Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Использование технологии «Умный пол»**

**как элемента развивающей среды**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

Воспитатели

 Петрова И. Е., Егорова Е. Г.

Амурск,

2024 г.

 Наверняка у каждого педагога возникал вопрос: «Как увлечь ребенка изучением нового материала и при этом не ограничивать его потребность в движении?» Ведь движение является биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым.

 Технология «Умный пол» – то, что нужно в данной ситуации. Такое интересное название данная технология полностью оправдывает, т.к. интересная игровая форма способствует усвоению детьми нового материала, а также помогает закрепить уже имеющиеся знания.

 В дошкольное образование технология «Умный пол» пришла из Реджио-педагогики. Ее создателем является итальянский педагог и психолог Лорис Малагуцци (1920–1994). В Реджио-педагогике большое значение играет окружающая среда, а пространство группы/класса называют третьим учителем.

Общеизвестно, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку возможности для разностороннего развития. Технологию «Умный пол» можно использовать для конструирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как систему визуализации знаний. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный, игровой ресурс.

 Так что же такое «Умный пол»? **«Умный пол»** – это напольная проекция, которая создана с целью обучения ребенка в движении и организации детской игры через взаимодействие с изображенными на полу макетами или схемами.

«Умный пол» – это отличное дополнение педагогической программы. Он подходит для проведения групповых и индивидуальных занятий в ДОУ. Данная технология поддерживает естественное желание детей двигаться, позволяет проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе.

С целью данной технологии вы можете ознакомиться на слайде.

«Умный пол» позволяет создать условия для достижения детьми целевых ориентиров образования на разных возрастных этапах. С помощью данного инструмента решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Поддерживается инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности, развиваются коммуникативные навыки, творческое и логическое мышление, двигательная активность. Воспитывается желание детей работать подгруппами, стремление к совместной игре со сверстниками, интерес к образовательной деятельности.

 **Существует три варианта технологии «Умный пол»:**

**1 вариант:** это специальное электронное оборудование, создающее на обычном полу игровую зону с подвижными элементами дополненной реальности, которые реагируют на взаимодействие с ним. При включении оборудования поверхность пола превращается в большой интерактивный экран, с которым дети могут взаимодействовать в режиме реального времени.

**2 вариант:** это напольные игры с использованием готовых игровых полей. Игровые поля представляют собой баннерное полотно, которое разделено на квадраты, достаточно большого размера, чтобы детям было удобно передвигаться.

**3 вариант:** это статичные напольные игры, без возможности перемещения. Это игры, которые можно выполнить из цветного скотча, малярного скотча, изоленты и другого подручного материала. Они предназначены для игры на поверхности имеющегося пола в группе.

 В своей работе с детьми мы активно используем технологию «Умный пол». Для себя мы выбрали однотонное баннерное полотно, разделенное на 9 квадратов. По нашему мнению, именно однотонный цвет не отвлекает ребенка, способен удерживать детское внимание на цели и правилах игры.

Данное игровое поле многофункционально и очень удобно. Его можно задействовать во всех образовательных областях, а также в развлекательных целях. Напольные игры универсальны по содержанию, позволяют включать любой тематический материал. Придумать и изготовить игры на полу очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игры самостоятельно.

Физическая активность в напольных играх способствует улучшению координации движений. Двигательная активность непосредственно связана с развитием мозга, и, как следствием, с речевым развитием. Исследования показывают, что физические нагрузки могут положительно влиять на когнитивные функции, что играет важную роль в обучении и развитии речи. Поэтому чаще всего в нашей педагогической практике мы используем технологию «Умный пол» именно в развитии речи детей.

 Сейчас мы хотим познакомить вас с некоторыми видами напольных игр, которые мы применяем в работе с детьми по развитию речи.

Для развития связной речи и правильного грамматического строя, мы использовали такие игры, как **«Составь предложение» и «Составь рассказ по картинкам».** Суть первой игры в том, что в квадратах на игровом поле разложены картинки изображениями вверх. Дети по очереди прыгают по игровому полю. Во время передвижения необходимо сделать три остановки на первом, на втором и третьем ряду. Ориентируясь на изображения, нужно составить предложение. *Например: Девочка собрала цветы для бабушки.*

 В игре **«Составь рассказ по картинкам»** ребенок должен расположить 4 сюжетные картинки в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст. Со временем дети могут самостоятельно, без помощи взрослых, играть в эту игру.

 Решая задачи подготовки детей к обучению грамоте, используем игру **«Найди слово».** Данная игра предполагает составление слова из отдельных букв, разбросанных по игровому полю. Зрительным ориентиром для выполнения задания, служат картинки – кот, дом и т.д.

 Игра **«Времена года»** отлично подойдет для закрепления признаков времен года, для развития умения выделять эти признаки из множества других и для составления короткого рассказа по картинке. В эту игру можно играть несколькими способами.

**1 вариант:** в середину игрового поля выкладывается карточка одного из времени года, детям необходимо подобрать картинки, соответствующие данному времени году и объяснить свой выбор.

**2 вариант:** детям раздаются карточки с изображением времени года. Другие карточки (с признаками) перемешиваются и раскладываются на полу рисунком вниз. Каждый берет по очереди по 1 карточке и смотрит, подходит ли она к большому рисунку. Если подходит, то закрывает этой карточкой 1 ячейку на своем большом игровом поле. Если нет, карточку необходимо положить обратно на пол рисунком вниз. Выигрывает тот, кто первым закроет на своем поле все ячейки. По желанию можно придумать и другие варианты этой игры.

 В заключение хотелось бы выделить преимущества использования напольных игр, с которыми вы можете ознакомиться на слайде.

Игры на полу являются мощным толчком к развитию у детей познавательной и двигательной активности, помогают повысить уровень передачи знаний в ДОУ, способствуют улучшению усвоения информации; дают возможность использования дидактического материала разных размеров; ребенок получает информационный материал, не находясь в статической позе, а через двигательную активность, что увеличивает обзор информационного пространства.

Таким образом, используя напольные игры, можно проводить занятия с детьми в подвижной форме, не усаживая их за стол. При применении напольных развивающих игр, можно интегрировать различные образовательные области и двигательную активность. Дети во время занятий имеют возможность свободно двигаться.