

Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 17 г. Амуурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
Е. Е. Лахина
«11» января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 17 г. Амуурска Амурского
муниципального района Хабаровского края на 2021-2025 годы

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта
Н. Е. Сиденкова
«11» января 2021 г.

Принята
с учетом мнения управляющего совета
МБДОУ №17 г. Амуурска Амурского
муниципального района Хабаровского края
Протокол № 2 от 25.12.2020

Документ подписан электронной подписью.

Содержание программы:

Введение

Паспорт Программы

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1. Целевой блок

1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации

1.3. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность МБДОУ

1.4. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов

1.5. Описание новых образовательных результатов

1.5.1. Организация образовательного процесса в ДОУ – образовательный центр «Академия развития»

1.5.2. Организация предметно-пространственной среды ДОУ – образовательный центр «Академия развития»

1.5.3. Организация методической работы в ДОУ – образовательный центр «Академия развития»

1.5.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ

1.5.5. Организация сетевого взаимодействия

1.5.6. Конечные результаты

1.5.7. Управление реализацией программы

1.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации (миссия, цель, задачи, концепция развития)

2. Содержательный блок

2.1. Механизмы достижения поставленных задач

2.2. Этапы деятельности по реализации программы

2.3. План мероприятий по реализации программы

3. Блок обеспечения

3.1. Нормативное обеспечение:

3.2. Научно-методическое обеспечение

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Финансовое обеспечение

4. Приложения

Документ подписан электронной подписью.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 17 г. Амурска до 2025 года разработана с целью обеспечения инновационных процессов в учреждении. Она спроектирована исходя из анализа современных тенденций становления Российского дошкольного образования (ФГОС ДО, «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», Краевой программы развития образования, Стратегии развития образования Амурского муниципального района Хабаровского края 2030 и др.), конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы. В ней отражены тенденции изменения дошкольного образовательного учреждения, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления.

Перед каждым дошкольным учреждением в сложившихся условиях встаёт проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Возникает необходимость в развитии собственного потенциала, повышении качества воспитательно-образовательной работы, поиском преимуществ. Именно для решения этих задач коллективом МБДОУ было принято решение о разработке программы развития, как инструмента, определяющего принцип связи новых идей, стратегических целей и способов их реализации в конкретном временном промежутке, в конкретном учреждении. Целевые ориентиры ФГОС ДО ставят на первое место развитие инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной и др. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых компетенций детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на

Документ подписан электронной подписью.

высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ № 17 г. Амурска, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных игровых развивающих технологий и практик. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Паспорт Программы развития:

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 г.г.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none">- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017г. №1642;- Краевая программа развития образования.- Стратегия развития образования Амурского муниципального района Хабаровского края 2030;- Муниципальная программа развития муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденная Постановлением администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 №907.
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий дошкольным образовательным учреждением, рабочая группа
4.	Цель Программы	Обновление содержания дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать модель деятельности ДООУ как образовательного центра;2. Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности детей), позволяющей воспитанникам ДООУ познавать окружающую действительность через игровые развивающие технологии, практики;3. Обновить методическое и дидактическое обеспечение, внедрить современные игровые развивающие технологии, авторские игры и практики в образовательно-воспитательный процесс;4. Создать материально-техническую базу для реализации модели деятельности ДООУ как образовательного центра, сформировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в ДООУ;

		<p>5. Создать кадровые условия для реализации модели деятельности ДООУ, как образовательного центра; организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного учреждения (трансляция опыта инновационной педагогической деятельности, проблемные и творческие группы и т.д.);</p> <p>6. Создать в ДООУ «Банк инновационных идей» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Обеспечить свободный доступ всем желающим к материалам «Банка»;</p> <p>7. Включить родителей воспитанников в образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе игровой, познавательно-исследовательской деятельности; создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>8. Обеспечить сетевое взаимодействие образовательного центра с образовательными учреждениями города Амурска и Амурского муниципального района.</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021 – 2025 г.г.</p> <p>I этап (подготовительный) – январь-август 2021 года. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития;</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 - май 2025 г.г. Цель: практическая реализация Программы развития;</p> <p>III этап (обобщающий) июнь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным цели и задачам.</p>
7.	Исполнители Программы.	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родители, социальные партнёры ДООУ
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9.	Ожидаемые	- На базе МБДООУ № 17 г. Амурска создан

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Образовательный центр «Академия развития»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработаны методические рекомендации по организации и реализации в рамках работы ДОУ в инновационном режиме. Разработаны и апробированы авторские игры, пособия, проекты, программы, (не менее 10);- К маю 2025 года не менее 70% выпускников ДОУ благодаря использованию современных игровых развивающих образовательных технологий имеют высокий уровень развития познавательных способностей (мышление, внимание, зрительно-моторная координация, память);- Происходит повышение уровня качества образования (при проведении итогового мониторинга не менее 85 % воспитанников ДОУ осваивают образовательную программу на уровне «выше среднего» и «высокий»);- Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательно-исследовательских способностей воспитанников;- Не менее 70 % педагогов ДОУ обладают необходимым уровнем педагогической компетентности воспитателя (процент педагогов, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию не менее 50% от общего количества); владеют современными игровыми развивающими технологиями;- Не менее 40 % педагогов ДОУ принимают участие в инновационной деятельности, формировании «Банка инновационных идей ДОУ» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Количество разработанных и реализованных педагогических проектов различной направленности к маю 2025 года – не менее 25;- Не менее 50 % родителей воспитанников ДОУ являются активными участниками образовательного процесса;- Удовлетворенность семей детей, посещающих детский сад, процессом и результатами реализации программы – стабильно не менее 87 % к 2025 году.
---	--

Документ подписан электронной подписью.

		<p>- Образовательный центр «Академия развития» является открытой образовательной системой. Организовано сетевое взаимодействие между МБДОУ № 17 и другими образовательными организациями города, района, края работающими в русле инновационного поиска (не менее 10 дошкольных образовательных учреждений) для разработки авторских игровых сетевых игр и практик (не менее 12 авторских продуктов).</p>
10.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 17 г. Амурска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>- Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>

Документ подписан электронной подписью.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ) расположен по **адресу:** 682640, Хабаровский край, г.Амурск, проспект Строителей 18-а, тел. 8 (42142) 99-8-79, e-mail sad-17@mail.ru, сайт <http://amurskdetsad17.ucoz.ru>. Сдан в эксплуатацию в декабре 1977 года.

Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

МБДОУ имеет **лицензию на осуществление образовательной деятельности** по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования от 16.12.2015г. №2143 (серия 27Л01, № 0001242, регистрационный № 2657, срок действия лицензии - бессрочно), **лицензию на осуществление дополнительного образования** детей и взрослых от 09.11.2018г. №1607 (серия 27П01 №0005284)

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска за государственным (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.03.2020 г. за ГРН 2202700071990)

По итогам государственной **аттестации и аккредитации** в 2010 году ДОУ установлен государственный статус «Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 2 категории (свидетельство о государственной аккредитации № 269 от 29.06.10г.).

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье.

Режим питания: пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)

Списочный состав детей на 01 сентября 2020 г -238 .

В МБДОУ функционирует 11 групп:

- 2 группы раннего возраста (с 2 до 3-х лет)
- 8 групп дошкольного возраста, из них:
 - 6 групп общеразвивающей направленности (2 вторых младших с 3-х до 4-х лет, 1 средняя группа с 4-х до 5 лет, 2 старшие группы с 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет).
 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 старшая группа с 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет).
 - 1 средняя группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (дети с 4 до 5 лет).

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

Документ подписан электронной подписью.

социально-коммуникативное, физическое и осуществляется в соответствии с ООП ДО ДОУ:

- обязательная часть, которой разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием комплексной образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой,
- формируемая часть ООП представлена программами, ориентированными на реализацию приоритетных направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

Документ подписан электронной подписью.

1. Целевой блок:

1.1. Анализ реализации программы развития в 2016-2020 гг.:

Достижения МБДОУ за отчетный период

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

1. Оформлена лицензия на право ведения образовательной деятельности и на осуществление дополнительного образования детей и взрослых;
2. Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
3. Создана система контроля организации воспитательно-образовательного процесса (согласно требований ФГОС ДО), физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
4. Функционирует и постоянно обновляется официальный сайт ДОУ;
5. Обновленная предметно-развивающая среда обеспечивает:
 - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
6. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное и речевое развитие, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Анализ результатов усвоения образовательной программы ДОУ показывает хорошие результаты по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей. Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная программа во всех возрастных группах выполнена на 100%. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям: высокий и средний уровень в старших и подготовительных к школе группах имеют 99% детей, в средних группах 96%, в младших группах – 91%.

Достигнуты хорошие результаты физического развития детей: 64% детей имеют высокий и выше среднего уровень усвоения программы, Сравнительный анализ результатов физического развития показывает, что на конец 2019-2020 учебного года процент детей, имеющих высокий и выше среднего уровень физического развития стал выше по сравнению с прошлым годом, а процент детей со средним и ниже среднего уменьшился. Достаточно высокие результаты показали дети по развитию гибкости, быстроты и выносливости, ниже результаты по развитию силы кисти, ловкости и скоростно-силовых качеств.

Хорошие результаты достигнуты в усвоении программного материала образовательной области «Познавательное развитие», где 59% детей показали высокий уровень усвоения программного материала и 36% детей показали средний уровень.

