого развития.

3.3. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей способствует их гармоничному развитию.

Объём образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия с целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, в середине занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, индивидуальные занятия со специалистами.

Индивидуальная работа учителя-логопеда проводится ежедневно. В ходе индивидуальных занятий решаются задачи профилактики и коррекции нарушений речи у детей с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР старшей группы комбинированной направленности

	Понедельник
10.00– 10.10	Просмотр тетради взаимодействия с родителями. Подготовка к индивидуальной работе с детьми.
10.10 – 12.50	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.
13.00 – 14.00	Методическая работа (консультирование педагогов, заполнение тетрадей взаимодействия)
	Вторник
9.00 – 9.50	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа и консультирование родителей по необходимости
10.00 – 10.25	Формирование фонетической стороны речи Подгрупповое занятие
10.30 – 12.30	Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми

Документ подписан электронной подписью.

12.30-13.00	Работа с документацией. Оформление тематических выставок, папок передвижек, буклетов. Индивидуальные консультации учителем-дефектологом по результатам коррекционно-развивающей деятельности.
	Среда
10.00 – 10.10	Работа с документацией. Подготовка к совместной деятельности с детьми.
10.10 – 12.50	Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми
13.00 – 14.00	Методическая работа (консультирование педагогов). Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов.
	Четверг
9.00 – 9.50	Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми
10.00 – 10.25	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Подгрупповое занятие
10.30 – 12.30	Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми
12.30-13.00	Подготовка к совместной, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми (подготовка дидактического, речевого материала).
	Пятница
13.00 – 15.10	Работа с документацией, оформление тетрадей по взаимодействию с воспитателями и родителями. Взаимодействие с родителями воспитанников (консультации для родителей по проблемам речевого развития детей), Индивидуальные консультации с воспитателями группы № 12, педагогом – психологом, по результатам коррекционно-развивающей деятельности.
15.10 – 17.00	Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми

3.5. Сетка индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, группы комбинированной направленности с ЗПР № 12 на 2023 – 2024 учебный год.

Понедельник - Среда			
№	Группа	Время	Фамилия, имя ребенка
1	№ 12	10.10 – 10.25	Эмир М.
2		10.30 – 10.45	Богдан И.
3		10.50 – 11.05	Руслан М.
4		11.10 – 11.25	Анна К.
Вторник - Четверг			
№	Группа	Время	Фамилия, имя ребенка
1	№ 12	10.35 – 10.50	Леон С.
2		11.00 – 11. 20	Алиса С.
3		11.30 – 11.50	Даниил Т.
Пятница			
1	№ 12	15.20 – 15.35	Эмир М.
		15.40 – 15.55	Анна К.
		16.00 – 16.15	Руслан М.
2		16.20 – 16.35	Алиса С.

IV. Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
2. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003
6. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
- 7.Кулькова Нина. Практическое пособие. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс,2023
8. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
9. Лопухина И. «Логопедия. 55 0 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко
- 12.Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. —Изд.2-е. —Ростов н/Д: Феникс, 2023.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A7035AC0CA1BBDE5CD1B4DA7EC71481B
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru, 270600248444, 2706017761, 07230473535, 1022700650620, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Заведующий, Гор. Амурск, Хабаровский край, Пр. Строителей 18А, Хабаровский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.03.2023 16:39:00 UTC+10 Действителен до: 01.06.2024 16:39:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	20.12.2023 11:49:54 UTC+10