

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 119-Д от «29» августа 2025г.

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 17 г. Амурска**

Принята с учетом мнения
педагогического совета
протокол от «29» августа 2025г. № 1

г. Амурск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
	Обязательная часть.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
	Обязательная часть	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	21
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	21
2.7.1.	Пояснительная записка.....	21
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания.....	21
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	21
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания.....	39
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
	Обязательная часть	54
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	54
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.....	54
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	54
3.6.	Режим дня и распорядок дня	54
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	54

3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел).....	54
4.	Дополнительный раздел	69
	Краткая презентация Программы.....	69
	Приложения	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Амурска Амурского района Хабаровского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ № 17 г. Амурска;

- Программа развития МБДОУ № 17 г. Амурска;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(раздел полностью соответствует п.п. 14.1., 14.2 ФОП ДО; п. п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО)

1.1.2. Принципы формирования Программы (ФОП п. 14.3.)

(раздел полностью соответствует п. 14.3 ФОП ДО; п. 1.4 ФГОС ДО)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Количество групп - 10, в том числе:

- 2 группы раннего возраста оздоровительной направленности;
- 8 групп дошкольного возраста, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 2-х летним пребыванием с 5 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Наименования групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Оздоровительной направленности			
Группы раннего возраста	2	№ 1 (2 - 3 года)	19
		№ 4 (1– 3 года)	17
Общеразвивающей направленности			
Вторые младшие группы	2	№ 12 (3 – 4 года)	22
		№ 6 (3-4 года)	22
Средняя группа	2	№ 8 (4-5 лет)	23
		№ 3 (4-5 лет)	22
Подготовительная к школе группа	1	№ 10 (6-7 лет)	23
Комбинированной направленности			
Старшая группа	1	№ 9 (5-6 лет)	18
Компенсирующей направленности			
Старшая группа	1	№ 5 (6– 7 лет)	10
Подготовительная к школе группа	1	№ 7 (5–6 лет)	10

Итого	10 групп	От 1 года до 7 лет	186
-------	----------	--------------------	-----

Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются на основании заявления родителей и заключения ТПМПК.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам и порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше

контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия смелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство

значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Средняя группа (пятый год жизни)

Роста - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным

интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в не ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Старшая группа (шестой год жизни)

Рост - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек - от 18,5кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Роста - весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9см, у девочек – 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*подростковой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядным и признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени

сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальные формы поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

[\(соответствует п.15.2 ФОП ДО\)](#)

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам [\(соответствует п.15.3.1 ФОП ДО\)](#)
- к пяти годам [\(соответствует п.15.3.2 ФОП ДО\)](#)
- к шести годам [\(соответствует п. 15.3.3 ФОП ДО\)](#)
- к концу дошкольного возраста [\(соответствует п.15.4 ФОП ДО\)](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
(полностью соответствует п.16 ФОП ДО)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть Программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада и предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально-коммуникативном развитии

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы, технологии и пособия:

Название программ	Название пособий и технологий
Познавательное развитие	
<i>Т.В. Волосовец</i> «STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа».	- <i>А.И. Савенков</i> «Методика исследовательского обучения дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	
	- Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» и др. - Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов». - С.А. Филиппов «Робототехника для детей и родителей». - Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва «Образовательная робототехника в ДОУ»
Физическое развитие	
Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	- Е.Г. Стеценко, В.В. Гончар «Красивая улыбка на всю жизнь»
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Ранняя профориентация</i>	
	- В.П. Кондрашов «Введение дошкольников в мир профессии» - Г.Н. Кузнецова «Организация ранней профориентации в ДОУ»
<i>Патриотическое, духовно-нравственное воспитание и формирование основ российской идентичности</i>	
	- О.А.Ботякова «Этнографический музей-детям» - И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду».

1. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных

способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа» Т.В. Волосовец

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Задачи:

- содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- обеспечивать интеллектуально-познавательное развитие детей на основе использования развивающих технологий, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- развивать критическое мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- развивать информационно-социальную компетентность, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность;
- формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д.);
- формировать интерес к профессиям и специальностям XXI века в области информационных технологий (аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, специалисты машиностроительных отраслей, специалисты в области робототехнике, автоматике, ядерной физики, и т.д.);
- создавать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.
- развивать конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей: экспериментирование с живой и неживой природой; LEGO – конструирование; математическое развитие; робототехника.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования:

Принципы Программы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

творческой активности;

Ожидаемые результаты освоения Программы:

1) для детей раннего возраста (к 3 годам):

- дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- дети легко могут проводить элементарные опыты совместно с воспитателем;
- у детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать,
- ребенок различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- разворачивает игру вокруг собственной постройки

2) для детей дошкольного возраста (к 7 годам):

- активно проявляет любознательность, как во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется во владении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и пр.;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях;
- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в ожидаемых результатах освоения Программы.

2. Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»

Цель: приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов, воспитывать навыки ухода за зубами;
- формировать навыки гигиенического ухода за зубами и полостью рта;
- воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.);

- формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья; развитию функциональных и адаптационных возможностей детского организма.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

- имеются знания, умения и практические навыки самообслуживания по уходу за зубами;
- самостоятельно осуществляют навык «Чистка зубов».

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы предполагает выполнения манипуляций согласно чек-листа «Формирования навыка самообслуживания - уход за зубами», который заполняется в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей.

3. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова

Цель: формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста мотивационные установки к труду как к средству развития личности и общества в целом;
- создать образовательную среду, моделирующую профессиональную среду современных и востребованных профессий.

Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении:

- принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона;
- принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций;
- принцип антропоцентризма, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность;
- принцип вариативности, предполагает предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий;
- принцип диалогичности означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир
- принцип инициирования субъектности подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности развития личности, который объясняет механизмы развития личности;
- принцип наглядности, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств;
- принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик;
- принцип систематичности, последовательности и доступности подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности;

- принцип интегративности предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- сформированы мотивационные установки к труду как к средству развития личности и общества в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- от 1 года до 2 лет ([соответствует п.18.2 ФОП ДО](#))
- от 2 лет до 3 лет ([соответствует п.18.3 ФОП ДО](#))
- от 3 лет до 4 лет ([соответствует п.18.4 ФОП ДО](#))
- от 4 лет до 5 лет ([соответствует п.18.5 ФОП ДО](#))
- от 5 лет до 6 лет ([соответствует п.18.6 ФОП ДО](#))
- от 6 лет до 7 лет ([соответствует п.18.7 ФОП ДО](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» ([соответствует п.18.8 ФОП ДО](#))

2. Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет ([соответствует п.19.2 ФОП ДО](#))
- от 2 лет до 3 лет ([соответствует п.19.3 ФОП ДО](#))
- от 3 лет до 4 лет ([соответствует п.19.4 ФОП ДО](#))
- от 4 лет до 5 лет ([соответствует п.19.5 ФОП ДО](#))
- от 5 лет до 6 лет ([соответствует п.19.6 ФОП ДО](#))
- от 6 лет до 7 лет ([соответствует п.19.7 ФОП ДО](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([соответствует п.19.8 ФОП ДО](#))

3. Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет ([соответствует п.20.2 ФОП ДО](#))
- от 2 лет до 3 лет ([соответствует п.20.3 ФОП ДО](#))
- от 3 лет до 4 лет ([соответствует п.20.4 ФОП ДО](#))
- от 4 лет до 5 лет ([соответствует п.20.5 ФОП ДО](#))
- от 5 лет до 6 лет ([соответствует п.20.6 ФОП ДО](#))
- от 6 лет до 7 лет ([соответствует п.20.7 ФОП ДО](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» ([соответствует п.20.8 ФОП ДО](#))

4. Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет ([соответствует п.21.2 ФОП ДО](#))
- от 2 лет до 3 лет ([соответствует п.21.3 ФОП ДО](#))
- от 3 лет до 4 лет ([соответствует п.21.4 ФОП ДО](#))
- от 4 лет до 5 лет ([соответствует п.21.5 ФОП ДО](#))
- от 5 лет до 6 лет ([соответствует п.21.6 ФОП ДО](#))
- от 6 лет до 7 лет ([соответствует п.21.7 ФОП ДО](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота» [\(соответствует п.21.8 ФОП ДО\)](#)

5. Физическое развитие

- от 1 года до 2 лет [\(соответствует п.22.2 ФОП ДО\)](#)
- от 2 лет до 3 лет [\(соответствует п.22.3 ФОП ДО\)](#)
- от 3 лет до 4 лет [\(соответствует п.22.4 ФОП ДО\)](#)
- от 4 лет до 5 лет [\(соответствует п.22.5 ФОП ДО\)](#)
- от 5 лет до 6 лет [\(соответствует п.22.6 ФОП ДО\)](#)
- от 6 лет до 7 лет [\(соответствует п.22.7 ФОП ДО\)](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» [\(соответствует п.22.8 ФОП ДО\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы [\(полностью соответствует п. 23 ФОП ДО\)](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [\(полностью соответствует п. 24 ФОП ДО\)](#)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы [\(полностью соответствует п. 25 ФОП ДО\)](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся [\(полностью соответствует п. 26 ФОП ДО\)](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы [\(полностью соответствует п. 27 ФОП ДО\)](#)

2.7. Рабочая Программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка [\(соответствует п.29.1 ФОП ДО\)](#)

Программа учитывает Федеральную образовательную программу Дошкольного образования и является компонентом образовательной программы МБДОУ № 17 г. Амурска. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Расположение детского сада в центре города позволяет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений: МБОУ СОШ № 3 г. Амурска, центр творчества «Темп», КГБУЗ «Амурская ЦРБ», центральная библиотека, краеведческий музей, кинотеатр «Молодость», ботанический сад, МБУК «Дворец Культуры» г. Амурска, парк, что позволяет привлечь их в рамках партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания [\(соответствует п.29.2 ФОП ДО\)](#)

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики Уклада ДОУ:

1. Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия.