Воспитанники всех возрастных групп проявляют интерес к явлениям общественной жизни страны, родного края, многообразие животного и растительного мира, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Добиться положительных результатов в реализации задач познавательного развития дошкольников удалось благодаря использованию развивающих технологий и методов обучения (метод проблемного обучения; технология проектирования, технология макетирования, метод повышения познавательной активности, проблемные и игровые ситуации, решение логических задач, развивающие математические игры, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность и др.)

Воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала образовательной области «**Речевое развитие**»: высокий уровень имеют 58%, средний – 35%.

Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. По результатам мониторинга отмечалось, что дети владеют грамматическими категориями разговорного языка, умеют описывать предметы, изображенные на картине, пересказывать короткие сказки, составлять рассказы по картине, серии сюжетных картинок и т.д. Дети старшего дошкольного возраста умеют подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи, умеют дифференцировать

Документ подписан электронной подписью.

обобщающие понятия, подбирать однокоренные слова, владеют навыками звукового анализа и синтеза в соответствии с возрастными возможностями.

Достигнуты хорошие результаты **социально-коммуникативного развития** детей. Высокий уровень имеют 70% детей, средний уровень – 29%.

Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, создавать модели разнообразных взаимоотношений между людьми.

Хорошие результаты и по **художественно-эстетическому** развитию детей: 54% имеют высокий уровень усвоения программы, 40% детей – средний. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности, умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности. Воспитанники младшего дошкольного возраста умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Документ подписан электронной подписью.

8. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

9. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

10. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

11. С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая и секционная работа по основным направлениям развития дошкольников: художественно-эстетического, физического, естественнонаучного, технического, речевого, социально-педагогического.

12. Обновленное программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа;

13. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

14. Укрепилась материально-техническая база ДОУ – в помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Установлена система видеонаблюдения с выходом на монитор, расположенный в помещении охраны. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. На средства бюджета Амурского муниципального района по муниципальной программе «Развитие муниципальной системы образования в Амурском муниципальном районе на 2014-2020 годы» в учреждении проведены работы по монтажу малоуклонной скатной кровли с покрытием ПГФ, произведена замена покрытия кровли соляриев.

Установлены металлические пожарные лестницы на крышу здания. Выполнены работы по ревизии и восстановлению вентиляционных выходов на крыше здания. В рамках реализации совместного с Полиметаллом проекта «Инженеры из будущего» в группе № 8 (старшего возраста) проведен комплексный ремонт: установлены пластиковые оконные блоки, заменен линолеум, покрашены стены и потолок, установлены светодиодные светильники, пошиты новые шторы, приобретены мебельные модули и развивающие игры и робототехнические конструкторы.

Документ подписан электронной подписью.

Отремонтированы и покрашены лестничные пролеты групп № 10-12, № 6-8, пошиты новые шторы, на лестничные площадки групп № 10-12 уложена напольная плитка. Отремонтирована приемная групп № 10-12: заменен линолеум, покрашены стены и потолок, приобретены новые кабинки для раздевания детей, шкафы для персонала, пошиты новые шторы, приобретены информационные стенды для родителей.

В группе № 4 (для детей раннего возраста) проведен косметический ремонт: окна в группе, туалетной комнате, приемной заменены на стеклопакеты, заменен линолеум, установлены светодиодные светильники, пошиты новые шторы, приобретены информационные стенды для родителей. Заменен линолеум в группе № 10 (дети 6-7 лет), в группах № 1 и 2 (раннего возраста) установлены новые детские умывальники.

На пищеблок детского сада установлены новые электрические плиты, четыре новых холодильника, приобретен новый фильтр для воды.

В помещении продуктового склада и в кабинет бухгалтерии учреждения установлены пластиковые окна.

Пополнены материальные запасы учреждения – на средства местного бюджета приобретен прибор учета тепловой энергии в элеваторный узел учреждения, обновлена оргтехника в кабинетах, приобретена новая посуда на группы, детские раскладушки, электронные и бесконтактные термометры, установки для обеззараживания воздуха на все группы и помещения детского сада. Приобретены средства для профилактики COVID-19, ОРВИ, гриппа, внебольничной пневмонии: дезсредства для обработки рук, дезинфекции поверхностей, средства для индивидуальной защиты: маски, перчатки, бахилы.

Регулярно проводится санитарная очистка территории, обрезка и посадка кустарников, цветников, ремонт деревянных ограждений участков, веранд, бордюров. Облагорожена территория спортивного участка – построена «Метеостанция», «Скалодром» для занятий с детьми. На всех участках групп сделаны «Дорожки здоровья», малые архитектурные формы спортивной и игровой направленности.

15. В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

16. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 90 %, имеется 3 вакансии: 1 вакансия воспитателя, вакансия педагога-психолога и музыкального руководителя. Всего педагогов - 28, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 21 человек, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Высшее	15 (54%)	13 (48%)	13 (45%)	16 (55%)

Документ подписан электронной подписью.

Среднее профессиональное	9 (33%)	11 (41%)	12 (41%)	13 (45%)
Н/высшее	4 (13%)	3 (11%)	4 (14%)	0

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 3 человека по сравнению с предыдущим годом, В 2019 году в дошкольное учреждение прибыло 2 молодых специалиста, прошедших очное обучение в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете. В настоящее время три педагога обучаются по заочной форме, что в дальнейшем повысит данный показатель.

Квалификация педагогов:

Квалиф. категория	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Высшая	-	1 (4%)	2 (7%)	3 (10%)
Первая	8(29%)	9 (33%)	7 (24%)	7 (24%)
СЗД	11 (39%)	10 (37%)	6 (21%)	7 (24%)
Без категории	9 (32%)	7 (26%)	14 (48%)	12 (42%)

За отчетный период увеличилось число педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию, не аттестованы 12 педагогов, за счет стажа работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Стаж работы:

Стаж работы	2016 – 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
До 5 лет	10 (36%)	9 (33%)	13 (45%)	12 (42%)
С 5 до 10 лет	8 (29%)	7 (26%)	5(17%)	7 (24%)
С 10 до 15 лет	2 (7%)	1 (4%)	1(3%)	1 (3%)
С 15 до 20 лет	1 (4%)	2 (7%)	2(7%)	2 (7%)
Свыше 20 лет	7(25%)	8 (30%)	8(28%)	7 (24%)

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, из числа запланированных прошли 100% педагогов. В связи с увольнением 2-х педагогов и принятия новых, на сегодняшний день курсы по ФГОС ДО имеют 26 человек, что составляет 93%, 25 человек имеют курсы по вопросам организации образования воспитанников с ОВЗ и оказанию первой помощи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

1. 2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации:

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования **системно-деятельностного подхода** в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является **игра**. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому **актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.**

Выявленные проблемы по МБДОУ:

- недостаточное использование современных развивающих технологий в работе с дошкольниками, ещё наблюдается тенденция использования традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- педагоги затрудняются в организации образовательного процесса с использованием методов деятельностного подхода;

Документ подписан электронной подписью.

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточно высокий уровень мотивационной готовности детей к школе, умения самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентного подхода;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- пополнение педагогического коллектива педагогами, получившими педагогическое образование дистанционно, в форме профессиональной переподготовки. В этой ситуации особенно важно личностное и профессиональное развитие педагогов. Именно поэтому вопрос о повышении уровня педагогической компетентности педагогов МБДОУ является приоритетным.
- необходимость создания сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города, активно работающих над применением современных развивающих игровых технологий и практик. Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности, как педагогов, так и воспитанников, и их родителей.

1.3. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность МБДОУ:

внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	благоприятные возможности для развития	опасности для развития ДОУ
район и его образовательная политика	Близость учебных заведений – МБОУ СОШ № 3 г. Амуурска; учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Темп». Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.	Нет
социально-	Демографическая ситуация	В случае оттока детей

Документ подписан электронной подписью.

экономические и демографические тенденции	улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал», в настоящее время дошкольное учреждение востребовано. Считаем, что сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.	можно будет перепрофилировать 1 группу в образовательный центр с познавательной-исследовательской направленностью
количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается	Уменьшается количество семей с высоким уровнем образования, повышается количество семей, не уделяющих детям должного внимания в силу незнания специфики воспитания дошкольников, либо отсутствия свободного времени

1.4. Анализ наиболее значимых для ДОО образовательных трендов:

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, введение в действие ФГОС ДО, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране.

В последнее время в дошкольном образовании РФ появились новые образовательные тренды. Тренды в образовании - тенденции в его изменении. Проанализировав образовательные тренды, наиболее значимые для системы образования Амурского муниципального района и приоритетные направления инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края выбрали для своего нового ДОО наиболее **значимые образовательные тренды:**

- Создание системы деятельности, позволяющей ребенку осваивать материальную и виртуальную среду через игру, познавательно-исследовательскую деятельность, моделирование и конструирование;
- Первые шаги в профориентационной подготовке дошкольников (приоритет инженерно-технических направлений образовательной деятельности);
- Проектирование новых форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование родительского заказа, актуализацию самоопределения родителей как социально-образовательных партнеров, участие родителей в оценке качества достижения образовательных результатов;

Документ подписан электронной подписью.

- Сетевая организация образовательного пространства и образовательного процесса.

1.5. Описание новых образовательных результатов:

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе **STEM-образования**.

Мы предлагаем рассматривать **STEM-образование**, как средство развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество через реализацию приоритетных видов детской деятельности: игру, конструирование, познавательно-исследовательскую деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности, освоение технологий XXI века. Работа в данном направлении позволит детям осуществить практическое экспериментирование, будет способствовать обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, развивать логику и алгоритмическое мышление; формировать основы программирования; развивать способности к планированию, моделированию.

