Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Заседание муниципальной опорной площадки**

**Вернисаж педагогических практик**

**«Использование современных образовательных**

**технологий, методов и приемов в развитии речи детей**

**дошкольного возраста»**

**«Создание условий для речевого развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»**

Заместитель заведующего по ВОР

МБДОУ № 17 г. Амурска

Радюкевич С. В.

Амурск,

2024 г.

***Цель:*** повышение педагогической компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФОП ДО.

**Задачи**:

- уточнить и закрепить знания педагогов об основных направлениях, задачах и содержании работы педагога образовательной области «Речевое развитие»;

- уточнить и расширить знания педагогов об инновационных технологиях речевого развития дошкольников

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас на нашем семинаре-практикуме по теме: «Использование современных образовательных технологий, методов и приемов в развитии речи детей дошкольного возраста»

II. Погружение в тему

Обратите внимание, у вас на столах стоят колокольчики.

Колокольчик… Удивительно музыкальное, поэтическое слово. В слове соединяются понятия театральной премьеры, удачной рыбалки, праздника школьного звонка, скоморошьей потехи, ямщицкой удали, молчаливого голубого цветка…

Я хочу рассказать вам одну красивую легенду, она пришла к нам из Италии. Однажды святой, которого звали Паулиний, во время прогулки увидел колокольчики – маленькие полевые цветы, которые трепетали на ветру и издавали при этом благостные звуки. Эти колокольчики не давали святому покоя, и он велел литейщикам сделать такие же цветы и научить их петь. Так появились колокола и колокольчики. Каждый колокол или маленький колокольчик имеет свой неповторимый звук, как будто мастер-литейщик вложил в него часть своей души.

У вас на столах есть колокольчики, возьмите их, рассмотрите, поиграйте и подумайте, что общего и чем отличаются друг от друга ваши колокольчики (рассуждения педагогов)

Да, у колокольчиков разный тембр, разная тональность, разное звучание, маленький колокольчик звучит тише, нежнее и игривее, а большой колокол – звучно, громко и важно.

Нашу речь тоже можно сравнить со звучанием таких колокольчиков. В красивую чистую речь хочется вслушиваться и вслушиваться.

Но вот сломался колокольчик, зажмите его рукой и поиграйте им, что сейчас вы слышите? Да звучание исчезло.

Так бывает и с речью у детей, часто дети, не выговаривают звуки, их плохо понимают взрослые, сверстники, они не могут выразить словами свои желания, начинаются проблемы в поведении. И вот, чтобы этого не случилось мы с вами, совместно с родителями должны с самого раннего возраста уделять большое внимание речевому развитию дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие» - одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определённым объёмом знаний: иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь; знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец, речевую модель ребёнку, знать алгоритм описания картинок, уметь правильно, логично и увлекательно поставить вопросы, обладать талантом доверительного разговора с детьми.

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, перед нами стоит важная задача: не только научить детей воспринимать программный материал, но и самим научиться не управлять детьми, а заинтересовывать их, мотивировать на получение новых знаний, не предоставлять детям знания в готовом виде, а подводить детей к определённым выводам, к открытиям, которые ребёнок должен сделать самостоятельно.

Давайте более подробно остановимся на образовательной области «Речевое развитие». Предлагаю вспомнить все направления данной области, задачи и содержание работы педагогов.

**Практическая часть** (работа за столами)

1 стол будет работать с лэпбуком. Вам необходимо вспомнить все направления речевого развития и задачи каждого из них.

Педагогам за 2 столом необходимо к каждому разделу речевого развития подобрать содержание работы педагогов (на работу отводится вам 3 мин, а затем обсудим).

Демонстрация лэпбука (1 стол)

Данная образовательная область включает в себя такие направления как:

- развитие словаря

-звуковая культура речи

-грамматический строй речи

-связная речь

- подготовка детей к обучению грамоте

- интерес к художественной литературе

задачи по направлениям:

1. *развитие словаря:*

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

*2.звуковая культура речи:*

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

*3.грамматический строй речи:*

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

*4.связная речь*

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

*5. подготовка детей к обучению грамоте:*

*-* формирование предпосылок к обучению грамоте.

*6. интерес к художественной литературе*

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

Для освоения задач образовательной области «Речевое развитие» определено содержание работы педагогов. (2 стол)

Для решения задач образовательной области «Речевое развитие» каждое ДОУ определило для себя парциальные программы, пособия и технологии.

Вспомните и запишите те технологии речевого развития, которые вы используете в работе с детьми своей возрастной группы (вывешиваем на магнитную доску и зачитываем все технологии).

Сегодня на нескольких технологиях мы остановимся более подробно, и первая технология это «Сториттелинг», с которой вас познакомит учитель-логопед Пилипенко Т.В. Также будут рассмотрены следующие технологии и методы:

- Метод цепной структуры (учитель-логопед Буркова Ю.Н.);

- Технология «Кроссенс» (воспитатель Данилова П.М.);

- Технология ТРИЗ (воспитатель Касаткина Т.В.);

- Методика развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста (обучение подбору рифм и составлению загадок) (воспитатель Енгалычева Т.А.);

- Технология «Умный пол» (воспитатели Егорова Е.Г., Петрова И.Е.)

Рефлексия:

 Уважаемые коллеги, просим вас отметить стикером каждую технологию представленную на нашем вернисаже.

Если технология для вас понятна, интересна и вы будете ее использовать в работе с детьми отметьте её стикером *зеленого цвета*

Если технология для вас интересна, но остались вопросы и сомнения по её использованию в работе с детьми отметьте её стикером *жёлтого цвета*

А если технология для вас не понятна, не интересна и вы её не будете использовать в работе с детьми отметьте её стикером *синего цвета*