

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

На педсовете 31 августа 2023 года был подведен итог летне-оздоровительной кампании 2023 года, дан анализ выполнения задач в летне-оздоровительный период. Было отмечено, что в летний период были созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма, продуманы мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, обеспечения их игровой и двигательной деятельности, развития любознательности, познавательной активности и творческих способностей, формирование трудовых навыков. Уделялось большое внимание содержанию работы по взаимодействию ДОУ и семьи через участие родителей в различных формах образовательной деятельности детей.

Вся работа с детьми в летний период осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к «событийному» принципу, что позволило сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Все виды деятельности были перенесены на воздух, каждому из них было отведено место и время в режиме дня. В расписание занимательной деятельности на лето были включены разные виды деятельности по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Систематически проводилось наблюдение за проведением закаливающих мероприятий, состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной активностью в течение дня, осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, проветривания, питьевого режима.

Сравнительный анализ заболеваемости за летний период 2024 года показывает, что заболеваемость по сравнению с летом 2023 года снизилась на 24 случая и составила:

- в 2023 г. - 103 случая,

- в 2024 году -79 случаев.

Исходя из оценки развития двигательных качеств детей по результатам прыжка в длину и бега на 30 м., можно сделать вывод, что улучшение показателей составили в среднем 3-4 бала, изменились также антропометрические и физиометрические показатели.

Оздоровление эффективно, если 60% детей и более улучшили предложенные для контроля показатели. Из таблицы видна эффективность оздоровления детей в летний период 2024г., так как составила 69% детей, улучшивших показатели, предложенные для контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| улучшения | ухудшение | Без изменений |
| 58 (69%) | - | 26 (31%) |

Для успешного решения задач летней оздоровительной работы и создания благоприятных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, развития самостоятельной игровой, двигательной и познавательной активности воспитанников был организован конкурс по созданию условий для летней оздоровительной работы на прогулочных участках «Разноцветное лето» по итогам, которого были отмеченыследующие участники:

- первое место:Енгалычева Т.А., Матюхина С.А. воспитатели старшей группы №5;

- второе место: Макшанова И.А., воспитатель 1 мл.группы № 1;

Дипломами участника были отмечены воспитатели 2 мл.группы № 9. Петриченко А.Д., Ховбощенко Н.С.

Так же были разработаны методические рекомендации, памятки и консультации:

1. Консультации:

-«Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (старший воспитатель Кузнецова А.В.)

-«Детский туризм, как технология совершенствования компонентов общения» (воспитатель Егорова Е.Г.)

2. Методические рекомендации и памятки:

- «Организация предметно игровой деятельности для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста»

- «Взаимодействие с родителями в летний период»

- «Этноигровой подход как средство коррекции речи дошкольников»

- «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада»

- «Речевое развитие дошкольников в летний период» и др.

Содержательно прошли семинары, семинары-практикумы и мастер-классы:

- семинар«Беседы по сюжетным картинам на летнюю тему для детей средней - старшей - подготовительной группы» (старший воспитатель Кузнецова А.В.)

**-**семинар-практикум: «Летом играем, и речь развиваем!» (учителя-логопеды Пилипенко Т.В., Буркова Ю.Н.), «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников» (старший воспитатель Кузнецова А.В.), «Методика заучивания стихотворений с дошкольниками» (воспитатель Матюхина С.А.)

- мастер-класс: «Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию речи дошкольников»

Представленный на данных мероприятиях материал был актуален, имел практическую значимость для педагогов.

Педагог-психолог провела тренинг для педагогов на тему «Гармоничное взаимодействие педагога с детьми, как показатель профессиональной компетенции, который имел практическую значимость для педагогов

В летний период были организованы открытые просмотры занимательной деятельности с детьми. Воспитателем старшей группы №12 Юнусовой А.Ш. было представлено занятие на тему: сказка как средство формирования у воспитанников первоначальных представлений о морально-этических и духовно-нравственных нормах «Путешествие в сказку Гуси-Лебеди», целью которого являлось формирование у детей нравственных качеств по средствам русских народных сказок.Александрой Шарофовной была продумана структура образовательной деятельности, основные её этапы, их логическая последовательность, которая предусматривала плавный переход от одного вида деятельности к другому. Вся деятельность была организована в виде игровой ситуации, где дети на протяжении всего путешествия помогали Аленушке заполнить книгу «Хороших манер для воспитанных детей» выполняя различные игры.

Воспитателем 1 мл.группы № 3 Маловой Е.Л. было представлено театрально игровое занятие с детьми «По дорожкам за колобком»

Во время открытого показа занимательной деятельности с детьми воспитатель Малова Е.Л. успешно решала задачи развития детей по сюжету знакомой детям русской народной сказки «Колобок».