Целью деятельности МБДООУ № 17 г. Амурска является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности ДООУ и её миссия заключается в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для ДООУ означает:

- воспитание здорового жизнерадостного ребенка, способного реализовать себя в различных образовательных пространствах;
- осуществление воспитательного процесса в русле ведущего вида деятельности – игре на основе проектирования и рефлексии;
- организация жизнедеятельности ДООУ средствами развивающего воспитания

2. Принципы жизни и воспитания в ДООУ:

Воспитание в ДООУ построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принципы инклюзивного образования: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3. Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж.

Для создания позитивного имиджа коллективом и родителями воспитанников, разработан логотип (бренд) – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно. В центре эмблемы изображен «Аленкий цветочек». «Аленкий цветок» - символ детства, тепла, будущего счастья, заботы взрослых о детях, содружество детей, педагогов и родителей, заботы о природе, Земле, единение с природой.

Дополняет имидж ДООУ:

- Информационная открытость. Источниками информации о функционировании ДООУ являются: официальный сайт <http://amurskdetsad17.ucoz.ru/index/0-3>, страница в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club216839833>.
- Стремление родителей попасть именно в наше дошкольное учреждение.
- Качество образовательной услуги.
- Эффективная организационная культура образовательного учреждения.

- Чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения.

- Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения, дизайн ДОУ и групповых помещений).

- Инновационное развитие дошкольного учреждения.

- Сохранение традиций ДОУ.

4. *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.*

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ базируется на следующих принципах:

1) Добровольность

2) Сотрудничество

3) Уважение интересов друг друга

4) Соблюдение законов и иных нормативных актов

Взаимоотношение в образовательной деятельности следующих участников:

«Ребенок-ребенок»:

- свободно общается со сверстниками;

- приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);

- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;

- самовыражается через совместную творческую деятельность;

- учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;

- учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

«Родитель - ребенок»:

- признание прав и свобод ребенка,

- сотрудничество,

- сопереживание и поддержка,

- обсуждение ситуации через диалог,

- гибкое введение ограничений.

«Педагог- дети»:

- признание ценности личности ребенка;

- признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;

- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;

- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

– диалоговое взаимодействие с ребенком;

- актуализация тенденции ребёнка к личностному росту.

«Родитель – ребенок – педагог»:

- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного

обнаружения и постановки познавательных проблем;

- ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка

«ДОУ - социальные партнеры»:

- равноправие сторон
- уважение и учет интересов
- невмешательство сторон в деятельность друг друга
- заинтересованности сторон в реализации договорных отношений
- доверие и взаимная согласованность

5. Ключевые правила ДОУ.

Культура поведения, являются одной из значимых составляющих уклада ДОУ. Для регламентации межличностных отношений в детском саду разработаны нормативные локальные акты основные из них: кодекс профессиональной этики, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор с родителями.

В качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. Для детей разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;

Детский сад – это семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Традиции дошкольного учреждения определяют внутреннюю и внешнюю культуру, имидж дошкольного учреждения. Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиции распределены на воспитанников, сотрудников, родителей.

В отношении воспитанников традиции направлены на социально-коммуникативное развитие ребенка:

- день рождения ребенка (отмечается индивидуально);
- неделя здоровья;
- развлечения, досуги по наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач и т.д.);
- В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники:
- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (27 сентября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (27 ноября)
- Новый год
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День Российского флага (22 августа)- прощание с детским садом.

Традиции в отношении родителей созданы с целью активизации родительской общественности и привлечение к воспитательно-образовательному процессу:

- Благодарственные письма родителям через информационные стенды, родительские собрания;
- Спортивный праздник с папами, посвященный Дню защитников Отечества;
- Весеннее кафе, бабушкины посиделки (посвященные международному женскому дню 8 Марта);
- День матери;
- Традиционный день открытых дверей «Семейная игротека»;
- Выпуск поздравительных газет с Днем дошкольного работника, с Новым годом, с 8 Марта, с 23 Февраля;
- Участие родителей в конкурсах, акциях и др. мероприятиях разного уровня.

Организация воспитательного процесса осуществляется через ключевые события - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. События - это не набор календарных праздников Учреждения, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников и родителей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевыми событиями в жизни Учреждения являются:

- участие во Всероссийском социально-образовательном природоохранном проекте «Эколята-дошколята»;
- участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным международным событиям: «Зажги, свечу памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк — онлайн», «Окна России», «Мой домашний питомец», «Дай лапу, друг!», «Помоги собраться в школу» и др.
- участие в ежегодных тематических неделях («Театры разные бывают», «Неделя патриотического воспитания», «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!», «Экология и будущее планеты» и др.), включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к событиям, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы;
- театрализованные представления – выступления педагогических работников, родителей и воспитанников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества Учреждения и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, Хабаровского края, города Амурска и символику Учреждения;
- отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

Вся среда дошкольного учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.):

✓ *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории Учреждения. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Я-Пешеход», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

✓ *Совместное оформление помещений Учреждения.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

✓ *Отражение значимых событий.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Учреждения к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

✓ *Благоустройство территории Учреждения.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды, Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

✓ *Требования к манере поведения педагога в группе:*

- говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Дошкольное учреждение расположено на территории Дальнего Востока с его исконным проживанием коренных малочисленных народов Приамурья и Крайнего севера, поэтому образовательный процесс строится с учетом национально-регионального компонента. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, передача детям духовных ценностей малой Родины, характера взаимоотношений между детьми, от которых будет зависеть их дальнейшие установки в восприятии «иного», недопущение разного рода конфликтов. Поэтому содержание образования включает вопросы истории и культуры города и района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Содержание направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- воспитания у дошкольников патриотизма через приобщения к истокам русской народной культуры;

- формирование любви к своему городу, району, краю, чувства гордости за них.

- знакомство с их достопримечательностями, историей, традициями, культурой.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (культура и быт, история, традиции, достопримечательности);

- «Речевое развитие» (фольклор, поэтические произведения поэтов и писателей – земляков);

- «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность);

- «Физическое развитие» (народные игры);

- «Социально-коммуникативное развитие» (поведение в быту, социуме, природе).

Для ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в учреждении создана и используется предметно - развивающая среда: патриотические уголки в группах, мини – музеи, подборки художественной литературы и др.

Учреждение расположено вдали от промышленной зоны. Здание детского сада находится внутри жилого массива в шаговой доступности от: жилых домов, МБОУ СОШ № 3 г. Амурска, центра творчества «Темп», КГБУЗ "Амурская ЦРБ", МБУК «Дворец Культуры» г. Амурска, парк, что позволяет привлечь их в рамках партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Расположение детского сада в центре города также позволяет вести сотрудничество с культурными центрами: детские школы искусств, дворец культуры, центральная библиотека, краеведческий музей, кинотеатр «Молодость», ботанический сад, что помогает успешно решать задачи воспитания в ДОО.

На территории Амурского района находится государственный природный заповедник «Болонский», который позволяют вести углубленную работу по всем направлениям воспитания. Для решения задач патриотического воспитания ДОО активно сотрудничает с детским эколого-биологическим центром «Натуралист» (участие в районных конкурсах, экологических акциях, экскурсиях).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОУ определены важные ориентиры.

<i>Ориентиры</i>	<i>Условия</i>	<i>Деятельность педагогов</i>
Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	Обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.	- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; - создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; - обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила; - обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; - обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение; - обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.
Обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	
Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных	

включая разновозрастное детское сообщество.	замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	
---	---	--

Общности МБДОУ № 17 г. Амурска

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольном учреждении выделяются следующие общности:

- профессиональная общность (взрослый – взрослый);
- профессионально-родительская общность (педагог - родители (законные представители));
- детско-взрослая общность (педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети));
- детская общность (дети-дети).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческие и рабочие группы педагогов
- психолого-педагогический консилиум
- наставничество

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- групповые родительские комитеты
- комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- родительское собрание
- родительский клуб «Семейная академия»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашем ДОУ по инициативе взрослых и детей, осуществляет свою деятельность волонтерское движение старших дошкольников. Волонтерство – это участие детей старшей и подготовительной групп в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Детско-взрослое сообщество «Волонтеры», осуществляет как событийные мероприятия, так и долгосрочные. Их отличия в том, что в событийном «волонтерстве» педагоги, дети и родители (законные представители) принимают участие в проведении разовых акций, которые часто носят локальный характер. Мероприятия проводятся на уровне как детского сада, другого учреждения или района.