Почему нами было выбрано именно **STEM-образование**? Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

Документ подписан электронной подписью.

Изучив характеристики терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев) и др., аббревиатуру STEM-образование, определили, что в образовательном процессе ДОУ будет использоваться познавательная-исследовательская деятельность, одним из значимых направлений которой является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Образовательный бренд – центр «Академия развития» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска.

При определении образовательного бренда за основу взяли слова из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM-образование и подчёркивают его преимущества, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

6. Профориентационная подготовка дошкольников на профессии и специальности XXI века, среди которых: специалисты в области

Документ подписан электронной подписью.

информационных технологий, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматике, ядерной физики, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано активизировать работу секций и кружков, основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

8. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству. В соответствии с теорией А. В. Запорожца STEM-образование предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Именно поэтому коллектив ДОУ посчитал, что организация на базе МБДОУ №17 г. Амурска образовательного центра «Академия развития» - это своевременная и актуальная идея.

1.5.1 Организация образовательного процесса в ДОУ – образовательный центр «Академия развития»

Предлагаемая нами модель воспитательно–образовательной работы включает в себя: создание условий не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладки истоков профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности, востребованных в развитии Хабаровского края; реализацию Стратегии развития системы образования города Амурска и Амурского муниципального района до 2030 года.

В ходе игровой, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, моделирования, занятий робототехникой, знакомства с компьютером и интерактивным оборудованием, дети становятся инженерами – проектировщиками, механиками, операторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простого, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Весь образовательный процесс в рамках реализации проекта условно делится на 4 «уровня»:

1 уровень – 2-я младшая группа – творческие игры, игры с математическим содержанием (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др), конструирование – LEGO, конструктор репейник, MAG-BUILDING; развивающие игры, игры-экспериментирования;

Документ подписан электронной подписью.

2 уровень – средняя группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, дидактический материал «Дары Фребеля», и др.), игры-экспериментирования, конструирование – LEGO, MAG-BUILDING; «ТИКО», конструктор «Веселые гвоздики», «Полидрон», профориентационные игры.

3 уровень – старшая группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, планшеты «ЛОГИКО-МАЛЫШ» с набором карточек, математический комплекс «Мате: плюс», дидактический материал «Дары Фребеля», геометрические планшеты, головоломки, (в том числе и авторские), экспериментирование (опыты-исследования, демонстрационные) конструирование - «Полидрон»; «ТИКО»; LEGO; MAG-BUILDING; конструктор «Веселые гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; профориентационные игры, игры с робототехническими наборами (конструктор с двигателем: INVENTOR, ENGINO, Магформерс, механические конструкторы: DISCOVERINGSTEM, «Система рычагов», «Сила, Энергия, Движение» и др.).

4 уровень – подготовительная к школе группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, планшеты «ЛОГИКО-МАЛЫШ» с набором карточек, математический комплекс «Мате: плюс», дидактический материал «Дары Фребеля», геометрические планшеты, головоломки, (в том числе и авторские), конструирование - «Полидрон», «ТИКО», LEGO, MAG-BUILDING; конструктор «Веселые гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; азы робототехники и моделирования (конструктор с двигателем: INVENTOR, ENGINO, Магформерс, механические конструкторы: DISCOVERINGSTEM, «Система рычагов», «Сила, Энергия, Движение», набор «Робомышь», робототехнические наборы с инфракрасными сенсорами, двигателями и материнской платой с набором программ, робототехнический конструктор (электромеханический): ROBOTISPLAY 600 PETs, Lozirobot шиношлеп, солевой электробот, солнечный мини робот, треки и лабиринты и др.), игры-экспериментирования, профориентационные игры, использование компьютерной программы LEGO Digital Designer, компьютерные игры и тренажёры, игры с применением интерактивного оборудования.

Для коррекционных групп (группы компенсирующей и комбинированной направленности) - компьютерные игры: «Учимся с Логошей», «Играем и учимся», программно-дидактический комплекс «Логомер», компьютерная программа «ПервоЛого», сенсомоторные игры, творческие игры, развивающие игры (в том числе и авторские), игры-экспериментирования, конструирование – LEGO, MAG-BUILDING; конструктор «Веселые

Документ подписан электронной подписью.

гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; профориентационные игры и т.д

На каждом «уровне», согласно предложенной педагогами модели, для воспитанников добавляются новые виды игровой, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, которые ранее не были использованы в образовательно-педагогическом процессе. За счет этого происходит усложнение и, одновременно процесс познания, развития, обучения для воспитанников становится интереснее.

Педагоги считают, что в ходе реализации разработанной модели у воспитанников развиваются конструктивные способности, воображение и творческая активность, способность креативно мыслить, самостоятельно принимать решения, тем самым закладываются основы для дальнейшего развития технического творчества и последующей профессиональной ориентации детей. Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей; они склонны наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется во владении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров по совместной деятельности; способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и пр.; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях.

1.5.2. Организация предметно-пространственной среды ДОУ – «Образовательный центр Академия развития»

Пространство ДОУ (холлы, коридоры, залы, кабинеты, групповые) условно разделено на 3 зоны развития:

- развивающая «ГениУм»;
- творческая «Робомир»;
- профориентационная «Профик»;

Каждая зона отличается от другой:

- оформлением (цветовое решение интерьера, детали декора и т.д.);
- наполнением (игровые атрибуты, схемы, пособия, игры в соответствии с предложенной классификацией).

На прогулочных участках ДОУ также организовано пространство для развивающей игровой, творческой конструктивной и профориентационной деятельности детей в соответствии с различными видами игр: математического содержания, конструктивных игр, игр-экспериментов.

В каждой группе организованы игровые центры математического развития, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с видами детской деятельности, практикуемыми на данном «уровне» (уровень соответствует возрастной группе).

Документ подписан электронной подписью.

1.5.3. Организация методической работы в ДООУ – «Образовательный центр Академия развития».

Педагоги ДООУ являются активными участниками постоянно действующих педагогических студий. Количество студий соответствует направлениям развития детей. В рамках трёх студий педагоги изучают - современные игровые развивающие технологии, обмениваются опытом, разрабатывают и «защищают» авторские проекты. По задумке состав педагогических студий ежегодно меняется, тем самым у каждого педагога появляется возможность поучаствовать во всех студиях (но и не исключаем варианта постоянного состава).

1.5.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ – образовательный центр «Академия развития».

Грамотно выстроенная консультационно-методическая, предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает поддержку семей воспитанников по развитию всесторонних способностей ребенка. Для родителей/законных представителей воспитанников организуются **родительские сессии (детско-родительские)** в рамках которых родители получают консультативную помощь, знакомятся с современными технологиями, играют, моделируют и конструируют вместе с детьми и педагогами. Родители становятся активными участниками всего образовательного процесса в ДООУ: проводимых мероприятий, развивающих игр и технологий, **краткосрочных образовательных практик**.

1.5.5. Организация сетевого взаимодействия между «Образовательным центром Академия развития» и ДООУ города Амурска и Амурского муниципального района.

ДООУ постоянно работает в статусе инновационной площадки по проблеме обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках инновационной площадки педагоги осваивают новые игровые развивающие технологии, формы, методы работы, апробируют их и выводят на сетевое взаимодействие.

Механизм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями обеспечивает эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствует развитию детей, повышению профессионализма педагогов, расширению целевой аудитории.

1.5.6. Конечные результаты:

- На базе МБДООУ № 17 г. Амурска создан образовательный центр «Академия развития»;
- Разработаны методические рекомендации по организации и реализации игровых практик в рамках работы ДООУ в статусе МИП. Разработаны и апробированы авторские игры пособия, проекты, программы, (не менее 10);

Документ подписан электронной подписью.

- К маю 2025 года не менее 70% выпускников ДООУ благодаря использованию современных игровых образовательных технологий имеют высокий уровень развития познавательных способностей (мышление, внимание, зрительно-моторная координация, память);
- Дети хорошо ориентируются в современных профессиях, знают, называют трудовые действия и орудия труда разных профессий, создана модель преемственности по профориентации со школой;
- Происходит повышение уровня качества образования (при проведении итогового мониторинга не менее 85 % воспитанников ДООУ осваивают образовательную программу на уровне «выше среднего» и «высокий»);
- Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательно-исследовательских и конструктивных способностей воспитанников;
- Не менее 70 % педагогов ДООУ обладают необходимым уровнем педагогической компетентности воспитателя (процент педагогов, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию не менее 50% от общего количества); владеют современными игровыми развивающими технологиями;
- Не менее 40 % педагогов ДООУ принимают участие в инновационной деятельности, формировании «Банка инновационных идей ДООУ» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Количество разработанных и реализованных педагогических проектов различной направленности к маю 2025 года – не менее 25;
- Не менее 50 % родителей воспитанников ДООУ являются активными участниками образовательного процесса;
- Удовлетворенность семей детей, посещающих детский сад, процессом и результатами реализации программы – стабильно не менее 87 % к 2025 году.
- «Образовательный центр Академия развития» является открытой образовательной системой. Организовано сетевое взаимодействие между МБДООУ № 17 г. Амурска и другими образовательными организациями города, района, края работающими в русле инновационного поиска (не менее 10 дошкольных образовательных учреждений) для разработки авторских игровых сетевых игр и практик (не менее 12 авторских продуктов).