Одной из задач, поставленных перед нами, в летний период было расширение кругозора детей и интереса к двигательной активности на свежем воздухе с использованием технологии детского туризма. Для её решения были организованы целевые прогулки с использованием образовательного терренкура на территории ДОУ, экскурсии и туристические прогулки: ДК г. Амурска, Амурский городской краеведческий музей, парк, что способствовало целенаправленному познавательному развитию, развитию физических качеств, в насыщенной двигательной активности детей.

22 августа воспитанники старших групп № 6, 12, 5 отправились в музей с экскурсией в историю «В символах страны – история Отечества» посвященную празднованию государственного флага России. Дети познакомились с историей российского флага, узнали интересные факты его происхождения, в игровой форме определили значение цветов, познакомились с символами государственной власти в стране: гербе, флаге и гимне России.

Также ребята старших групп совершали походы во Дворец культуры:

-посетили научное шоу «Лаборатория безумия: приключения сумасшедшего учёного». «Профессор Колбочка» удивляла ребят невероятными химическими экспериментами. Дети научились делать опыты с Ньютоновской жидкостью, домашний вулкан, самонадувающийся пузырь и узнали, как устроены частицы и молекулы. Также, ребята сами смогли выполнить опыт «Разноцветная гусеница» с помощью воды и салфеток. Дети получили незабываемые эмоции, а также, научились несложным опытам, которые они смогут выполнить дома с родителями.

- детская игровая программа под названием «Буль-шоу, волшебство мыльных пузырей». Ребята старшей группы №6 смогли окунуться в атмосферу сказочного путешествия. Забавные клоуны «Чупа» и «Чупс» провели весёлые игры и конкурсы используя воду и пену. Чтобы отправиться в волшебную страну мыльных пузырей ребята на скорость надули воздушные шары, затем с помощью танца все превратились в мыльные пузыри, а далее к ребятам пришла самая настоящая «Принцесса мыльных пузырей» и показала волшебное шоу. Ребята получили яркие впечатления и незабываемы эмоции от мероприятия.

Каждую среду ребята старших групп посещали кинотеатр Дома культуры для просмотра мультфильмов.

Воспитатели старших групп № 5 и № 12 совместно с детьми сходили в поход в центральный парк. Этот поход был интересным и увлекательным для детей! Встреча с коровами, наблюдение за природой и активные игры - всё это способствовало развитию и обучению детей. Такие впечатления стали незабываемыми и полезными для дошкольников!

В ходе целевых прогулок ребята младших и средних групп проводили наблюдения за растениями на территории детского сада. В результате таких наблюдений они узнавали о жизненных циклах растений, их потребностях в воде, свете и питательных веществах, а также о влиянии окружающей среды на их рост и развитие.

В ходе туристической деятельности дети погружались в мир исследований и открытий, устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

С целью поддержания интереса к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху воспитатели старшей группы № 5 (Енгалычева Т.А., Матюхина С.А.) открыли туристическую базу «Амурченок» на прогулочном участке. Воспитанники группы № 5 с большим интересом играли в социально-ролевую игру «Туристический поход». 7 июня туристический отряд группы № 5 "Амурчонок" провёл акцию "Берегите природу". Ребята подготовили стихи, плакаты, листовки и участвовали в беседе с ребятами из старших групп №6 и 12. Дети рассказали, что экология – это наука о доме, о природе. А природа – это и есть наш большой дом, и мы все сообща должны поддерживать в нём порядок.

В рамках решения задачи и с целью формирования положительного имиджа активного детского туризма в детском саду был организован конкурсвидео презентации «Папа, мама, я – туристическая семья», по итогам, которого были отмечены следующие участники:

- первое место: семья Неверовой Виктории (воспитатель Стаценко В.А.)

-второе место: семья Веренко Марка (воспитатель Петрова И.Е.)

- третье место: семья Денисова Захара (воспитатель Стаценко В.А.)

Также участниками конкурса были: семья Капчинского Яна, Абдулоева Амира (Стаценко В.А.), семья Булгакова Арсения (воспитатель Петриченко А.Д.). В данном конкурсе хочется отметить целенаправленную работу воспитателя первой младшей группы № 4 Стаценко В.А.

С целью развития двигательной активности, на спортивном участке организовывалась физкультурно-оздоровительная работа с детьми, использовали разнообразные виды деятельности: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, оздоровительные часы, закаливающие мероприятия, спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, игры-эстафеты, а также использовалисьскаладром и нетрадиционные методы оздоровления: упражнения корригирующего характера для профилактики нарушений осанки и свода стопы, дыхательные упражнения, элементы самомассажа, оздоровительный бег.