Цель сообщества: создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи: - формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в общественно-полезных делах, представляющих воспитанникам возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности;
- воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Формы и содержания работы:

Формы	Содержание
Социальные акции и проекты	Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, социально-значимые проблемы, понятные детям. (Способствуют позитивной социализации ребенка, через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности).
Проведение тематических вечеров, бесед	Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематику данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
Трудовая деятельность	Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, другой трудовой деятельности.
Творческая мастерская	В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам
Концертная деятельность	Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
Организация фотовыставок, выставок, рисунков	По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей обозначенных в ФГОС ДО:

Базовые ценности	Направление воспитания	Образовательные области
Родина, природа	Патриотическое	СКР, ПР,
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	СКР
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	СКР, РР
Познание	Познавательное	ПР, ХЭР
Жизнь, здоровье	Физическое и оздоровительное	ФР
Труд	Трудовое	СКР
Культура и красота	Эстетическое	СР, РР, ХЭР

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей
(соответствует п. 29.3.4 ФОП ДОО)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями)

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является просветительская деятельность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Для достижения данной цели дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их саморазвитию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В дошкольном учреждении определены основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления	Особенности направления	Формы
<i>Взаимное информирование между семьей и детским садом.</i>	Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют	- неформальные встречи; - консультации, - беседы, - опросы, - анкеты, - интервью - родительские собрания, - конференции, - официальный сайт ДООУ; - рекламные буклеты, листовки,

	возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители	памятки, стенды, газеты, - публикации, - выступления в СМИ; - выставки детских работ и др.
<i>Непрерывное образование и самообразование взрослых</i>	Педагогическое сопровождение самообразования родителей имеет особое значение. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах. При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.	- собрания, - конференции, - семейные гостиные, - родительский клуб «Семейная академия»; - консультирование; - тематические встречи; - организация тематических выставок литературы, - тренинги, - семинары, - дискуссии, - круглый стол; - сообщества в социальных сетях; - консультативный центр;
<i>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.</i>	Педагогические работники создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители включаются в образовательный процесс.	- совместные занятия, - чтение детям сказок, - рассказывание историй, - беседы с детьми на различные темы, - конкурсы; - выставки совместного творчества и фотовыставки; - театральные представления, - сопровождение детей во время экскурсий, целевых прогулок и походов; - день открытых дверей, День здоровья, - социально значимые акции, - проектная деятельность, - тематические недели - помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; - участие в ремонте и благоустройстве детского сада; - помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и дома.

2) События образовательной организации

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

Проектирование событий	Формы событий
разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	- детско-взрослый спектакль, - построение эксперимента, - совместное конструирование, - спортивные и народные игры, - фестиваль «Северное многоборье» (национальные игры коренных народов севера) - квест – игры «В поисках флага», «Жалобная книга природы» и др. - игры-путешествия «По безопасной тропинке», «По страницам детских книжек» - сюжетно-ролевая игра «Театр» - акции «Берегитереку – источник жизни», «Нет мусору! Чистый город начинается с тебя», «Свеча памяти», «Твори добро», «Книга – мой друг!», «Этикет и мы», «Книга, будь здорова», «Покормите птиц зимой» и др. - развлечения, досуги, праздники «Масленица», «Пасха», «Новый год», «День Ивана Купала», «Всемирный день футбола» и др.
проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;	- семейная творческая мастерская «Игрушки из бабушкиного сундука», «Пасхальный сувенир», «Открытки к знаменательным датам» и др. - онлайн – марафоны: рисунков «Мы со спортом очень дружим», «Здоровье в наших руках», флешмоб «Всероссийский день гимнастики» - спортивные акции: «Я выбираю спорт», «Чтобы зубы не болели», «Лыжня России», - гость группы «Мир профессий», «Мы ходили в этот сад» и др. - вечер экспериментов - семейный праздник «День семьи», «День отца», «День матери», «Осеннее кафе», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля» и др.
создание творческих детско-взрослых проектов	празднование «Дня Победы» с приглашением ветеранов, «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Мы вместе», «Театр в детском саду», «Читаем всей семьей», «С днем рождения любимый город», показ театрализованной деятельности для детей из других групп и т. д. Проекты совместного конструирования: «Городище», «Зоосад», «Оборона замка», «Космодром», «Технопарк». Проекта «Самая спортивная семья»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств. Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап – определение тематики образовательных событий.

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В совместной образовательной деятельности, особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание совместной деятельности в образовательных ситуациях включает в себя воспитательный потенциал, который осуществляется через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через разные формы совместной деятельности:

- *проекты;*
- *моделирование;*
- *экспериментирование;*
- *игровые упражнения, ситуации;*
- *квесты, игры-путешествия;*
- *разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;*
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- *ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- *социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),*

- *экскурсии* (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- *игровые методы* (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Использование разнообразных форм совместной деятельности позволяет привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

При проведении совместной деятельности в образовательных ситуациях, для полноценной реализации воспитательных задач необходимо:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми предлагаемого к изучению материала, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту ОД изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания ОД через демонстрацию детьми примеров проявления добросердечности, внимательности, трудолюбия в процессе решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение в ОД интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; обсуждений, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в содержание ОД игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время образовательной деятельности;

- организация помощи, наравне с помощью воспитателя, помощи мотивированными и эрудированными воспитанниками дошкольниками детям, которым она необходима, дающей социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В МБДОУ № 17 г. Амурска воспитывающее влияние на детей начинается через оформление интерьера помещений. Эстетично привлекательная, созданная сотрудниками детского сада, предметно-пространственная развивающая среда направлена на обогащение внутреннего мира детей, формирование у них чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории Учреждения. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Я-Пешеход», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. *Совместное оформление помещений Учреждения.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. *Отражение значимых событий.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Учреждения к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории Учреждения.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды, Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Также немаловажной особенностью предметно-пространственной среды является манера поведения педагога в группе.

Требования к манере поведения педагога в группе:

– говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

– чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДООУ является серия пособий: «Полезные сказки».

Социальное партнерство.

Значимыми социальными партнерами для ДООУ являются: МБОУ СОШ № 3 г. Амурска, центр творчества «Темп», МБУК «Дворец Культуры» г. Амурска, детская поликлиника, библиотека имени К.Р. Выборова, МКУК «Амурский городской краеведческий музей», пожарная часть №23, Госавтоинспекция Амурского района.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДООУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Совместная деятельность ребенка и взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Социальные партнеры	Формы работы
МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	Экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, дверь открытых дверей, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, выставках, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности.
Центр творчества «Темп»	Проведение занятий в рамках дополнительного образования, совместная организация в фестивалях, конкурсах, выставках детского творчества; участие в совместных акциях.
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска	Конкурсы, участие в волонтерском движении, организация совместных мероприятий
МБУК «Дворец Культуры» г. Амурска	Участие в театрализованных представлениях, конкурсах и фестивалях, экскурсии в закулисы ДК, посещение киносеансов.
Детская и стоматологическая поликлиники	Встреча с детьми «Беседы и игры о здоровье», привлечение к реализации проекта «Здоровые зубы», беседы о профессии, акции, экскурсии.
Межпоселенческая центральная библиотека имени К.Р. Выборова	Экскурсии, литературные праздники, викторины, конкурсы,
МКУК «Амурский городской краеведческий музей»	Экскурсии, мастер-классы, квест-игры, выставки, игровые программы,
Пожарная часть №23	Экскурсия, конкурс рисунков, выставка поисково-

	спасательной техники, учебные тренировки
Госавтоинспекция Амурского района.	Экскурсия, конкурс рисунков, учебные тренировки, участие в игровых ситуациях.
Ботанический сад	Экскурсии, квест-игры, «гость группы»
ДЭБЦ «Натуралист»	Экскурсии, квест-игры, «гость группы», конкурсы, акции
Заповедник «Болонский»	«Гость группы», конкурсы, акции

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

На 01 июня 2025 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 78%, имеется 7 вакансии: 5- воспитателя, 1 – инструктор по физической культуре, 1-тьютер. Всего педагогов - 25 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 17 человек, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

Качественные характеристики педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество (чел.)	%
1	МБДОУ укомплектованно кадрами	25	78
2	Образовательный ценз		
	-высшее образование	15	60
	- среднее специальное	10	40
3	Квалификация		
	- высшая категория	8	32
	- первая категория	0	0
	-соответствие занимаемой должности	9	36
	- без категории	8	32
4	Стаж работы		
	до 5 лет	7	28
	от 5 до 10 лет	5	20
	от 10 до 15 лет	2	8
	свыше 15 лет	11	44
5	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последний 3 года)	25	100

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние

на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» **должны:**

<i>Выполнять трудовые действия</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

		организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п	-
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	-
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	-	-
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.)	-	-

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ № 17 г. Амурска:

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- тьютор.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
<i>Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;</i>	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
<i>Старший воспитатель</i>	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<i>Педагог-психолог</i>	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<i>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Тьютер</i>	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<i>Помощник воспитателя</i>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физической и оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», а также учебно-методические пособия для решения задач всех направлений воспитания.