1.5.7. Управление реализацией программы:

Для обеспечения эффективного управления реализацией программы и достижения новых образовательных результатов выстраивается внутренняя система оценки качества. Основными элементами внутренней системы оценки качества являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества пространственной предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии со спецификой программы;
- оценка качества реализации основной общеобразовательной программы ДООУ с учетом приоритетов программы развития;

Документ подписан электронной подписью.

- оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ;
- оценка эффективности финансово-хозяйственных механизмов реализации программы.

Каждый элемент внутренней системы оценки качества имеет свои критерии и процедуры оценивания, которые подробно представлены в Приложении № 1 к программе.

1.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации (миссия, цель, задачи, концепция развития)

Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные.

К.Э. Циолковский

Миссия МБДОУ № 17 г. Амурска заключается:

1. в открытии ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

2. в открытии педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

3. в открытии родителями:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

Идея программы:

Пространство ДООУ напоминает Образовательный центр «Академия развития», в которой дошкольник получает образование через игру, познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность.

Цель программы:

Обновление содержания дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи программы:

1. Разработать модель деятельности ДООУ как образовательного центра;

Документ подписан электронной подписью.

2. Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, познавательно- исследовательской, конструктивной деятельности детей), позволяющей воспитанникам ДООУ познавать окружающую действительность через игровые технологии, практики;
3. Обновить методическое и дидактическое обеспечение, внедрить современные игровые технологии, авторские игры, программы и практики в образовательно-воспитательный процесс;
4. Создать материально-техническую базу для реализации модели деятельности ДООУ как образовательного центра, сформировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в ДООУ;
5. Создать кадровые условия для реализации модели деятельности ДООУ, как образовательного центра; организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного учреждения (трансляция опыта инновационной педагогической деятельности, профессиональные объединения, проблемные группы и т.д.);
6. Создать в ДООУ «Банк инновационных идей» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Обеспечить свободный доступ всем желающим к материалам «Банка»;
7. Включить родителей воспитанников в образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе игровой, познавательно-исследовательской деятельности; создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в образовательно-воспитательном процессе;
8. Обеспечить сетевое взаимодействие игровой лаборатории с образовательными учреждениями города Амурска и Амурского муниципального района.

Документ подписан электронной подписью.

2. Содержательный блок

2.1. Механизмы достижения поставленных задач:

Реализация программы развития ДОУ осуществляется на основе использования следующих механизмов:

- создание культуры учреждения, функционирующего в ранге «Образовательного центра Академия развития»;
- формирование образовательной среды ДОУ, способствующей развитию познавательных способностей воспитанников;
- создание условий для профессионального развития педагогов ДОУ, трансляции опыта инновационной педагогической деятельности;
- расширение образовательных предложений ДОУ для воспитанников и их семей;
- развитие системы сетевого взаимодействия с новыми социальными партнерами.

Для обеспечения эффективности и результативности реализации цели и задач программы, достижения ожидаемых результатов реализация приоритетных идей и направлений осуществляется в рамках **5 проектных линий:**

- **Первая проектная линия (линия развития): «Территория познания»** - проект обеспечивает разработку, апробацию и внедрение модели деятельности детского сада как образовательного центра по развитию у детей дошкольного возраста познавательных способностей посредством игровой, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; создание материально-технической базы для реализации модели деятельности детского сада, как образовательного центра развития, а также создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- **Вторая проектная линия (линия развития): «Интеллект Тик»** - проект направлен на разработку и внедрение 4-х уровневой модели воспитательно-образовательной работы с детьми, стимулирующих познание воспитанниками окружающей действительности через игровые развивающие технологии, практики, развитие познавательных способностей;
- **Третья проектная линия (линия развития): «Современный педагог»** - проект направлен на создание необходимых кадровых условий для реализации модели деятельности детского сада как образовательного центра развития, а также на создание условий для реализации требований профессионального стандарта педагога. В проекте прописывается организация деятельности по повышению современных педагогических профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС;
- **Четвертая проектная линия (линия развития): «Единое образовательное пространство»** - проект направлен на создание необходимых условий для осуществления тесного взаимодействия с семьями воспитанников; на повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада, как образовательного центра; кроме этого в рамках данного проекта создаются

Документ подписан электронной подписью.

возможности для развития новых направлений и форм взаимодействия с семьями;

- **Пятая проектная линия (линия развития): «Инновационная инфраструктура»** - проект направлен на повышение доступности и открытости работы образовательного центра «Академия развития», реализацию инновационных технологий, форм, методов работы, разработку авторских игр, проектов, обеспечение устойчивого взаимодействия с ДООУ города и района, организации работы в статусе инновационной площадки по проблеме обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС ДООУ».

В каждом проекте формируется **проектная команда**, в которую входят представители администрации ДООУ, специалисты, представители родительского сообщества и органов государственно-общественного управления, а также представители социальных партнеров участвующих в реализации программы развития (в т.ч. в рамках конкретного проекта).

Управление реализацией программы осуществляет **координационный совет**, в который входят руководители и специалисты каждой проектной команды, администрация ДООУ, представители Управляющего совета детского сада.

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Этапы деятельности по реализации программы:

Первая проектная линия (линия развития) – «Территория познания»:

содержание	пояснения
название линии	проект обеспечивает разработку, апробацию и внедрение модели деятельности детского сада как образовательного центра по развитию у детей дошкольного возраста познавательных способностей посредством игровой, познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности; создание материально-технической базы для реализации модели деятельности детского сада, как образовательного центра развития, а также создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
участники	Администрация, воспитатели и специалисты ДООУ. Целевая группа, на которую направлена деятельность в рамках проекта (для кого осуществляется проект): дети дошкольного возраста и их родители.
масштаб	Сроки реализации: 2021-2025 гг.; 100% охват детей с 3 до 7 лет.
цель	Создание образовательного центра «Академия развития»
задачи	1. Создать нормативно-правовую базу для реализации проекта; 2. Совместно со всеми участниками образовательного процесса изучить инновационные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ, способной обеспечить полноценное развитие дошкольников; 3. Провести анализ/отбор современных развивающих технологий, способствующих развитию познавательных способностей у дошкольников. 4. Создать свой дизайн для всех помещений ДООУ; 5. Улучшить материально - техническую базу ДООУ; 6. Создать систему управления качеством образования дошкольников; 7. Обеспечить контроль за апробацией и внедрением модели деятельности детского сада как образовательного центра «Академия развития»
стратегия и механизмы реализации	Стратегия и механизмы реализации проектной линии: 1. Разработка основных положений для реализации проектной линии: - Положение о координационном совете. - Положение о педагогических студиях. - Положение о родительских сессиях. 1. Формирование координационного совета, в который входят

	<p>руководители и специалисты каждой проектной команды, администрация ДООУ, представители Управляющего совета детского сада.</p> <p>2.Создание педагогических студий для проведения анализа существующих игровых развивающих технологий, работающих по трём направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- интеллектуальное,- творческое,- профориентационное; <p>3.Осуществление контроля за внедрением новой образовательной модели на каждом возрастном уровне.</p> <p>4.Разработка, презентация, утверждение и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды образовательного центра «Академия развития».</p> <p>5.Мониторинг результатов создания образовательной модели образовательный центр «Академия развития»</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><i>Первый этап: январь-август 2021 года.</i></p> <p>Этап запуска программы</p> <p>1.Создание нормативно-правовой базы для реализации проектной линии.</p> <p>2.Формирование координационного совета, проектных команд, педагогических студий педагогов.</p> <p>3.Разработка, презентация, утверждение бренда, логотипа ДООУ.</p> <p>4. Разработка, презентация, утверждение модели развивающей предметно-пространственной среды образовательного центра «Академия развития».</p> <p>5. Анализ и проектирование материальной базы МБДООУ для образовательного центра «Академия развития» организации и оснащения развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием.</p> <p>6. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none">-составление перспективных планов;-определение ориентиров практической деятельности;-совместная деятельность педагогов в рамках педагогических студий, направленных на решение образовательных проблем, возникших в ходе реализации проекта. <p>7. Поиск спонсоров, привлечение различных организаций, физических, юридических лиц, родителей к реализации проекта.</p> <p><i>Второй этап: сентябрь 2021 - май 2025 гг.</i></p> <p>Этап реализации программы развития.</p> <p>Осуществление координационным советом контроля за</p>
--	--

	<p>внедрением новой образовательной системы на каждом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;- Система управления качеством образования дошкольников;- Методическая работа в ДООУ;- Работа по взаимодействию с семьями воспитанников;- Работа в статусе инновационной площадки по проблеме обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС ДО;- Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района. <p>Третий этап: июнь-декабрь 2025 уч. год Этап рефлексии и подведения итогов программы</p> <ol style="list-style-type: none">1) Мониторинг результатов создания образовательного центра «Академия развития»;2) Мониторинг удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения со стороны всех участников образовательного процесса;3) Проведение дня открытых дверей образовательного центра «Академия развития» совместно со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.4) Трансляция опыта ДООУ.
ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Функционирование ДООУ как образовательного центра «Академия развития».2. Разработаны методические рекомендации по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ; организации и реализации игровых развивающих технологий и практик в рамках образовательного процесса ДООУ.3. Разработаны и апробированы авторские игры, программы, проекты.4. Опыт работы ДООУ, как образовательного центра «Академия развития» транслируется на городском и районном уровне.
трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none">1. В социальных сетях.2. На сайте ДООУ3. Освещение в СМИ.4. Представление методических материалов и опыта работы на районном «Фестивале инновационных идей».
дальнейшее развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и апробация на базе ДООУ новых игровых, развивающих технологий, авторских программ, проектов.2. Создание игровых и познавательных кластеров.3. Распространение материалов опыта работы среди дошкольных учреждений района (выездные консультации, проведение мастер-классов и др.)