Особый восторг у детей вызывали физкультурные досуги и развлечения, основной задачей которых являлось создание атмосферы радости и эмоционального благополучия, формирование интереса к физкультуре и спорту. Особенно запомнился детям спортивный праздник «Олимпийский огонек»,участие в Олимпиаде помогло ребятам открыть для себя мир спорта: яркий, интересный, увлекательный.

У воспитанников средней группы №10 тематическая неделя «От норм ГТО к Олимпийским медалям» завершилась развлечением "Мы со спортом очень дружим". В ходе развлечения ребята соревновались в быстроте и ловкости, силе и меткости.

В рамках решения задачи совершенствования профессионального мастерства педагогов по развитию речи детей через поиск эффективных игровых технологий, методов и приемов интересно прошла педагогическая гостиная, входе которой воспитатели представили игровые технологии, методы и приемы по развитию речи детей:

- «Технология кроссинс, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» была представлена воспитателем старшей группы №7 Даниловой П.М.

-Технологию моделирования «Мнемотехника» представила воспитатель 2 мл.группы Ховбощенко Н.С.

- Юнусова Александра Шарофовна воспитатель старшей группы № 12 представила коллегам технологию скрайбинг в развитии речи детей.

- Воспитатель средней группы № 10 Пономарева Д.С. о технологии «Сторисек»

- Воспитатели группы № 6 представили педагогам технологию «Умный пол»

С целью оптимизации оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом использования современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду был организован конкурс – презентация «Мой педагогический секрет по развитию речи детей дошкольного возраста».В конкурсе приняли участие 8 педагогов. Каждая игра и пособие отличалось своей оригинальностью и многофункциональностью.

По итогам конкурса «Мой педагогический секрет по развитию речи детей дошкольного возраста» были определены победители:

Для проявления детьми речевой активностипедагогами систематически планировались и проводились наблюдения на прогулках, дидактические и подвижные игры, упражнения,рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение худ.литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.

Летом была организована работа художественно-эстетической направленности. Дети с удовольствием рисовали, лепили, конструировали, занимались аппликацией, работали с природным и бросовым материалом. Продуктивная деятельность, организованная педагогами, способствовала формированию у детей самостоятельности, инициативы, открывала простор для фантазии и творчества, развития исследовательских, конструктивных способностей, эстетического вкуса. Особенно хочется отметить выставки работ 2 мл.группы № 9 (Петриченко А.Д.), старшей группы №6 (Петровой И.Е., Егоровой Е.Г.) и старшей группы № 5 (Енгалычевой Т.А., Матюхина С.А.)

Воспитатели планировали работу с детьми согласно комплексно-тематическому плану, каждая неделя была посвящена определенной тематике.

В рамках тематических недель для детей были проведены тематические дни, праздники:

У старших групп №12 и №5 прошёл замечательный летний праздник Ивана Купала.Дети познакомились с историей праздника, с традиционными забавами наших предков, узнали, что существовало много обычаев, связанных с водой. В этот день дети участвовали в квес-игре «В поиске цветка папоротника». На каждой станции выполняли задания от лесной нечисти: отгадывали загадки, водили хоровод «Ивана Купала», загадывали желания, танцевали, играли в игры: «Заря, заряница», «Водяной», «Баба- Яга» и конечно же, прыгали через «костер», обливались водой. Воспитанники детского сада провели время интересно, активно и весело, получили массу положительных эмоций.

Веселым развлечением завершилась в детском саду тематическая неделя «Неделя безопасности». Дети совершили познавательное путешествие в страну Светофория. Во время путешествия ребята закрепили знания о тротуаре, проезжей части, а также необходимых для правильного передвижения знаков дорожного движения. Закрепили знания о сигналах светофора. Путешествие получилось очень увлекательным и познавательным.

Много положительных эмоций и впечатлений у детей старшей группы №6 оставила «Разноцветная неделя». Каждый день был наполнен творчеством, фантазией и положительными эмоциями! Дети и педагоги «окрашивались» в тот или иной цвет и активно общались друг с другом во время совместных мероприятий.

В группах №9, 4 дети получили массу положительных эмоций и зарядились хорошим настроением на целый день от праздника мыльных пузырей. Ребята пели, танцевали, играли в игры, а в конце праздника устроили настоящее шоу с мыльными пузырями и с восторгом наблюдали за разноцветными пузырями, за их волшебным превращением, смеялись, прыгали от радости, хлопали в ладоши.