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в локальные правовые документы ДОУ:

- Программу развития Учреждения;
- должностные инструкции педагогических работников;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направленные на:

1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, поэтому в детском саду образовательный процесс осуществляется с учетом специфики национально-культурных особенностей. Дошкольное учреждение расположено на территории Дальнего Востока с его исконным проживанием коренных малочисленных народов Приамурья и Крайнего севера, поэтому образовательный процесс строится с учетом национально-регионального компонента.

Население г. Амурска и Амурского района многонационально, самые многочисленные представители – русские. Коренными народностями являются нанайцы, ульчи, удэгейцы. Знакомство воспитанников с культурой коренных народностей происходит при реализации направления работы по региональному компоненту. Данный раздел представлен содержанием

работы по знакомству детей с историей, географией Хабаровского края, культурой коренных народов Приамурья.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические условия. Климатические условия Дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество теплых дней в году, зима продолжительная, с низкими температурами воздуха. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости и оздоровление детей. В приложении представлены формы и методы оздоровления дошкольников, лечебно-профилактические мероприятия, модель двигательной активности (приложение). Решению вопросов оздоровления воспитанников помогает взаимодействие с детской поликлиникой.

В связи с климатическими условиями нашего региона организация режима дня строится с учетом сезонных изменений. В теплое время (01 июня по 31 августа) – жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период (1 сентября по 31 мая), когда температура воздуха опускается ниже -15 градусов, усиливается ветер до 15 м/с, время пребывания детей на улице сокращается. В группах раннего и младшего дошкольного возраста прогулка переносится в помещение.

Основными отраслями г. Амурска остаются энергетическая, оборонная, машиностроительная, лесоперерабатывающая, пищевая промышленность, гидрометаллургическая. При реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» вводятся темы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей в нашем дошкольном учреждении, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными объектами Хабаровского края, воспитание чувства гордости за свой край.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- познакомить с географическим положением, природой, историей освоения, культурными особенностями, занятием населения Хабаровского края;
- приобщить дошкольников к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям;
- предоставить условия для развития познавательных действий дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявления активности экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края;
- способствовать успешной социализации ребенка в обществе

Задачи реализации регионального компонента через образовательные области:

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям. Использовать знания о	- встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей Амурска; - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада; - посещение городского музея, социально

	родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.	- знакомство с историей Хабаровского края, города; - знакомство с символикой края, района, города; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с дальневосточными писателями; - игры в уголки для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края; - экскурсии в городской краеведческий музей для знакомства с экспозициями по темам: «Одежда», «Посуда», «Жилище», «Первостроители», «Великая Отечественная война», «Жизнь народов Приамурья» и др.; - целевые прогулки, экскурсии по городу; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение худ. литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	- экскурсии в детскую библиотеку на выставки изостудий, детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

Содержание работы по реализации регионального компонента направлено на

формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю воспитание у дошкольников патриотизма через:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- формирование любви к своему городу, району, краю, чувства гордости за них.
- знакомство с их достопримечательностями, историей, традициями, культурой.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме специально организованных занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (культура и быт, история, традиции, достопримечательности);
- «Речевое развитие» (фольклор, поэтические произведения поэтов и писателей – земляков);
- «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность);
- «Физическое развитие» (народные игры);
- «Социально-коммуникативное развитие» (поведение в быту, социуме, природе).

В ДОУ успешно реализуется программа краеведческой направленности «Малышам о Хабаровском крае» автор-составитель Орешкова М. А., старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 159» и методические материалы из опыта работы дошкольного учреждения, города и района.

Для ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в учреждении создана и используется предметно - развивающая среда: патриотические уголки в группах, мини – музеи, подборки художественной литературы и др.

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: простые, составные и комплексные формы.

Для организации образовательной деятельности педагога с детьми в ДОУ используется технология деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

№ п/п	Этапы (шаги)	Действие воспитателя
1	Введение в ситуацию	Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2	Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).	Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3	Затруднение в ситуации (проблематизация содержания)	В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4	«Открытие» нового знания	Используя различные приемы и методы (подводящий

	(способа действий).	диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)	Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6	Осмысление	Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Преемственность ДОУ и МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

Важными задачами, которые решаются педагогами ДОУ, являются: формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, обеспечение благоприятных условий для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществлялась согласно плану совместной работы МБОУ СОШ № 3 и ДОУ по направлениям: организационная работа, методическая работа, работа с родителями.

В течение учебного года были проведены:

- методические встречи по вопросам: «Итоги прохождения адаптационного периода у первоклассников», «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС ДО и НОО»;
- семинар «Целевые ориентиры дошкольного образования как требования стандарта к результатам освоения программы»;
- взаимное посещение школы и детского сада (посещение учебных кабинетов в школе, проведение совместных мероприятий, показ НОД и др.).

С целью привлечения внимания педагогов, специалистов, родителей к вопросу подготовки детей к школе в детском саду ежегодно проводится тематическая неделя «На пороге школы» в подготовительных к школе группах. Работа с детьми осуществляется по основным направлениям развития: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному. В течение недели дети беседуют на такие темы как: «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», составляются рассказы «Я и школа», рассматривание книг, иллюстраций о школе, проводятся эксперименты «Чем удобнее писать», разыгрываются ситуации по правилам поведения в школе, дети рисуют «Школьный день», «Портрет учителя» и др. В течение недели для родителей готовятся памятки, буклеты, папки-передвижки по вопросам подготовки детей к обучению в школе: «Как подготовить ребенка к школе», «Когда ребенка учить читать», «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу» и др., папки-передвижки «Формирование у ребенка мотивационной готовности к обучению в школе», «Психологическая готовность детей к школе» и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь

родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей ДОУ

Направления	Критерии	На 01.06.2025г.
Статус семьи	Количество детей	186 чел.
	Полные семьи	158 (85%)
	Неполные	28 (15%)
	Опекуны	3 (2%)
	Многодетные	33 (18%)
Образование	<i>Высшее</i>	
	Мать	57 (31%)
	Отец	41 (24%)
	<i>Среднее специальное</i>	
	Мать	110 (59%)
	Отец	93 (53%)
	<i>Среднее</i>	
	Мать	19 (10%)
	Отец	40 (23%)
Возраст родителей	До 25 лет	30 (8%)
	От 25 до 30	88 (24%)
	От 30 до 40	198 (55%)
	Старше 40	44 (12%)

Выяснение потребностей родителей дошкольное учреждение осуществляет на основе результатов изучения опросов, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволяют нам определять направление деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей.

С целью формирования сотрудничества между семьей и педагогами дошкольной организации, создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов в дошкольном учреждении реализуется программа просвещения родителей «Семейная академия».

Основные задачи программы:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и социуму;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- укреплять партнерские отношения между дошкольной организацией и родителями;
- формировать традиции дошкольной образовательной организации.

Наиболее эффективной формой работы при реализации данной программы является родительский клуб «Семейная академия». Заседания Клуба проводятся не реже 1 раз в 2 месяца. Планирование работы Клуба строится согласно плану, разработанному творческой группой на учебный год на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе

взаимодействия с родителями содержание работы Клуба может корректироваться.

При выборе темы заседания Клуба придерживаемся следующих критериев:

- родители принимают участие в отборе и разработке тематики заседаний;
- темы соответствуют интересам большинства родителей и годовым задачам ДОО;
- основная форма проведения заседаний – практическая работа, во время которой

отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Продолжительность определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут.

Группа формируется на добровольной основе (по желанию родителей (законных представителей)).

Долгосрочность освоения программы определяется:

- постепенным характером поиска и определения эффективных форм привлечения родителей к совместной с детьми деятельности;

- деятельностным поисково-исследовательским характером выявления и транслирования положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- большим объёмом материала.

Основными формами проведения заседаний родительского Клуба являются:

- Дискуссия;
- Круглый стол;
- Тренинги;
- Тематические практические заседания (мастер-классы, практические семинары и т.д.);
- Творческие мастерские;
- День открытых дверей;
- Презентации;
- Деловая игра
- Ролевые игры
- Игры-приключения

В содержание работы включаются следующие эффективные методы:

- метод игрового моделирования родительского поведения и взаимодействия с детьми;

- методы телесно-ориентированной терапии, которые способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта;

- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка);

- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания и т.д.).

Ценность организации родительского Клуба:

- появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив;
- атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение;
- родители получают возможность поделиться проблемами и осознать само наличие таких проблем;
- формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.

Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа, как в группах комбинированной направленности, так и в группах компенсирующей направленности в ДОО направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими ОП ДОО в группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и

специфические образовательные потребности каждой категории детей и строится на основе АОП ДО для детей с ОВЗ. В ДОУ реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АОП ДО для обучающихся с ТМНР).