Документ подписан электронной подписью.

Вторая проектная линия (линия развития) - «Интеллек Тик»:

содержание	пояснения
название линии	«Интеллек Тик» проект направлен на разработку и внедрение 4-х уровневой модели воспитательно-образовательной работы с детьми, стимулирующих познание воспитанниками окружающей действительности через игровые развивающие технологии, практики, развитие познавательных способностей;
участники	Участники проекта: администрация ДООУ, воспитатели и специалисты ДООУ. Целевая группа, на которую направлена деятельность в рамках проекта (для кого осуществляется проект): воспитанники ДООУ и их семьи.
масштаб	сроки реализации: 2021-2025 гг.; 100% охват воспитанников ДООУ
цель	К маю 2025 года не менее 70% выпускников ДООУ благодаря использованию современных игровых технологий имеют высокий уровень развития познавательных способностей.
задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста для всех возрастных групп (центры развития, игровые и познавательные кластеры).2. Разработать и внедрить в работу ДООУ модель образовательной деятельности, стимулирующую познание воспитанниками окружающей действительности через игровые развивающие технологии.3. Повысить мотивацию всех участников воспитательно-образовательного процесса путем введения современных игровых развивающих технологий.
стратегия и механизмы реализации	Стратегия и механизмы реализации проектной линии: <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать педагогические студии.2. Провести анализ современных игровых развивающих технологий.3. Разработать 4-х уровневую (согласно возрастным группам) модель образовательной деятельности, стимулирующую познание воспитанниками окружающей действительности через игровые развивающие технологии, познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность.4. Создать условия для апробации и внедрения образовательной модели.5. Сформировать инструментарий для мониторинга развития познавательных способностей у воспитанников6. Провести мониторинг результатов реализации проекта

Этапы реализации:

Первый этап: январь-август 2021 год.

Этап запуска программы

1. Разработка 4-х уровневой (согласно возрастным группам) модели образовательной деятельности с учётом полученных результатов анализа эффективности современных игровых развивающих технологий.
2. Создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации проекта
3. Обучение педагогов (при необходимости) современным игровым развивающим технологиям.
4. Привлечение родителей к реализации проекта.

Второй этап: сентябрь 2021-май 2025г.

Этап реализации программы развития.

1. Апробация и внедрение 4-х уровневой (согласно возрастным группам) модели образовательной деятельности:

1 уровень – 2-я младшая группа – творческие игры, игры с математическим содержанием (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др), конструирование – LEGO, конструктор репейник, MAG-BUILDING; развивающие игры, игры-экспериментирования;

2 уровень – средняя группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, дидактический материал «Дары Фребеля», и др.), игры-экспериментирования, конструирование – LEGO, MAG-BUILDING; «ТИКО», конструктор «Веселые гвоздики», «Полидрон», профориентационные игры.

3 уровень – старшая группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, планшеты «ЛОГИКО-МАЛЫШ» с набором карточек, математический комплекс «Мате: плюс», дидактический материал «Дары Фребеля», геометрические планшеты, головоломки, (в том числе и авторские), экспериментирование (опыты-исследования, демонстрационные) конструирование - «Полидрон»; «ТИКО»; LEGO; MAG-BUILDING; конструктор «Веселые гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; профориентационные игры, игры с робототехническими наборами (конструктор с двигателем: INVENTOR, ENGINO, Магформерс, механические конструкторы: DISCOVERINGSTEM, «Система рычагов», «Сила, Энергия, Движение» и др.).

4 уровень – подготовительная группа - творческие игры, развивающие игры математического содержания (логические

блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, планшеты «ЛОГИКО-МАЛЫШ» с набором карточек, математический комплекс «Мате: плюс», дидактический материал «Дары Фребеля», геометрические планшеты, головоломки, (в том числе и авторские), конструирование - «Полидрон», «ТИКО», LEGO, MAG-BUILDING; конструктор «Веселые гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; азы робототехники и моделирования (конструктор с двигателем: INVENTOR, ENGINO, Магформерс, механические конструкторы: DISCOVERINGSTEM, «Система рычагов», «Сила, Энергия, Движение», набор «Робомышь», робототехнические наборы с инфракрасными сенсорами, двигателями и материнской платой с набором программ, робототехнический конструктор (электромеханический): ROBOTISPLAY 600 PETS, Lozirobot шиношлеп, солевой электроробот, солнечный мини робот, треки и лабиринты и др.), игры-экспериментирования, профориентационные игры, использование компьютерной программы LEGO Digital Designer, компьютерные игры и тренажеры, игры с применением интерактивного оборудования.

Для коррекционных групп (группы компенсирующей и комбинированной направленности) - компьютерные игры: «Учимся с Логошей», «Играем и учимся», программно-дидактический комплекс «Логомер», компьютерная программа «ПервоЛого», сенсомоторные игры, творческие игры, развивающие игры (в том числе и авторские), игры-экспериментирования, конструирование – LEGO, MAG-BUILDING; конструктор «Веселые гвоздики», развивающий конструктор с дрелью LampStory, «Фанкластик»; профориентационные игры и т.д

На каждом «уровне» добавляется какой-то новый вид игровой, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, которые ранее не были использованы в образовательно-педагогическом процессе, усложняя и, одновременно делая процесс познания, развития, обучения для воспитанников интереснее.

2. Мониторинг (2 раза в год) развития познавательных способностей у воспитанников.

3. Разработка индивидуальных маршрутов (при необходимости) для детей с показателями «выше среднего» и «ниже среднего».

4. Включение родителей в процесс образовательной деятельности.

	<p>Третий этап: июнь-декабрь 2025 учебный год. Этап рефлексии и подведения итогов программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результатов реализации проекта. 2. Мониторинг удовлетворённости. 3. Рефлексия. 4. Трансляция опыта ДОУ.
ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ созданы условия для развития игровой, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста для всех возрастных групп (центры развития, игровые, познавательные кластеры). - Разработана и внедрена модель образовательной деятельности, стимулирующая познание воспитанниками окружающей действительности через игровые развивающие технологии, практики, развитие познавательных способностей. - В ДОУ создана система управления качеством образования дошкольников, путем введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается познавательной совместной и самостоятельной деятельности детей), позволяющей воспитанникам ДОУ познавать окружающую действительность через игровые развивающие технологии, практики. - К маю 2025 года не менее 70% выпускников ДОУ благодаря использованию современных игровых развивающих технологий имеют уровень развития познавательных способностей выше среднего. - Расширен круг социальных партнеров.
трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В социальных сетях. 2. На сайте ДОУ. 3. Освещение в СМИ.
дальнейшее развитие	Распространение материалов опыта работы, поиск новых эффективных игровых технологий.

Третья проектная линия (линия развития) - «Современный педагог»:

содержание	пояснения
название линии	<p>«Современный педагог»</p> <p>проект направлен на создание необходимых кадровых условий для реализации модели деятельности детского сада как образовательного центра развития, а также направлен на создание условий для реализации требований профессионального стандарта педагога. В проекте прописывается организация деятельности по повышению современных педагогических профессиональных</p>

Документ подписан электронной подписью.

	компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС.
участники	Участники проекта: администрация ДОУ, воспитатели и специалисты ДОУ. Целевая группа, на которую направлена деятельность в рамках проекта (для кого осуществляется проект): сотрудники ДОУ.
масштаб	Сроки реализации: 2021-2025 гг.; 100% охват педагогических сотрудников.
цель	Создание профессионального коллектива единомышленников в ДОУ.
Задачи	1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ. 2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, материального стимулирования. 4. Создать в ДОУ «Банк инновационных идей» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.). Обеспечить свободный доступ всем желающим к материалам «Банка». 5. Создать кадровые условия для реализации модели деятельности детского сада, организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция опыта инновационной педагогической деятельности, МО, творческие группы и т.д.).
стратегия и механизмы реализации	Стратегия и механизмы реализации проектной линии: 1. Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов развития педагогов ДОУ, составление графиков аттестации. 2. Создание условий внутри ДОУ для повышения педагогических компетенций (планирование консультаций, семинаров, конкурсов, наставничества и т.д.). 3. Мониторинг результатов реализации проекта. Этапы реализации: Первый этап: январь-август 2021 г. Этап запуска программы 1. Составление планов по самообразованию, индивидуальных маршрутов развития. 2. Разработка положений о профессиональных конкурсах, смотрах конкурсах внутри ДОУ. 3. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование: -составление индивидуальных планов; -определение ориентиров практической деятельности; -совместная деятельность педагогов в рамках творческих

	<p>коллективов.</p> <p>Второй этап: сентябрь 2021 г. - май 2025 г.</p> <p>Этап реализации программы развития.</p> <p>1. Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- наставничество;- недели педагогического мастерства;- семинары-практикумы;- деловые игры;- консультации;- открытые просмотры;- мастер-классы;- тренинги- «мозговые штурмы» и др. <p>2. Организация работы по повышению квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио).- курсы повышения квалификации. <p>3. Информационное и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение широкого спектра информационных источников: библиотеки (в том числе электронные);- предоставление научной и методической литературы; <p>4. Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах, разработке и реализации проектов.</p> <p>Третий этап: июнь-декабрь 2025 г.</p> <p>Этап рефлексии и подведения итогов программы</p> <p>1. Мониторинг результатов реализации проекта.</p> <p>2. Рефлексия.</p> <p>3. Трансляция опыта ДОУ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- В ДОУ создан сплoённый педагогический коллектив.- В ДОУ созданы и активно функционируют педагогические студии для обучения, обмена опытом, разработки новых игр.- Не менее 70 % педагогов ДОУ обладают необходимым уровнем педагогической компетентности воспитателя (процент педагогов, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию не менее 50% от общего количества); владеют современными игровыми технологиями.- Не менее 40 % педагогов ДОУ принимают участие в инновационной деятельности, формировании «Банка инновационных идей ДОУ» (разработка программ, проектов, технологических карт и т.д.).- Расширен круг социальных партнеров.

