Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Выступление из опыта работы**

**«Роль познавательного бокса в организации познавательно -исследовательской деятельности дошкольников»**

Воспитатель

Ю. Ю. Раздобреева

г. Амурск

2024 г.

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие представляет собой избирательную ориентацию, отвечающую за понимание событий и явлений окружающего мира, предметов и их свойств. Именно учась избирательно ориентироваться, у ребенка активизируются психические процессы, формируются познавательные возможности, активизируется деятельность. Давно доказано, что процесс познавательного развития на этапе дошкольного детства имеет тесную взаимосвязь с формированием сенсорных эталонов, которые и позволяют получить детям необходимый опыт чувственного познания, научиться ощущать и воспринимать окружающий их мир.

Николай Евгеньевич Веракса приводит следующее определение познавательного развития дошкольников – «познавательное развитие дошкольников – это педагогический процесс, основанный на проведение педагогической работы по развитию познавательной деятельности дошкольников. В результате которой, должен сформироваться определенный уровень личностного опыта ребенка, его ценностное отношение к миру, сформироваться потребности в знании и познании».

Обратите внимание на слайд, с введением ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» появился раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» для всех возрастных групп детского сада. Для решения задач данного раздела определено содержание образовательной деятельности на каждом этапе развития дошкольников.

 Для достижения планируемых результатов данного раздела не заменяем традиционные образовательные технологии новыми, а расширяем их возможности

*- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;*

*- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.*

И в совместной образовательной деятельности с детьми используем сенсорные коробки и познавательные боксы, которые представлены на выставке.

Сенсорная коробка (ванночка) – это емкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переставлять, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри нее, обучая и развивая ребенка.

Познавательный бокс - представляет собой коробку с кармашками, дверками, окошками, вкладками, в которую помещены материалы на одну тему, и ребенок может доставать их, перекладывать, складывать, наполнять по своему усмотрению.

Сегодня мы рассмотрим познавательный бокс как средство освоения сенсорных эталонов и познавательных действий в процессе исследовательской деятельности старших дошкольников.

Почему мы решили использовать познавательный бокс? Это отличный способ не только для закрепления полученных знаний, но и формирования исследовательского поведения дошкольников, направленного на поиск и приобретение новой информации. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее развиваются дети, а также получают в этом процессе больше знаний и новой информации, что является основой исследовательской деятельности воспитанников.

*Чем для нас стала привлекательна именно эта форма работы? (представлена на слайде)*

*1. Познавательный бок помогает организовать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку.*

*2. Это превосходный способ для повторения пройденного. За счет наглядной привлекательности, обучение проходит непроизвольно.*

*3. Подключая ребенка к созданию познавательного бокса, мы помогаем ребенку делать первые шаги к формированию навыка самостоятельно собирать и организовывать информацию.*

*4. Познавательный бок также хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. В коробочке содержатся задания разного уровня, поэтому любой ребенок найдет себе задания по силам.*

Создание **познавательного бокса** является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей, так как дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, а детям проявить активность и самостоятельность в выборе содержания познавательной деятельности, в ходе которой они учатся собирать и систематизировать познавательную информацию.

Рассматривая материалы бокса, расположенные внутри него самого в разных секциях (конвертики, иллюстрации, карточки, книжки-малышки и др.) дети с удовольствием убеждаются в том, как много они знают.

На данный момент нами разработаны 5 познавательных боксов: «Признаки Осень», бокс «Бурый медведь», «Мир насекомых», «Мы туристы», «День Победы».

Сегодня представлю вам более подробно некоторые из них.

Так, например познавательный бокс «Мир насекомых» был создан в летний период, так как дети проявляли большой интерес к миру насекомых, за которыми они наблюдали ежедневно на прогулке. Дети задавали много вопросов: где живут ..?, чем питаются ..? как насекомые появляются на свет ..? пользу или вред они приносят? где зимуют… и удивлялись поведению насекомых (что ползает, летает и жужжит). Проявление интереса к данной теме и послужило началом исследовательской деятельности «Узнать о жизни насекомых».

После чего мы с ребятами перешли к поисковому этапу и составили план исследования:

- собрать коллекцию насекомых игрушек (каждый из детей выбрал насекомое, которое ему нравится)

- узнать как можно больше о мире насекомых, как они живут, чем питаются, какую пользу или вред приносят людям, как защищаются от врагов.

- исследовать внешние признаки насекомых

- понаблюдать за проявляющимися особенностями поведения в разное время дня и как они меняются с погодными условиями.

Ответы на все многочисленные вопросы мы решили собрать в одну волшебную коробочку. В изготовлении бокса, посильное участие принимали дети (раскрашивали коробку, вырезали, приклеивали, складывали элементы в соответствующие кармашки).

На практическом этапе дети совместно со мной и родителями реализовывали составленный нами план.