Адаптированные образовательные программы разработаны на основании ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В случае поступления в ДОУ ребенка с ОВЗ любой нозологии рабочей группой педагогических работников разрабатывается АОП ДО для обучающихся в соответствии с нозологией данного ребенка и заключением ПМПК.

Для детей с ОВЗ, получающих коррекционную помощь инклюзивно, разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее Маршрут). Маршрут разрабатывается коллегиально с участием родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, принимается ППк и утверждается заведующим ДОУ. Реализация Маршрута регламентируется Положением об Индивидуальном маршруте психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении реализуется через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются в группе комбинированной направленности образовательного учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, по адаптированной образовательной программе дошкольного обучения, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по образовательной программе ДОУ и индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС), согласованному с родителями (законными представителями), а также участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в течение дня прослеживается в разных формах организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в ходе режимных моментов	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По планам воспитателя, узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его

	психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Развитие любознательности, познавательной активности, внимания. Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры. Развитие эмоциональной сферы. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
Гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Развивающий час: индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	- Развитие и коррекция сенсомоторных навыков, расширение кругозора, развитие психических процессов; - Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия; - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.

Функции участников инклюзивного образования

Участники образовательного процесса	Функции участников образовательного процесса
Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков познавательного, сенсомоторного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ. Осуществляет эффективное коррекционно-развивающее обучение, в том числе: - психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты обследования ребенка; -на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу; -проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; -взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии); -организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно. Его занятия включаются в расписание специально организованные занятия. В группах комбинированной направленности учитель-дефектолог реализует следующие направления: -формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ОВЗ; -формирование элементарных математических представлений; -комплексные коррекционно-развивающие занятия.
Учитель-логопед	Проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя специально организованных занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Воспитатель	Реализует задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием специально организованных занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.
Педагог психолог –	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ОВЗ педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Педагог-психолог основное внимание уделяет коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс
Музыкальный руководитель	Обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.
Родители	Выполнение рекомендаций и осуществление контроля за выполнением заданий специалистов.

В целях раннего выявления и сопровождения детей с проблемами в развитии на базе учреждения создан и работает ППк. Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения. В течение учебного года работа ППк осуществлялась согласно плану работы, который включал в себя следующие разделы: организационная работа, диагностика, методическая, коррекционно-развивающая работа и просвещение. Основными задачами работы ППк были выявление и ранняя диагностика проблем усвоения образовательной программы, нарушений в эмоционально-волевой сфере, требующих коррекционных мер психологического, педагогического и медицинского характера.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения, на базе дошкольного учреждения работает консультативный пункт и психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3-х лет. Деятельность Консультативного пункта и службы по сопровождению детей от 0 до 3-х лет осуществляется согласно положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи и о психолого-педагогической службе по сопровождению детей от 0 до 3-х лет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
[\(соответствует п. 30 ФОП ДО\)](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
[\(соответствует п. 31 ФОП ДО\)](#)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
[\(соответствует п. 32 ФОП ДО\)](#)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1. Примерный перечень художественной литературы:

- от 1 года до 2 лет [\(соответствует п.33.1.1 ФОП ДО\)](#)
- от 2 лет до 3 лет [\(соответствует п.33.1.2 ФОП ДО\)](#)
- от 3 лет до 4 лет [\(соответствует п.33.1.3 ФОП ДО\)](#)
- от 4 лет до 5 лет [\(соответствует п.33.1.4 ФОП ДО\)](#)
- от 5 лет до 6 лет [\(соответствует п.33.1.5 ФОП ДО\)](#)
- от 6 лет до 7 лет [\(соответствует п.33.1.6 ФОП ДО\)](#)

2. Примерный перечень музыкальных произведений:

- от 1 года до 1года 6 месяцев [\(соответствует п.33.2.2 ФОП ДО\)](#)
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет [\(соответствует п.33.2.3 ФОП ДО\)](#)
- от 2 лет до 3 лет [\(соответствует п.33.2.4 ФОП ДО\)](#)
- от 3 лет до 4 лет [\(соответствует п.33.2.5 ФОП ДО\)](#)
- от 4 лет до 5 лет [\(соответствует п.33.2.6 ФОП ДО\)](#)
- от 5 лет до 6 лет [\(соответствует п.33.2.7 ФОП ДО\)](#)
- от 6 лет до 7 лет [\(соответствует п.33.2.8 ФОП ДО\)](#)

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- от 2 лет до 3 лет [\(соответствует п.33.3.1 ФОП ДО\)](#)
- от 3 лет до 4 лет [\(соответствует п.33.3.2 ФОП ДО\)](#)
- от 4 лет до 5 лет [\(соответствует п.33.3.3 ФОП ДО\)](#)
- от 5 лет до 6 лет [\(соответствует п.33.3.4 ФОП ДО\)](#)
- от 6 лет до 7 лет [\(соответствует п.33.3.5 ФОП ДО\)](#)

4. Примерный перечень анимационных произведений [\(соответствует п.33.4 ФОП ДО\)](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы [\(соответствует п.34 ФОП ДО\)](#)

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах [\(соответствует п.35.1-35.1; п. 35.21 ФОП ДО\)](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы [\(соответствует п.п. 35.1-35.13; п. 35.21 ФОП ДО\)](#)

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

<i>В группах раннего возраста:</i>	
<i>центр двигательной активности</i>	для развития основных движений детей
<i>центр сенсорики и конструирования</i>	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
<i>центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
<i>центр творчества и продуктивной деятельности</i>	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
<i>центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i>	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
<i>центр экспериментирования и труда</i>	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
<i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</i>	
<i>центр двигательной активности</i>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада, а также в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
<i>центр безопасности</i>	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<i>центр игры</i>	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
<i>центр конструирования</i>	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
<i>центр логики и математики</i>	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<i>центр экспериментирования</i>	Для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<i>центр познания и коммуникации детей</i>	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<i>книжный уголок</i>	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
<i>центр театрализации и музицирования</i>	Оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
<i>центр уединения</i>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
<i>центр творчества детей</i>	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Перечень материалов и оборудования предметно-развивающей среды (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении 11 групповых комнат, каждая из которых имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы. Каждая игровая комната имеет площадь – 60,2 кв. м., площадь на 1 ребенка раннего возраста (с 2 до 3 лет) составляет 2,5 кв. м., для дошкольника – 2 кв. м.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- Медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования в соответствии с СанПиНом. Имеется изолятор.

- Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения. Методический кабинет оснащен учебно-дидактическим, методическим материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, совместной деятельности.

- Музыкальный зал для проведения праздников, досугов, а также массовых мероприятий, площадью 77,2 кв.м с музыкальным кабинетом 11 кв.м. В музыкальном зале установлена система для использования проектора, экрана.

- Физкультурный зал, площадь которого 62,4 кв.м, оснащен спортивным оборудованием.

- Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога оборудованы необходимым материалом, пособиями для проведения коррекционной работы с воспитанниками.

Проведен Интернет в 8 кабинетах (заведующего, методическом, бухгалтерии, специалиста по кадрам, логопедическом, дефектолога, физкультурном зале, заместителя

заведующего по АХЧ).

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

На территории детского сада расположены:

- 11 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- метеостанция;
- скалодром.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых:

- действует система работы по охране труда и профилактике травматизма.
- здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание кнопки и экстренный выезд сотрудников полиции.
- по периметру территория детского сада обнесена металлическим забором. Ограждение без повреждения, имеет ворота и калитку, которые закрываются на замок.
- соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе педагогов групп и администрации детского сада.

Методическое обеспечение дошкольного учреждения помогает педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Дошкольное учреждение обеспечено методическим материалом и средствами обучения и воспитания: программами и пособиями по пяти образовательным областям (Приложение № 2).

В своей практике педагоги детского сада используют ИКТ-технологии:

- компьютерные развивающие игры на развитие внимания, памяти, логики, математических и речевых способностей,
- презентации и видеоролики, позволяющие наглядно представить информацию для детей и повысить мотивацию к познанию окружающего мира,
- интерактивные игры и компьютерные программы помогают детям погрузиться в виртуальное путешествие и познакомиться с разными культурами и явлениями природы.

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах, детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные, районные).

Кадровые условия реализации Программы

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги ДООУ постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 01 июня 2025 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 78%, имеется 7 вакансии: 5- воспитателя, 1 – инструктор по физической культуре, 1-тьютер. Всего педагогов - 25 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 17 человек, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-

дефектолог, 1 педагог-психолог.