Документ подписан электронной подписью.

	- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.
трансляция проекта	1. В социальных сетях. 2. На сайте ДОУ. 3. Освещение в СМИ.
дальнейшее развитие	Распространение материалов опыта работы.

Четвертая проектная линия (линия развития) - «Единое образовательное пространство»:

содержание	пояснения
название линии	«Единое образовательное пространство» проект направлен на создание необходимых условий для осуществления тесного взаимодействия с семьями воспитанников; на повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада, как образовательного центра; кроме этого в рамках данного проекта создаются возможности для развития новых направлений и форм взаимодействия с семьями.
участники	Участники проекта: педагоги, администрация ДОУ. Целевая группа: семьи воспитанников.
масштаб	Сроки реализации: 2021-2025 гг.
цель	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в образовательно-воспитательном процессе в рамках деятельности «Образовательного центра Академия развития».
задачи	- Создать разветвленную структуру участия родительской общественности в управлении МБДОУ № 17 г. Амурска; - Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей; - Освоить новые формы сотрудничества с семьями воспитанников.
стратегия и механизмы реализации	Стратегия и механизмы реализации проектной линии: 1. Создание группы по реализации проекта; 2. Привлечение родителей в координационный совет по реализации программы развития ДОУ; 3. Активизация деятельности родительского собрания ДОУ; 4. Создание условий для построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе конструирования, моделирования игровой и проектной деятельности; 5. Проведение мониторинга удовлетворённости педагогическим процессом и результатами реализации программы. Не менее 50 % родителей воспитанников ДОУ

являются активными участниками образовательного процесса (проведение краткосрочной образовательной практики, участие в инновационных играх ДОУ, работе детско-родительских сессий и т.д.);

6. Удовлетворенность семей детей, посещающих детский сад, процессом и результатами реализации программы – стабильно не менее 87 % к 2025 году;

7. Трансляция результатов проекта.

Этапы реализации:

Первый этап январь-август 2021 г.

Этап запуска программы

- Создание группы по реализации проекта.
- Разработка Положения по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Организация координационного совета по реализации программы развития с привлечением представителей родительской общественности.
- Разработка Положения об организации работы детско-родительских сессий.
- Организация работы педагогической студии педагогов по разработке новых форм работы с родителями.

Второй этап сентябрь 2021 г.- май 2025 г.

Этап реализации программы

- Организация работы детско-родительских сессий.
- Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (сайт ДОУ, группы в соц. сетях, консультативный пункт, родительские клубы, дни открытых дверей, работа «почтовых ящиков», книги отзывов и предложений, совместные мероприятия).
- Просвещение родителей по вопросам использования современных педагогических технологий.
- Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); использование ИКТ в работе с родителями.
- Работа творческой группы педагогов ДОУ по разработке новых форм работы с родителями.
- Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп.
- Привлечение родителей к проведению краткосрочных образовательных практик.
- Запуск квест - игры для родителей ДОУ «Лестница успеха».
- Проведение регулярного анкетирования родителей.

Третий этап: июнь – декабрь 2025 г.

Этап рефлексии и подведения итогов программы

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ. - Мониторинг результатов реализации проекта. - Рефлексия.
ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % родителей воспитанников ДОУ являются активными участниками образовательного процесса (участие в проектной деятельности ДОУ, работе родительских сессий и т.д.). - Удовлетворенность семей детей, посещающих детский сад, процессом и результатами реализации программы – стабильно не менее 87 % к 2025 году. - Создано развивающее пространство образовательного выбора ребёнка и родителей/законных представителей. - Повышение компетентности родителей /законных представителей воспитанников в вопросах использования современных игровых технологий. - Разработка и внедрение новых форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников (не менее 5 новых форм). - Создание методических рекомендаций по данному направлению работы. - Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.
трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В социальных сетях. 2. На сайте ДОУ 3. Освещение в СМИ.
дальнейшее развитие	Расширение сетевого взаимодействия «ДОУ – СЕМЬЯ».

Пятая проектная линия (линия развития) - «Инновационная инфраструктура»:

содержание	пояснения
название линии	<p>«Инновационная инфраструктура»</p> <p>проект направлен на повышение доступности и открытости работы образовательного центра «Академия развития», реализацию инновационных технологий, разработку авторских игр, проектов, обеспечение устойчивого взаимодействия с ДОУ города и района, организации муниципальной инновационной площадки по проблеме обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
участники	<p>Участники проекта: педагоги, администрация ДОУ.</p> <p>Целевая группа: педагоги Амурского муниципального района.</p>
масштаб	Сроки реализации: 2021-2025 гг.

цель	Обеспечение сетевого взаимодействия образовательного центра «Академия развития» с образовательными учреждениями города Амурска и Амурского муниципального района.
задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Найти новых социально-образовательных партнеров среди ДООУ города и района.2. Организовать к сентябрю 2025 году сетевое взаимодействие с ДООУ города Амурска по направлению «Дошкольная планета познания».3. Организовать на базе образовательного центра «Академия развития» профессиональное сообщество.
стратегия и механизмы реализации	<p>Стратегия и механизмы реализации проектной линии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание группы по реализации проекта.- Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта (положения о конкурсах, положение о профессиональном сообществе, план работы ПС).- Разработка внешних проектов, направленных на сетевое взаимодействие с ДООУ города Амурска.- Разработка, презентация и апробация авторских игр, программ, проектов в рамках открытых заседаний МИП.- Мониторинг результатов. <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап: январь – август 2021 г.</p> <p>Этап запуска программы</p> <ul style="list-style-type: none">- Написание внешних проектов: «Лучшая познавательно-игровая практика», «Конструктивные (робототехнические) игры» и др.- Создание группы по реализации проекта.- Обеспечение информационно-методической поддержки. <p>Второй этап: сентябрь 2021- май 2025 г.</p> <p>Этап реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none">- Работа МИП по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.- Проведение конкурсов «Лучшая практика», «Лучшее игровое пособие», «Лучший проект», «Лучшая технологическая карта» и др.- Разработка авторских игр и практик.- Запуск сетевых игр.- Организация городских мероприятий на базе образовательного центра «Академия развития» <p>Третий этап: июнь-декабрь 2025г.</p> <p>Этап рефлексии и подведения итогов программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рефлексия.2. Мониторинг реализации внешних проектов.
ожидаемые	Ожидаемые результаты:

Документ подписан электронной подписью.

результаты	<ul style="list-style-type: none">- Образовательный центр «Академия развития» является открытой образовательной системой.- Организовано сетевое взаимодействие между МБДОУ № 17 г. Амурска и другими образовательными учреждениями города, района.- Образовательный центр «Академия развития» является инновационной площадкой по использованию инновационных игровых технологий.- Разработаны и апробированы новые авторские игры, программы, проекты.
трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none">1. В социальных сетях.2. На сайте ДОУ.3. Освещение в СМИ.4. Участие в конкурсном движении.
дальнейшее развитие	Расширение сетевого взаимодействия

Документ подписан электронной подписью.

2.3. План мероприятий по реализации программы развития:

План действий по реализации программы развития на первом этапе (январь-август 2021 г.)			
основные направления, задачи	действия (мероприятия)	сроки	ответственные
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, краевого, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	январь 2021 г.	коллектив МБДОУ, родители (законные представители)
	Создание рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.	январь 2021 г.	заведующий Е.Е. Лахина
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития»	февраль 2021 г.	заведующий Е.Е. Лахина зам. по ВОР Радюкевич С.В. ст. воспитатель Кузнецова А.В. творческая группа
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов программы развития МБДОУ на период 2021-2025 г.г.	февраль 2021г.	заведующий Е.Е. Лахина зам. по ВОР Радюкевич С.В. ст. воспитатель Кузнецова А.В. творческая группа
Разработка механизмов реализации программы развития	- Разработка первой проектной линия (линия развития) – «Территория познания»: - Разработка второй проектной линия (линия развития) – «Интеллек Тик» - Разработка третьей проектной линии (линия развития) - «Современный педагог»	март-апрель 2021 г.	заведующий Е.Е. Лахина зам. по ВОР Радюкевич С.В. ст. воспитатель Кузнецова А.В. творческая группа

Документ подписан электронной подписью.