Познавательный бокс был наполнен разнообразным познавательным материалом для ознакомления детей с миром насекомых:

- собрана коллекция насекомых игрушек, что давала возможность зрительно представить себе насекомого, разглядеть мелкие его части и использовать в самостоятельной игровой деятельности;

- подобраны стихи и загадки о насекомых, что помогала развивать способность детей к анализу, обобщению, формировало умение самостоятельно делать выводы, а также способствовало развитию речи детей;

- раскраски, которые помогали развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук;

- разнообразные дидактические игры: «Польза и вред насекомых», которая знакомила с пользой и вредом, который может нанести насекомое; «Чей домик?», позволяла знакомиться со средой обитания насекомых; «Стадии развития насекомых», в этой игре у детей формировались представления о жизни и развитии насекомых и др.;

- театр «Мир насекомых», помогал детям придумывать и разыгрывать интересные истории о насекомых.

Материал данного бокса успешно используется детьми в повседневной жизни. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его.

Еще один бокс, который мы хотим вам представить «Бурый медведь», данный бокс был представлен детям в готовом виде. Разгадав загадку, дети узнали с каким животным они познакомятся.

Наполнение бокса предметами: канат, упаковка манной крупы, деревянная шпажка, детский крем и кусок меха, коктейльная трубка. В ходе непосредственного восприятия этих предметов дети смогли получить информацию о животном и накопить сенсорный и исследовательский опыт об интересных фактах из жизни бурого медведя.

Как вы думаете, о чем мог рассказать детям канат длиною в 3 метра? Да, верно, это длина тела медведя.

-упаковка манной крупы 800 гр. Ваши предположения (вес, новорожденного детеныша).

-деревянная шпажка 10 см., о чем она может рассказать (размер когтя), есть еще и коготь, давайте сравним

- в коробке есть детский крем и кусок меха, зачем? (да, можно провести опыт, который покажет, почему медведь не намокает)

- коктейльная трубка (волос полый)

- а также есть дидактические игры, в которые дети могут поиграть. Иллюстрации, загадки и др. помогают детям пополнить знания по данной теме.

Познавательные боксы также являются прекрасным средством для закрепления и уточнения имеющихся знаний по той или иной теме.

Так при рассматривании познавательного бокса, детям необходима было определить какое время года оставило для них подарок. Рассматривая саму коробку и предметы, которые находились внутри: это корзинка с овощами и фруктами, перо птицы, теплая одежда, зонтик, осенние листики, дикие животные и др., дети высказывали свои предположения, устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы. Это помогло им определить, что подарок оставлен «Осенью», а в коробке она спрятала признаки своего времени года.

Интересной формой познания окружающего мира является туризм, которому большое внимание уделялось в этом учебном году. С целью повышения интереса воспитанников к туристической деятельности, был изготовлен познавательный бокс. Благодаря которому дети узнали «Кто такие туристы?», «Для чего люди ходят в походы?», «Какие виды туризма существуют?», «Узнали о снаряжении туриста и содержимом рюкзака», «Закрепили правила поведения в лесу», «Учились простейшему ориентированию на местности, навыку чтения схем, карт», «Узнали о способах очистки воды» и др. Полученные знания в ходе работы с боксом, дети подтверждали во время целевых прогулок, экскурсий в центры Туризма, «Натуралист» и посещая ботанический сад. Особый интерес вызвал у детей настоящий компас, который находился внутри познавательного бокса, и стал дополнительным объектом для проведения исследовательской деятельности, в результате которой дети узнали:

- что такое компас

- историю возникновения компаса,

- его устройство и принцип работы

- для чего он нужен туристу.

Таким образом, воспитание сенсорных эталонов способствует формированию у ребенка полноценного восприятия окружающей их действительности, это основа познания, первой ступенью которого выступает чувственный опыт. Поэтому развитие сенсорных эталонов в дошкольном возрасте – это основной способ и возможность научиться чувствовать, понимать и видеть, и накопить опыт, который предопределяет дальнейшую успешность умственного, физического, эстетического, интеллектуального и других сфер развития личности.

Сейчас мы переходим к практической части нашего семинара. Обратите внимание на два познавательных бокса:

1. Русская народная культура
2. Мир космоса

Для дальнейшей работы на практикуме вашему (первому) столу предлагаю бокс по «Русской народной культуре», а вашему столу «Мир космоса».

Вам нужно будет подобрать необходимый материал для наполнения и оформления ваших боксов, который вы видите на столе.

Затем коллегам, которые будут работать с познавательным боксом «Русская народная культура» необходимо определить любой предмет, который будет лежать внутри бокса, что станет объектом исследования для детей. Также, исходя из темы исследования продумать какой информацией, играми, книжками, схемами можно дополнить познавательный бокс.

Коллеги, которые будут работать с познавательным боксом «Мир космоса», должны представить совместную исследовательскую деятельность с детьми в ходе изучения данной темы используя выбранный материал и предлагая свой.

После выполнения данной работы, ваши боксы нужно будет представить.

Уважаемые коллеги! Надеемся, что познавательные боксы помогут вам в познавательно – исследовательской деятельности детей для решения задач в развитии сенсорных эталонов и познавательных действий.