Качественные характеристики педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество (чел.)	%
1	МБДОУ укомплектованно кадрами	25	78
2	Образовательный ценз		
	-высшее образование	15	60
	- среднее специальное	10	40
3	Квалификация		
	- высшая категория	8	32
	- первая категория	0	0
	-соответствие занимаемой должности	9	36
	- без категории	8	32
4	Стаж работы		
	до 5 лет	7	28
	от 5 до 10 лет	5	20
	от 10 до 15 лет	2	8
	свыше 15 лет	11	44
5	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последний 3 года)	25	100

В дошкольном учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Большое значение для создания условий роста педагогов имеют творческие группы педагогов, работа в которых позволяет каждому педагогу самостоятельно изучать те или другие вопросы, обмениваться мнением, предлагать свои варианты, что оказывает позитивное влияние на развитие профессионализма педагогов.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

В ДОУ составлен режим дня для детей разного возраста с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В режиме дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня на холодный период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста

Режимные моменты	Группы раннего и младшего возраста	
	2 – 3 года	3 – 4 года
	Время проведения	
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.00	8.40-8.50

взрослого с детьми: игры, общение		
Подготовка к занятиям	9.00-9.10	8.50-9.00
Занятия	9.10-9.40	9.00-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 -10.00	10.15-10.30
Второй завтрак, сок	10.00	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40	10.30 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к занятию	15.50-16.00	15.50-16.00
Занятия	16.00-16.30	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.35-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режим дня на холодный период года
для групп среднего и старшего дошкольного возраста**

Режимные моменты	Группы среднего и старшего возраста		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Время проведения		
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.00-11.00	9.00-11.00
Второй завтрак, сок	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	10.30-11.50	11.00-12.10	11.00-12.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	11.50-12.15	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.30	15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	15.30-16.30	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к занятиям	-	15.50-16.00	15.50-16.00
Занятия	-	16.00-16.25	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.15	16.25-17.20	16.30-17.20
подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	17.20-17.45	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

**Режим дня на теплый период года
для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

Режимные моменты	Группы раннего и младшего возраста	
	2 – 3 года	3 – 4 года
	Время проведения	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8. 20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на улицу	8.50 - 9.15	8.50 – 9.10
Занимательная деятельность на участке	9.15-9.25	9.10 –9.25
Второй завтрак	10.30	10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25-11.20	9.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 16.40	15.30 - 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим дня на теплый период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста

Режимные моменты	Группы среднего и старшего возраста	
	4 – 5 лет	5 – 7 лет
	Время проведения	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.25	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу	8.55 – 9.10	9.00 – 9.10
Занимательная деятельность на участке:	9.10 -9.35	9.10 – 9.40
Второй завтрак	10.30	10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 12.00	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 –12.15	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Полдник	15.30	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00	15.30 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

В ДОУ установлено 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Объем времени для реализации и освоения Программы в течение дня включает в себя время для организации:

- совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей в процессе специально организованных занятий и в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления.

В середине года (последняя неделя декабря, вторая неделя января) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- специально организованные занятия;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану.

В течение каждой недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

Блоки	Образовательная деятельность	Формы деятельности
I блок	специально организованные занятия	<u>1. Познавательное развитие</u> (в интеграции с образовательными областями) проводятся занятия по направлениям: -«Ознакомление с окружающим миром» -«Развитие элементарных математических представлений»
		<u>2. Речевое развитие</u> (в интеграции со всеми образовательными областями) занятия по направлениям: - «Развитие речи», - «Подготовка к обучению грамоте»
		<u>3. Художественно-эстетическое развитие</u> (в интеграции со всеми образовательными областями) занятия по направлениям: -«Музыка»,

		-«Рисование», -«Лепка», -«Аппликация», - «Конструирование»
		4. <u>Физическое развитие</u> (в интеграции со всеми образовательными областями) занятия по направлениям: -физическая культура
II блок	Вне занятий в разных формах совместной деятельности педагога и детей	- игра (сюжетная, дидактическая, с правилами и др.); - ситуация (решение ситуативных задач); - проектная, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; - чтение художественной и познавательной литературы - творческая мастерская; - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки - викторины и конкурсы - беседы (по ОБЖ, ЗОЖ, - театрализованная деятельность - труд (хозяйственно-бытовой, в природе, ручной) - работа в книжном уголке - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций - работа в мини-музеях - работа по дополнительному образованию - совместные праздники и др.
III блок	Самостоятельная деятельность детей в режиме дня	конструктивная изобразительная коммуникативная двигательная познавательно - исследовательская игровая самообслуживание и элементарный бытовой труд
IV блок	Взаимодействие с семьями детей	- рекомендаций для родителей - советы по организации совместной деятельности с детьми - наблюдения в природе, - домашнее чтение - челенджи (акции, онлайн-марафоны, флешмобы, квесты - проекты - педагогические беседы - дни открытых дверей, - открытые просмотры занятий - групповые родительские собрания, - конференции, круглые столы, семинары - практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Семейная академия» - выставки детских работ, - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

При организации всех режимных моментов соблюдается принцип постепенности, обеспечивается индивидуальный подход к детям и создаются благоприятные условия для охраны нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне правильного режима пребывания детей в ДОУ.

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год представлено в Приложении 3

В дошкольном учреждении предусмотрены разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность.

- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Физкультурные занятия
- Физические упражнения после сна

2. Частично регламентированная деятельность.

- Спортивные праздники
- Спортивные игры
- Подвижные игры на воздухе и в помещении
- Спортивные досуги
- Дни здоровья
- Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.

3. Нерегламентированная деятельность

- Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

В дошкольном учреждении разработана модель двигательной активности, где предусмотрены разные виды двигательной деятельности дошкольников (Приложение 4).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направление воспитания	Категория воспитанников
Сентябрь			
1 сентября «День знаний»	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Познавательное	2 мл. группы Ср. группы Ст. группы
	Экскурсия к СОШ №3, Линейка посвященная 1 сентября. Встреча с выпускниками детского сада (первоклассники)	Познавательное, социальное, эстетическое	Подготовительная к школе группа
	Развлечение «День знаний в детском саду»	Познавательное Эстетическое	Ст. группы Подготовительная к школе группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа: «Что значит быть грамотным?!»	Познавательное Эстетическое Социальное	Ст. группы Подготовительная к школе группа
	беседы «Школа в Древней Руси»	Патриотическое Познавательное Социальное	Подготовительная к школе группа
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительная стенгазета для воспитателей дошкольного учреждения	Эстетическое Трудовое	Все группы
	Музыкальное поздравление для педагогов.	Эстетическое	Все группы
	Спортивное состязание "самый спортивный воспитатель"	Физическое и оздоровительное Социальное	и воспитатели

	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»	Трудовое Социальное Духовно-нравственное	Все группы
Октябрь			
1 октября. Международный день пожилых людей	Акция «Поздравь пожилого человека» (открытка для бабушек и дедушек)	Эстетическое, социальное	Все группы
1 октября. Международный день музыки	Развлечение «Музыкальный ринг»	Познавательное Эстетическое	Ст. группы
4 октября. День защиты животных	Познавательно-исследовательский проект «Почему у слона широкие стопы?»	Познавательное	Подготовительная к школе группа
	Акция «Дай лапу, друг!»	Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Все группы
15 октября Всемирный день мытья рук	Флешмоб «Чистые Руки»	Физическое и оздоровительное	Ст. группы Подготовительная к школе группа
	Акция «Чистые ладошки»	Физическое и оздоровительное	Мл. группы Ср. группы
16 октября Всемирный день хлеба	Просмотр мультфильма «Золотые колосья»	Познавательное Трудовое	Ст. группы Подготовительные к школе группа
19 октября. День отца в России	Конкурс рисунков «Портрет моего папы»	Эстетическое Патриотическое	Ст. группы
	Поздравительная стенгазета «Отец – звучит гордо!»	Эстетическое, Социальное Патриотическое	мл. группа ср. группа
	Фотоконкурс «Папа в объективе»	Эстетическое, Социальное Патриотическое	Все группы
	Мастерская «Делаем подарочки любимому папочке»	Эстетическое, Социальное Трудовое Патриотическое	Все группы
28 октября Международный день Бабушек и Дедушек	Концерт для бабушек и дедушек «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Социальное, Эстетическое Патриотическое	Подготовительные группы
Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Выставка творческих работ, посвящённых Дню народного единства Мы разные, но мы все вместе»	Эстетическое Патриотическое Социальное, Трудовое	Ст. группы Ср. группа 2 мл. группа Подготовительные группы
12 ноября Синичкин день	Познавательно-исследовательский проект «Почему треугольники так часто применяются в строительстве?»	Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Подготовительные группы
	Акция «Птичья столовая»	Патриотическое Духовно-нравственное	Все группы

		Познавательное Трудовое	
30 ноября. День матери в России	Видеоролик «Говорим мамам теплые слова»	Эстетическое	Все группы
	Марафон «Расскажи мне сказки, мама»	Эстетическое	Ср. группа Ср. группа
	Мастерская «Делаем подарочки для любимой мамочки»	Эстетическое,	Мастерская «Делаем подарочки любимому папочке»
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны. Рисование и раскрашивание герба страны.	Патриотическое, Эстетическое	Ст. группы Подготовительные к школе группы
	Интегрированное занятие «Мы дети России»	Патриотическое Эстетическое	Подготовительные к школе группы
Декабрь			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр презентаций и фильмов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Патриотическое, Познавательное	Ст. группы Подготовительные к школе группы
3 декабря «День инвалидов»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик».	Духовно-нравственное познавательное, Физическое и оздоровительное	Подготовительные к школе группы №5, 9
	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Эстетическое	Все группы
5 декабря День добровольца (волонтера)	Беседа «Кто такие волонтеры»	Патриотическое, Познавательное, социальное	Ср. группа Ст. группы Подготовительные к школе группы
	Акция «Твори добро»	Духовно-нравственное познавательное, социальное, трудовое	Ст. группы Ср. группа Подготовительные группы
8 декабря. Международный день художника	Презентация для детей «Знакомство с творчеством великих художников» - оформители детских книжек Ю.А. Васнецов, С. Г. Сутеев, Е.И Чарушин	Социальное, эстетическое, патриотическое	Ст. группы Подготовительные к школе группы
9 декабря День Героев Отечества	Беседа «День Героев Отечества»	Патриотическое, познавательное	Ст. группы Подготовительные к школе группы
12 декабря День Конституции РФ	Просмотр мультфильма «Смешарики.Азбука прав»	Патриотическое, Познавательное Социальное	Подготовительные к школе группы
Новогоднии утренники			
Январь			
18 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Игровые программы «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	Инструктор по ФИЗО
	Акции по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	Все группы

	фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	Социальное	
Февраль			
8 февраля. День российской науки	Квест-игра «Маленькие исследователи»	Познавательное	Ср. группы Ст. группы
	Познавательно-исследовательский проект «Как колеса поворачивают в лево и в право?»	Познавательное	Подготовительные к школе группы
21 февраля. Международный день родного языка	Логопедический квест «Путешествие в город правильной речи»	Познавательное, Патриотическое Социальное	Ст. группы Подготовительные к школе группы
	Творческая мастерская «Озорные буквы»	Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное Социальное	Подготовительные к школе группы
	Выставка русских народных сказок	Познавательное, Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Мл.группы Ср.группы
23 февраля. День защитника отечества	Мастерская по изготовлению открыток «Для папы с любовью»	Эстетическое Духовно-нравственное	Все группы
	Выставки детско-родительского творчества - рисунков и поделок	Эстетическое Патриотическое Социальное	Все группы
	Спортивный праздник «Малыши-крепыши»	Физическое и оздоровительное	Мл.группы Ср.группы
	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Физическое и оздоровительное	Ст. группы Подготовительные к школе группы
16-22 февраля Масленица	Праздничное гуляние «Широкая масленица»	Интеграция направлений воспитания	Все группы
Март			
8 марта. Международный женский день	Мастерская «Поздравительная открытка к 8 марта»	Эстетическое	Все группы
	Праздники посвящённые международному женскому дню «Самые лучшие на свете»	Интеграция направлений воспитания	Все группы
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Игра-путешествие «Крым и Россия – Едины»	Интеграция направлений воспитания	подготовительная к школе группа
27 марта. Всемирный день театра	Презентация: «Такие разные театры»	Социальное, Познавательное	Ср. группа Ст. группы
	Экскурсия в ДК «Театральное закулисье»	Социальное, Эстетическое Познавательное	подготовительная к школе группа
Апрель			
1 апреля. День смеха	Праздник смеха «Юморина»	Эстетическое	Ср. группа Ст. группы Подготовительная
7 апреля. Всемирный день здоровья	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Физическое и оздоровительное	Младшие группы
	Досуг «Уроки Айболита»		Средние и старшие группы

	Досуг «Если хочешь быть здоров...»		Подготовительные группы
12 апреля. День космонавтики	Конкурс начального моделирования и изобразительного творчества «Космический корабль»	Интеграция направлений воспитания	Ср. группа Ст. группы подготовительные к школе группы
	Гагаринский урок	Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по ФИЗО
	Познавательный исследовательский проект «Как космические корабли преодолевают действие силы притяжения Земли»	Интеграция направлений воспитания	подготовительные к школе группы
12 апреля. Пасха	Создание пасхальных открыток	Интеграция направлений воспитания	Все группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Игра-викторина «День Земли»	Познавательное	Ср. группа Ст. группы подготовительные к школе группы
23 апреля Всемирный день книги	Экскурсия в библиотеку	Познавательное социальное	Ст. группы подготовительные к школе группы
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Выставка: «Рисуем весну»	Эстетическое Познавательное Трудовое	мл. группа ср. группы Ст. группы подготовительные к школе группы
	Оформление окон к празднику	Эстетическое	Все группы
9 мая. День Победы	Акция: ко Дню Победы «Красная гвоздика»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Все группы
	Поздравительная акция, для жителей города «Голуби Мира»	Патриотическое, эстетическое, социальное	подготовительные к школе группы
	Конкурс чтецов «Победный май»	Патриотическое	2 мл. группа ср. группы ст. группы подготовительные к школе группы
	Музыкально – литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Ст. группы подготовительные к школе группы
24 мая День славянской письменности и культуры	Презентация «История рождения книги»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Ст. группы подготовительные к школе группы
Июнь			
1 июня Международный день защиты детей	Праздник «Здравствуй лето!»	Интеграция направлений воспитания	Все группы
	Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски детства»	эстетическое, социальное духовно-нравственное	Все группы

5 июня День эколога	Выставка «Дары природы»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Все группы
12 июня День России	Викторина «Русь, Россия, Родина моя...»	Патриотическое социальное духовно-нравственное	Ст. группы подготовительные к школе группы
	Мастерская «Рисую символы России»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Все группы
22 июня День памяти и скорби	Целевая прогулка «Обелиск Славы»	Интеграция направлений воспитания	подготовительные к школе группы
Июль			
7 июля День Ивана Купала	Развлечение «В поисках цветка папаратника»	Интеграция направлений воспитания	Ср.группы Ст. группы подготовительные к школе группы
8 июля День семьи, любви и верности	Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	социальное духовно-нравственное Физическое и оздоровительное	2 мл. группы Ср.группы Ст. группы подготовительные к школе группы
19 июля День металлурга	Конкурс совместного творчества детей и родителей «В стране золотых фантазий»	Интеграция направлений воспитания	Все группы
Август			
8 августа День физкультурника	Спортивный квест «День физкультурника»	Физическое и оздоровительное	Ср.группы Ст. группы подготовительные к школе группы
22 августа День государственного флага России	Выставка совместного творчества: «Белый, синий, красный цвет - символ славы и побед»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное	Все группы
	Познавательный час «Флаг России – великое знамя»	Интеграция направлений воспитания	Ст. группы подготовительные к школе группы
	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование, художественный труд): «Российский флаг - державы символ!»	Патриотическое эстетическое, социальное духовно-нравственное трудовое	Все группы

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Амурска Амурского района Хабаровского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Количество групп - 10, в том числе:

- 2 группы раннего возраста оздоровительной направленности;
- 8 групп дошкольного возраста, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 2-х летним пребыванием с 5 до 7 лет).

Программа предусматривает особенности её реализации для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у таких категорий детей, как:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с расстройством аутистического спектра.

Содержание и организация образовательной деятельности с детьми определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С целью формирования сотрудничества между семьей и педагогами дошкольной организации, создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов в дошкольном учреждении реализуется программа просвещения родителей «Семейная академия».

Наиболее эффективной формой работы при реализации данной программы является родительский клуб «Семейная академия». Заседания Клуба проводятся не реже 1 раз в 2 месяца.

При выборе темы заседания Клуба придерживаемся следующих критериев:

- родители принимают участие в отборе и разработке тематики заседаний;
- темы соответствуют интересам большинства родителей и годовым задачам ДОУ;
- основная форма проведения заседаний – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Продолжительность определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут.

Группа формируется на добровольной основе (по желанию родителей (законных представителей)).

Основными формами проведения заседаний родительского Клуба являются: дискуссия, круглый стол, тренинги, тематические практические заседания (мастер-классы, практические семинары и т.д.), творческие мастерские, день открытых дверей, презентации, деловая игра, ролевые игры, игры-приключения.

В содержание работы включаются следующие эффективные методы:

- метод игрового моделирования родительского поведения и взаимодействия с детьми;
- методы телесно-ориентированной терапии, которые способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта;
- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка);
- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания и т.д.).