Не менее интересно прошло развлечение для детей младшего возраста «В гостях у Доктора Айболита». В гости к детям пришел доктор Айболит и лесные звери. Дети рассказывали лесным жителям, как они заботятся о своём здоровье. Вместе с доктором выполняли развивающие, дыхательные упражнения с музыкальным сопровождением. Закрепили знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, отгадывали загадки и отвечали на вопросы, что полезно – вредно.

В преддверии празднования 66-й годовщины со дня основания города Амурска, в детском саду прошли различные тематические мероприятия. Дети познакомились с историей города Амурска, людьми, прославившими его, достопримечательностями. Были проведены беседы, викторины, организованы выставки детских работ. Итогом стало музыкальное развлечение «Тебе мой город посвящается».Ребята с гордостью читали стихи об Амурске, рассказывали о любимых уголках, памятных местах, где они любят бывать всей семьей. Дети играли в интересные игры, посвящали танцы и песни родному городу.

Для детей, в День российского флага, были подготовлены увлекательные игры, конкурсы и творческие задания, которые помогли ребятам узнать больше о нашем символе.

В старшей группе № 6 дети приняли участие в мастер-классе по созданию флага России. Каждый ребенок старался внести свой вклад в изготовление флага. Затем для ребят провели игровую викторину, где ребята отвечали на вопросы о России и значении ее флага. В заключение праздника ребята участвовали в спортивных эстафетах с элементами командной работы. Ребята были разбиты на две команды, они с энтузиазмом соревновались друг с другом. Каждый проявил свои лидерские качества, что создало атмосферу дружбы и взаимопомощи. День прошел интересно и весело!

В рамках педагогического марафона в нашем дошкольном учреждении были проведены сюжетно-ролевые игры на тему "Мир профессий". Все дети охотно принимали участие в сюжетно-ролевых играх, предложенных воспитателями. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры.

Воспитание и развитие ребёнка, в том числе и творческое, невозможно без участия родителей. Взаимодействие с родителями осуществлялось через разные формы работы, очень интересно прошла тематическая неделя «День семьи». Родители принимали активное участие в совместных творческих конкурсах, проектах.

Педагог средней группы №10 Понамарева Дарья Сергеевна организовала семейную мастерскую "Моя семья - моё богатство" в ходе которой родители совместно с детьми сделали макет «Моя семья».

Воспитатель старшей группы №12 Юнусова А.Ш. сделала рамку из ромашек и сделала семейную фотосессию, а также предложила родителям изготовить совместно с детьми открытку с символом праздника.

Хочется отметить целенаправленную работу с семьей воспитателя 2 мл. группы №9 Петриченко А.Д. в течении каждой тематической недели согласно календарного плана.

Особенно хочется отметить работу по взаимодействию с семьей воспитателей старшей группы №5. Начиная с оформления прогулочного участка и участия в еженедельных тематических неделях. Тематическая неделя«День семьи» прошла в атмосфере творчества, интереса, познавательной активности. Ребята рассматривали семейные фотографии, рассказывали о своей семье, о том, как они проводят время с мамой и папой, участвовали в словесных играх: «Назови ласково», «Подбери слова — действия», играли в сюжетно-ролевые игры. Совместный процесс придумывания и создания генеалогического древа и герба своей семьи объединил детей и родителей. А какой заряд положительных эмоций получили дошкольники, рассказывая о своих родственниках! С каким интересом слушали друг друга!

На тематические недели «мир профессий», ребята узнали о профессиях не только своих родителей, но и их увлечениях. Мама Есении - Любовь Олеговна провела очень интересное занятия и показала свои картины. Ребята с интересом слушали, рассматривали картины и задавали вопросы.

Очень творчески прошла неделя, посвященная Дню города. Дети совместно с родителями изготовили макеты к проекту «Город будущего». Ребята мечтают, чтобы в нашем городе были цветные дома, фонтаны, цирк, научный институт природы, научный центр счастья, чтобы люди этого города были веселыми и счастливыми!Совместными усилиями воспитателей, детей и родителей старшей группы №5 был создан большой макет города и прилегающей территории, включая газоны и игровые площадки.

Енгалычева Татьяна Анатольевна, поделилась своим опытом работы по взаимодействию с семьей на педагогической мастерской для молодых педагогов «Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности».

Благодаря творческому подходу к организации летней оздоровительной работы педагогов с дошкольниками, летние будни для детей стали насыщенными, разнообразными.

В летний период 2025 года необходимо продолжить работу, направленную на создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, повышения их двигательной активности посредством организации активного отдыха продолжать работу по развитию исследовательского интереса у детей дошкольного возраста посредством организации проектной и опытно-экспериментальной деятельности. Также особое внимание следует уделить внимание формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма через осознание ценности труда и его результата.