	<p>- Разработка четвертой проектной линии (линия развития) - «Единое образовательное пространство»</p> <p>- Разработка пятой проектной линии (линия развития) - «Инновационная инфраструктура»</p>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p>	<p>по необходимости 2021-2025 гг.</p>	<p>заведующий Е.Е. Лахина</p>
	<p>Разработка бюджета основных направлений программы развития.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>заведующий Е.Е. Лахина</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным –игровым технологиям, программам</p>	<p>Организация постоянно действующих проблемных групп обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В.</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021- май 2025 гг.)</p>			
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме</p>	<p>- Реализация первой проектной линия (линия развития) – «Территория игры»:</p> <p>- Реализация второй проектной линия (линия</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

<p>развития.</p>	<p>развития) – «Интеллект Тик» - Реализация третьей проектной линии (линия развития) - «Современный педагог» - Реализация четвертой проектной линии (линия развития) - «Единое образовательное пространство» - Реализация пятой проектной линии (линия развития) - «Инновационная инфраструктура» - Мониторинг результатов реализации и корректировка плана реализации проектных линий программы развития - Информирование общественности о ходе реализации проектных линий программы развития (публичный доклад, самообследования, сайт ДОУ)</p>		<p>заведующий Е.Е. Лахина заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В. педагог-психолог</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным –игровым технологиям, программам</p>	<p>- Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития. - Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. - Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для</p>	<p>ежегодно 2021-2025 г.г. по плану 2021-2025 г.г. по плану 2021-</p>	<p>заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В. заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В. педагог-психолог заместитель по ВОР</p>

	<p>реализации программных направлений.</p> <p>- Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога</p>	<p>2025 г.г.</p> <p>по необходимости в рамках реализации проектов 2021-2025 г.г.</p>	<p>Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В. заведующий Е.Е. Лахина заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В.</p>
<p>Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и проектных линий программы развития</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>Анализ результатов реализации результатах реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития</p> <p>Информирование общественности (публичный доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>сентябрь (2021-2025г.г.)</p> <p>сентябрь (2021-2025 гг.)</p> <p>май (2021-2025 гг.)</p> <p>август (2021-2025 гг.)</p>	<p>заведующий Е.Е. Лахина заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель Кузнецова А.В.</p>
<p>Обновление предметно - развивающей среды МБДОУ, способствующей</p>	<p>Анализ создания предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию Программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>заведующий Е.Е. Лахина заместитель по ВОР Радюкевич С.В. старший воспитатель</p>

3. Блок обеспечения

3.1. Нормативное обеспечение:

Цель – определить документы регламентирующего характера для реализации данной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017г. №1642.
- Краевая программа развития образования.
- Стратегия развития образования Амурского муниципального района Хабаровского края 2030;
- Муниципальная программа развития муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденная Постановлением администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 №907.

Цель – определить локальные акты ДОУ, в которые надо внести изменения и дополнения или создать вновь:

- Положение о внутренней системе качества образования.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке доступа педагогических работников к сетям, базам данных.
- Положение об официальном сайте.

Документ подписан электронной подписью.

- Положение о методической работе в ДОУ.
- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение об оплате труда работников
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о координационном совете реализации программы развития ДОУ на 2021-2025 гг.
- Положение о педагогических студиях;
- Положения о профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах внутри ДОУ.
- Положение о родительских (детско-родительских) сессиях.

3.2. Научно-методическое обеспечение:

Цель – создание научно-методических условий для реализации программы развития:

- Разработка дорожной карты по созданию научно-методических условий для реализации программы развития.
- Заключение договора с МБОУ СОШ № 3 г. Амурска; учреждением дополнительного образования детей центром детского творчества «Темп» по методическому сопровождению программы Развития ДОУ.
- Согласование годовых планов специалистов.
- Составление графиков оперативного контроля.
- Приобретение методической литературы для реализации программы.
- Включение вопросов реализации программы развития в педагогические советы.
- Организация внутренней системы оценки качества образования:
 - а) нормативное обеспечение;
 - б) информационное обеспечение;
 - в) планирование;
 - г) мониторинг реализации программы развития ДОУ;
 - д) мониторинг достижений детей (развитие познавательных способностей);
 - е) мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
 - ж) мониторинг удовлетворённости родителей результатами образовательной деятельности ДОУ.
- Создание и разработка:
 - а) банка инновационных материалов и разработок.
 - б) картотеки развивающих, творческих, профориентационных игр для детей;
 - в) модель ДОУ как Образовательный центр «Академия развития»;
 - г) рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
 - д) рекомендации по составлению и реализации педагогических проектов;
 - е) положения о конкурсах, смотрах-конкурсах ДОУ.

3.3. Кадровое обеспечение.

А) Мотивационный блок

Цель: замотивировать всех участников реализации программы развития:

Документ подписан электронной подписью.

1. Создание механизма эффективного управления реализацией программы развития ДОУ.
 2. Информирование всех участников реализации программы развития ДОУ.
 3. Проведение тренингов для педагогов по развитию волевых качеств, повышению самооценки, регулированию эмоционального состояния.
 4. Компьютеризация трудовых мест педагогов.
 5. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой и пособиями.
 6. Материальное стимулирование педагогов за участие в инновационной деятельности.
- в конкурсах, реализации проектов.

Б) Блок профессиональной подготовки/переподготовки кадров ДОУ

Цель: определить действия для профессионального роста и развития кадров ДОУ:

1. Утвердить график повышения квалификации педагогов, организовать обучение по ФГОС.
2. Утвердить план аттестации педагогов.
3. Оказание помощи педагогам при подготовке аттестационных материалов.
4. Работа по индивидуальным траекториям профессионального развития.
5. Внедрение активных форм методической работы с педагогами.
6. Проведение консультаций для педагогов по реализации программы Развития.
7. Организация семинаров-практикумов:
 - использование современных игровых образовательных технологий в обучении,
 - основы STEM-образования,
 - образовательная робототехника,
 - LEGO-конструирование,
 - профориентационная подготовка дошкольников,
 - использование интерактивного оборудования в ДОУ.
 - организация опытно-экспериментальной деятельности.
8. Утверждение педагогов, ответственных за ведение (организация, контроль, мониторинг) проектных линий программы развития.
9. Организация работы педагогических студий, утверждение педагогов-руководителей студий.
10. Утверждение педагогов-руководителей (детско-родительских) сессий.

Документ подписан электронной подписью.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование кабинетов и иных помещений для воспитательно-образовательной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1.	Групповые	11	11	89	Комплекты мебели, CD -проигрыватели, наполнение центров развития в соответствии с возрастом.
2.	Спортивный зал	1	1	100	Спортивное оборудование: шведские стенки, тренажеры, батуты, фитболы, маты, степ-платформы, мячи, обручи, лестницы и т.д.
3.	Музыкальный зал	1	1	100	Стульев - 50 детских и 20 взрослых, пианино - 1 шт., музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы и необходимый инвентарь (игры, пособия и т.д.) для проведения музыкальных занятий, досугов и праздников.
4.	Методический кабинет	1	1	100	1 комплект мебели, компьютер – 2 шт., принтер – 2 шт. книжный фонд библиотеки (количество экземпляров, штук): общий фонд: 1000 шт. научно-педагогической и методической литературы: 300 шт.
5.	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1	1	100	В соответствии с требованием
6.	Кабинет учителей-логопедов	1	1	100	В соответствии с требованием

Оснащенность техническими средствами обучения и их состояние:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютер	21	21
Проектор	1	1
Интерактивная доска	1	1
Ноутбук	7	7
Принтер	7	7

Документ подписан электронной подписью.

3.5. Финансовое обеспечение

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Список необходимого оборудования для реализации программы развития

№	Необходимое оборудование	Количество	Источники финансирования	Сроки приобретения	Ориентировочная цена (рублей)
1	Ремонтные работы	1	внебюджетные средства	2021-2022 гг.	20000,00
2	Шкафы-стеллажи для хранения развивающих комплектов	5	внебюджетные средства	2021-2022 гг.	100000,00
3	Ноутбук	5	ресурсы социального партнерства	2021-2022 гг.	100000,00
4	Фанкластик	5	внебюджетные средства	2021-2022 гг.	24800,00
5	Дары Фребеля	2	ресурсы социального партнерства	2021-2022 гг.	50000,00
6	Полидрон Сфера Гигант	1	внебюджетные средства	2021-2022 гг.	13200,00
7	Конструктор Шестеренки	5	внебюджетные средства	2021-2022 гг.	35700,00
8	Lego WeDo	5	ресурсы социального партнерства	2021-2022 гг.	125000
9	Полидрон Гигант	1	внебюджетные средства	2022-2023 гг.	14900,00
10	Магнитный конструктор «Супер маг» плюс	3	внебюджетные средства	2022-2023 гг.	6600,00
11	Магнитный конструктор «Супер маг» базовый	3	внебюджетные средства	2022-2023 гг.	6600,00
12	Робототехнические наборы	5	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	75000,00
13	Набор Полидрон магнитный «Элементарная математика»	1	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	25900,00
14	Полидрон Проектирование	1	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	26400,00

Документ подписан электронной подписью.

15	Конструктор ТИКО	5	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	5000,00
16	Пластмассовый конструктор Изобретатель (расширенный набор)	2	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	14900,00
17	Компьютерная игра Lego Digital Designer (свободное программное обеспечение)	3	внебюджетные средства	2023-2024 гг.	3273,00
	Итого:				647273,00

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ № 17 г. Амурска является результатом деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения, который заинтересован в его развитии и желает видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программе развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Педагогический коллектив готов к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:
КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ**

характеристика результата реализации программы	критерии оценки	процедуры оценки	допустимый диапазон качества
1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы:			
<p>приоритет сотрудничества как ведущего типа отношений и стиля деятельности в детско-взрослых сообществах групп и детского сада в целом</p>	<p>наличие и соблюдение правил партнерского взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях;</p>	<p>-экспертиза продуктов деятельности детско-взрослых сообществ групп и детского сада;</p> <p>- анкетирование родителей и педагогов</p> <p>- психолого-педагогическое наблюдение совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>- не менее 50% продуктов деятельности являются результатами реализации детских инициатив; не менее 25% продуктов деятельности являются результатами реализации родительских инициатив;</p> <p>- не менее 75% родителей и педагогов оценивают свои отношения как отношения равноправного сотрудничества;</p> <p>- не менее 95% наблюдений фиксируют партнерский тип взаимодействия в процессе совместной деятельности</p>
			<p>- не менее 95% интервью фиксируют оценку отношений</p>

Документ подписан электронной подписью.