Ценность организации родительского Клуба:

- появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив;
- атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение;
- родители получают возможность поделиться проблемами и осознать само наличие таких проблем;
- формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень материалов и оборудования предметно-развивающей среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева: сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа ЛЕГО с крупными деталями. Безопасный бросовый и природный материал.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами
<i>Речевое развитие</i>	

Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь): цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянки; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный тоннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и

театрализованной деятельности	декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена, Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа ЛЕГО
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка

	современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки, лестницы веревочные, 2 наклонные доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком весом 100 г, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	театрализованной деятельности Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа ЛЕГО и др., бросовый и природный материал
Программируемый робот	Большой набор «Робомышь»
Конструктор с двигателем	INVENTOR, ENGINO, Магформерс
Механические конструкторы	DISCOVERINGSTEM, «Система рычагов», «Сила, Энергия, движение»
Конструкторы с инфракрасными сенсорами, двигателями и материнской платой с набором программ	HUNA (Fun&Bot 2) MRT1 Sensing
Робототехнический конструктор (электромеханический)	ROBOTISPLAY 600 PETs, Lozirobot шиношлеп, солевой электроробот, солнечный мини робот
Треки и лабиринты	Нанодром (Hexbug NanoNitro Slingshot)
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18– 24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн- изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал,

	соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные весом 500–1000 г, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200–250 г, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Название программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Парциальные программы: - Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» и методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014. - Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. — СПб.: Детство-пресс, 2018. и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада— СПб.: Детство-пресс - Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Е.В.Рылеева «Открой себя» - С.А.Козлова «Я – человек» - О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Я, ты, мы» - О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет Пособия: - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - Е.В.Рылеева «Вместе веселее!» - С.А.Козлова «Мой мир» - О.Л.Князева «Российский этнографический музей - А.Н.Давидчук «Обучение и игра», - Р.А.Иванкова «Сюжетно-ролевая игра» - Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» - М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» - Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» - В.П. Кондрашов «Введение дошкольников в мир профессии» - Г.Н. Кузнецова «Организация ранней профориентации в ДОУ» - Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»
Познавательное развитие	Парциальные программы: - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада; - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада; - Н.А.Рыжова «Наш дом - природа» - Т.В. Волосовец «STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа». Пособия: - Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009. - Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. - Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилогина «Раннее детство: познавательное развитие» - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»; - Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - Н.А.Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух- невидим-ка», «Я и природа», «Не просто сказки» - О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» - О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов.

	- В.П.Новикова «Математика в детском саду». - Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича), - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; - З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; - П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»
Развитие речи	Парциальные программы: - О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада - Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Пособия: - О.С.Ушакова Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2015. - О.С. Ушаковой Скажи по-другому. Речевые игры. Упражнения, ситуации, сценарии — М.: Сфера, 2015. - О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий.М.: ТЦ Сфера, 2015. - А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» «Формирование грамматического строя речи, 3-7 лет» - А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение». «Развитие диалогического общения»
Художественно-эстетическое развитие	Программы: - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) и методические пособия - И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с. и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада -Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание). - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Пособия: - И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карпуз», 2008. - С.И. Коношук Фантазии круглый год – М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011.-208 с. - Л.Г.Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» - Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов». - С.А. Филиппов «Робототехника для детей и родителей». - Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва «Образовательная робототехника в ДОУ» - И.Каплынова, Новоскольцева. Программа музыкального развития детей «Ладушки» (для детей 2-7 лет),

	- Буренина А.И., Тютюнникова А.И. Мир открытий. МУЗЫКА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет (с перечнем репертуара). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» - Л. В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» - Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
Физическое развитие	Программа: - Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 и методические пособия к программе для всех возрастных групп детского сада - В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» - Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Пособия: - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. «Развивающая педагогика оздоровления», - Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»; - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»; - Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет, Сюжетно-ролевые занятия»; - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование» - М.А.Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.А.Рунова «Движение день за днём» - В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»
Ранний возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. - Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. - Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; - Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. - Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. - Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. - Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве Образовательная область «Познавательное развитие» - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. - Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Образовательная область «Речевое развитие» - Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей - Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей - Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

	-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Образовательная область «Физическое развитие» -Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. -Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорики. Упражнения для развития детей третьего года жизни.
коррекционно-развивающей работы узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Программы: - Т.Б.Филичева, В.Г. Чиркина Программа «Воспитание и обучение детей» с ОНР - Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - Е.А. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Пособия: - Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»», - М.И.Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить»», - Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика», - О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей; Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ; - Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». - Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Если дошкольник плохо говорит». - О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»; - З.Е.Агронович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», - В.В.Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР»; - Т.Р.Буденная «Логопедическая гимнастика» - Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие; - Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие; - Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития ; - Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет; - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей; - Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики:

**Расписание занятий
МБДОУ №17 г. Амурска на 2025 – 2026 учебный год**

№ гр.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
№ 4 группа раннего возраста, разновозрастна я (с 1 г. до 3-х лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Развитие речи 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.10	1. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Физическое развитие 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.10	1. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35
№ 1 I младшая группа (с 2 до 3 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.00-16.10, 16.15-16.25	1. Физическое развитие 9.10-9.20, 9.25-9.35 П п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 16.00-16.10, 16.15-16.25	2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.00- 9.10
№ 6 II младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.45, 9.50-10.05	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15, 9.20-9.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.00- 16.15	1. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.30-9.45, 9.50-10.05	1. Речевое развитие 9.00-9.15, 9.20-09.35 П п/д Физическое развитие 16.00- 16.15	1. Физическое развитие 09.00- 09.15 (игровое) 2. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.25- 9.40, 9.45-10.00
№ 12 II младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Художественно- эстетическое развитие (изодетельность) 09.00-09.15, 09.50-10.05 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.25- 9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП), 09.00-09.15 9.20-09.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.30-16.45	1. Развитие речи 09.00-9.15, 9.50-10.05 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.15, 9.20-09.35 П п/д 2. Физическое развитие 16.30-16.45 .	1. Физическое развитие 09.25- 09.40(игровое) 2. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 9.50-10.05, 10.10-10.25
№ 3 средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 09.00-09.20, 09.25-09.45 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.55-10.15	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2. Речевое развитие 09.30-09.50, 09.55-10.15	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00- 09.20, 09.25 - 09.45 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 09.55-10.15	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 09.30- 09.50, 09.55 -10.15	1. Худ.-эстетическое развитие (изодетельность) 09.00- 09.20, 09.25-09.45 2. Физическое развитие (игровое) 09.55-10.15

№ 8 средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20, 9.25-09.45. 2. Физическое развитие (игровое) 09.55-10.15	1. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 09.00-9.20 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 09.30- 09.50, 09.55-10.15	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50, 9.55.- 10.15	1. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.20 2. Речевое развитие 9.30-9.50, 9.55-10.15	1. Физическое развитие 09.00-09.15 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 09.25-09.45, 09.50-10.10
№ 9 старшая группа комбинированн ой направленност и для детей с ЗПР (с 5 до 6 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.25, 9.30-9.55 2. Физическое развитие 10.40-11.05	1. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.50 2. Речевое развитие (грамота) 10.05-10.30 II п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25, 9.30-9.55 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00 II п/д 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 16.00-16.25	1. Физическое развитие 09.25-09.40 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 9.50-10.15
№ 5 старшая группа компенсирующ ей направленност и для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	1/2.Логопедическое/ Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 9.00- 9.25, 09.30-09.55 3 .Физическое развитие 10.05-10.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.25	1/2. Логопедическое / Речевое развитие 09.00-09.25, 09.30-09.55 2.Физическое развитие 10.25-10.50 II п/д 3.Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 16.00-16.30	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00- 09.30 2.Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.05-10.30	1. Логопедическое 9.00-9.25 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 9.35-10.00 3.Физическое развитие (на воздухе)
№ 10 подгот. группа (с 6 до 7 лет)	1. Физическое развитие 09.00-09.30 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 3. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность 10.20-10.50	1. Речевое развитие (грамота) 9.00-9.30 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 09.40-10.10 3. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.30-11.00	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.30 2. Физическое развитие 09.40-10.10	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.35-11.05	1. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 9.00-9.30 2.Физическое развитие (на воздухе)
№ 7 подгот. группа компенсирующ ей направленност и для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30 2. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.25-10.55	1 Логопедическое 9.00-09.30 2. . Физическое развитие 10.30-11.00 3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) , 09.35-10.05	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00- 09.30 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 09.40-10.10 3. Худ.-эстетическое развитие (музыка) 10.25-10.55	1.Логопедическое 9.00- 9.25 2. Речевое развитие 09.30-10.00 Физическое развитие 10.20-10.50	1 Логопедическое 09.00-09.30 2. Худ.-эстетическое развитие (изодейательность) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (на воздухе)

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

	Вид занятий	Особенность организации	Длительность
<u>Организованная совместная деятельность с детьми</u>			
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 раз на воздухе, в дождливую погоду в физ. зале)	В мл. гр. – 15 мин. В ср.гр. – 20 мин. В ст. гр. – 25 мин. В подг. гр – 30 мин.
2.	Музыка	Два раза в неделю	12-15 мин. (2-4 г) 20 мин. (4-5 л) 25 - 30 мин. (5-7 л)
<u>Физкультурно-оздоровительная работа</u>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин. (2-4 г) 10 мин. (4-5 л) 10-12мин. (6-7 л)
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между разными видами организованной совместной деятельности	7-10 мин. для всех возрастов
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания организованной совместной деятельности	3-5 мин. для всех возрастов
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10-20 мин (3-5 л) 25-30 мин (5-7 л)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	10-15 мин. /для всех возрастов/
6.	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10-15 мин. для всех возрастов
<u>Активный отдых</u>			
1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	25-35 мин. (3-5 л) 50-60 мин. (5-7 л)
2.	Физкультурно-спортивный праздник	Два-три раза в год	75-90 мин. (5-7 л)
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0AFFB94B9D6E9B1C7C41EFFFBD4395BB

Владелец:

Лахина Елена Евгеньевна, Лахина, Елена Евгеньевна, 17-sad@mail.ru,
270600248444, 07230473535, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17
Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, Заведующий, Хабаровский край, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 19.08.2024 10:41:04 UTC+10
Действителен до: 12.11.2025 10:41:04 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

13.10.2025 12:55:57 UTC+10