		- индивидуальные интервью детей, педагогов и родителей	как отношений понимания, поддержки, совместного творчества
использование форм и методов образовательной деятельности, обеспечивающих учет интересов и склонностей детей и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов семьи	рабочие программы педагогов; индивидуальные образовательные маршруты детей	- внутренний аудит рабочих программ - внутренний аудит индивидуальных образовательных маршрутов детей	- не менее 95% рабочих программ соответствуют характеристикам индивидуализации образовательного процесса; - не менее чем у 50% детей реализуются индивидуальные образовательные маршруты
увеличение вариативности форм психолого-педагогической поддержки семьи , в т.ч. в вопросах познавательного развития (познавательных интересов) детей и ранней профориентации	содержание и формы совместного планирования и реализации совместных идей и дел, в т.ч. в вопросах познавательного развития (познавательных интересов) и ранней профориентации детей	- анкетирование родителей и педагогов - экспертиза используемых форм психолого-педагогической поддержки семьи	- не менее 75% родителей и педагогов отмечают рост разнообразия форм психолого-педагогической поддержки семьи; - не менее 75% используемых форм оцениваются экспертами (общественными и профессиональными) как эффективные
расширение пространства выбора детьми и взрослыми деятельности, в т.ч. обеспечивающей поддержку интересов и инициатив в сфере познавательного развития и ранней профориентации	наличие выбора различных краткосрочных образовательных практик и других форм реализации детско-взрослых инициатив, в т.ч. в сфере познавательного развития и ранней профориентации	- внутренний аудит краткосрочных образовательных практик и других форм реализации детско-взрослых инициатив, в т.ч. в сфере познавательного развития и ранней профориентации - анкетирование родителей и	- результаты внутреннего аудита фиксируют наличие не менее 20 различных краткосрочных образовательных практик и других форм реализации детско-взрослых инициатив, в т.ч. в сфере познавательного развития и ранней профориентации; - не менее 75% родителей и

Документ подписан электронной подписью.

		педагогов	педагогов отмечают рост возможностей выбора различных краткосрочных образовательных практик и других форм реализации детско-взрослых инициатив, в т.ч. в сфере познавательного развития и ранней профориентации
обеспечение открытости образовательного процесса , в т.ч. для социальных партнеров и местного сообщества	содержание и формы, обеспечивающие открытость ДОУ для родителей, социальных партнеров, местного сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сайта ДОУ - анкетирование родителей, педагогов, социальных партнеров - анализ информации о деятельности ДОУ, имеющийся в сети Интернет и других публичных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты анализа фиксируют наличие на сайте полного объема информации о ключевых аспектах деятельности и реализации программы; - не менее 75% участников анкетирования фиксируют открытость и доступность образовательного процесса в ДОУ; - результаты анализа фиксируют наличие информации о деятельности ДОУ в различных открытых публичных источниках (ежемесячно)
2. Оценка качества кадровых условий реализации программы:			
рост компетенций специалистов детского сада в вопросах реализации инновационных технологий	уровень владения инновационными игровыми технологиями и их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - аттестация педагогов - психолого-педагогическое наблюдение в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, заявляющихся на аттестацию на первую и высшую категорию, получают положительные экспертные заключения; - результаты психолого-педагогического наблюдения в

Документ подписан электронной подписью.

		<p>образовательной деятельности</p> <p>- самоанализ педагогов</p> <p>- внутренний аудит образовательного процесса</p>	<p>процессе образовательной деятельности фиксируют не менее чем у 75% педагогов системный характер использования инновационных технологий;</p> <p>- результаты самоанализа фиксируют не менее чем у 75% педагогов хороший уровень владения технологиями приоритетными для реализации образовательной программы и программы развития ДОУ;</p> <p>- результаты внутреннего аудита фиксируют не менее чем у 75% педагогов качественное использование приоритетных технологий в образовательном процессе</p>
<p>расширение состава специалистов, участвующих в реализации программы развития детского сада за счет механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства</p>	<p>наличие специалистов, участвующих в реализации программы развития детского сада за счет механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства</p>	<p>- анализ персонального состава специалистов</p>	<p>соотношение специалистов, участвующих в реализации программы развития детского сада за счет механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства по отношению к штатным сотрудникам составляет не менее 20%</p>
<p>3. Оценка качества пространственной предметно-развивающей среды детского сада в соответствии со спецификой программы:</p>			
<p>обогащение пространственной предметно-развивающей среды групп с учетом особенностей программы</p>	<p>наличие современного игрового, развивающего, модульного, конструктивного оборудования для реализации задач программы</p>	<p>- внутренний аудит пространственной предметно-развивающей среды групп с учетом особенностей программы</p>	<p>результаты внутреннего аудита фиксируют соответствие пространственной предметно-развивающей среды групп</p>

Документ подписан электронной подписью.

			особенностям программы не менее чем на 95%
4. Оценка качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада с учетом приоритетов программы развития:			
соответствие образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и приоритетам программы развития ДОУ	наличие образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и отражающей основные приоритеты программы развития ДОУ	- общественно-профессиональная экспертиза программы	-
привлекательность образовательной программы детского сада для родителей	наличие стабильной категории родителей стремящихся привести своего ребенка именно в наше ДОУ	анализ целевых запросов родителей при процедуре комплектования ДОУ	результаты анализа фиксируют, что не менее 50% родителей осознанно выбирают детский сад в связи с особенностями его образовательной программы
привлекательность образовательной программы детского сада для социальных партнеров	наличие социальных партнеров заинтересованных в участии в реализации программы	- анализ откликов потенциальных партнеров на предложения ДОУ о сотрудничестве	результаты анализа фиксируют, что не менее 30% потенциальных партнеров становятся реальными социальными партнерами при реализации программы
5. Оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада:			
формирование представлений родителей о детском саде как образовательном центре «Академия развития» (бренд) в системе дошкольного образования г. Амурска	ценностные установки родителей в отношении детского сада	- анкетирование родителей - индивидуальное интервью	результаты анкетирования и индивидуальных интервью фиксируют, что не менее 85% родителей имеют установки в отношении детского сада как лучшего, уникального и т.п.
рост вовлеченности родителей	ролевые позиции родителей	- анализ родительских инициатив	результаты анализа фиксируют

Документ подписан электронной подписью.

в различные формы сотрудничества и общественного участия	(инициатор и организатор, активный участник, пассивный участник)	связанных с реализацией приоритетов программы развития	рост родительских инициатив не менее чем у 50 % родителей
6. Оценка эффективности финансово-хозяйственных механизмов реализации программы:			
увеличение доходов от оказания дополнительных услуг	структура расходов средств поступающих от оказания дополнительных услуг	анализ роста заработной платы специалистов участвующих в оказании услуг - анализ развития материально-технической базы ДОУ - анализ повышения квалификации специалистов за счет средств от оказания дополнительных услуг	- результаты анализа фиксируют рост заработной платы не менее чем на 15%; - результаты анализа фиксируют рост материальных активов ДОУ из расчета не менее чем 10%.в год; - результаты анализа фиксируют рост инвестиций в повышение квалификации специалистов не менее чем на 15%
появление дополнительных источников финансирования программы за счет ресурсов социального партнерства	наличие дополнительных источников финансирования программы за счет ресурсов социального партнерства	-анализ реализованных проектов за счет ресурсов социального партнерства	результаты анализа фиксируют реализацию не менее 3-х образовательных проектов в год и не менее одного проекта, связанного с развитием материально-технической базы за счет ресурсов социального партнерства

Документ подписан электронной подписью.

Тезаурус:

Бренд (англ. brand, [brand] — клеймо) — логотип и прочее; комплекс представлений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя. Ментальная оболочка продукта или услуги. Бренд является абстрактным названием. Является составляющей торговой марки, но не является ей. Бренд символизирует какие-либо определённые качества продукта или характеристики самого производителя продукта. Для этого бренд должен быть узнаваем; как правило, права на его использование защищают юридически.

Тренд - некоторое направление или общая тенденция преимущественного движения и развития чего-то. Например, использование мультимедийных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, на сегодняшний день, является ведущим трендом. Тренд - это почти неизбежное будущее

Интеллект - способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели.

STEM- S-science, T- technology, E- engineering, M- mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Игровые центры - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей в процессе конструирования, моделирования игровой и проектной деятельности, реализации в образовательном процессе систем краткосрочных образовательных практик (КОП).

Игра - исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

КОП (краткосрочная образовательная практика) - практико-ориентированная законченная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью до 3-5 академических часов (длительностью 25-30 минут), направленная на формирование конкретного практического умения или создание собственного продукта деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Предметно-пространственная среда развития - организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Сетевое взаимодействие - система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие с родителями - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

Социальное партнёрство - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A7035AC0CA1BBDE5CD1B4DA7EC71481B
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru, 270600248444, 2706017761, 07230473535, 1022700650620, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Заведующий, Гор. Амурск, Хабаровский край, Пр. Строителей 18А, Хабаровский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.03.2023 16:39:00 UTC+10 Действителен до: 01.06.2024 16:39:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	28.03.2024 17:37:56 UTC+10