**Задачи**

**на летний оздоровительный период**

Цель: создание безопасных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, и культурных практиках, предоставление ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, повышения их двигательной активности посредством организации активного отдыха | - Положительная динамика функционального состояния организма за летний период (не менее 75%)  - Дети больше времени проводят на свежем воздухе, играют в активные игры, занимаются спортом.  - Активные игры, спортивные мероприятия, досуги, развлечения, соревнования и целевые прогулки способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.  - Осознание важности правильного питания для здоровья и физической активности.  - Повышение компетентности педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий, организации активного отдыха и физического воспитания.  - Родители активно участвуют в мероприятиях по укреплению здоровья детей, поддерживают их занятия спортом и физической активностью.  - Повышение осведомленности родителей о важности физической активности и здорового образа жизни детей. |
| Развитие исследовательского интереса у детей дошкольного возраста посредством организации проектной и опытно-экспериментальной деятельности. | - Дети проявляют инициативу в задавании вопросов, выдвижении гипотез, проведении опытов и экспериментов.  - Дети активно ищут ответы на интересующие их вопросы, проявляют любознательность и стремление к новым знаниям.  - Дети умеют наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы на основе проведенных опытов и наблюдений.  - Дети учатся рассказывать о своих исследованиях, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения.  - Педагоги овладевают новыми методиками и технологиями развития исследовательского интереса у детей дошкольного возраста.  - Педагоги активно используют проектную и опытно-экспериментальную деятельность в своей работе.  - Родители получают знания о том, как поддерживать и развивать любознательность ребенка в домашних условиях.  - Родители участвуют в реализации проектов, помогают в организации опытов и экспериментов, предоставляют необходимую помощь. |
| Формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма через осознание ценности труда и его результата. | -Понимание значимости труда в жизни человека и общества.  - Проявление инициативы и самостоятельности в выполнении трудовых поручений  - Освоение современных педагогических технологий и методик, направленных на формирование ценностного отношения к труду.  - Повышение уровня осведомленности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания. |

1. **АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. Благоустройство территории ДОУ:  - Подготовка огородов, клумб и высадка цветочной рассады;  - Покраска бордюров;  - Обрезка сухих веток на деревьях и кустарниках;  - Ремонт и покраска теневых навесов, малых архитектурных форм на участкахи территории ДОУ;  - Обновление «Дорожки здоровья», площадки по ПДД;  - Замена песка в песочницах, яме для прыжков на спортивной площадке;  - Акарицидная обработка территории | 01.05-30.05  2025 г. | заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, помощники воспитателя,  дворник |
| 2. Подготовка групп к проведению летне-оздоровительной кампании (мытье окон; батарей, стирка штор и т.д.); | 01.05-30.05  2025 г. | помощники воспитателя,  оператор стиральных машин |
| 3. Подготовка инвентаря для уборки прогулочных участков, территории ДОУ | до 20.05.  2025 г. | заместитель заведующего по АХЧ, |
| 4. Ревизия системы водоснабжения для полива участков и территории | до 20.05.  2025 г. | заместитель заведующего по АХЧ |
| 5. Ревизия и пополнение аптечки первой помощи | до 30.05.  2025 г. | заместитель заведующего по АХЧ |
| 6. Пополнение прогулочных участков необходимым выносным оборудованием для осуществления игровой, трудовой и опытно-экспериментальной деятельности на территории ДОУ | до 30.05.  2025 г. | воспитатели |
| 7. Проведение инструктажа со всемисотрудниками ДОУ по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период | до 30.05.  2025 г. | зам. заведующ. по ВОР, зам. завед. по АХЧ |
| 8. Определение предполагаемой наполняемости групп в летний период. | 20.05-30.05  2025 г. | воспитатели |
| 9. Оформление актов оценки готовности групповых участков и территории ДОУ | до 30.05.2025г. | заведующий, комиссия по оценке готовности |
| 10. Проведение общего собрание работников по организации работы с детьми в летний период | 29.05.  2025 г. | заведующий, |
| 11. Проведение малого аппаратного совещания при заведующем по готовности ДОУ к летней оздоровительной кампании. | 03.06.  2025 г. | заведующий |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Работа в методическом кабинете** | | | |
| 2.1.1. Подготовка информационного материала для педагогов всех возрастных групп по следующим темам:  - «Особенности планирования образовательной работы в летний период»;  - «Летние формы оздоровления детей в условиях детского сада»;  - «Подвижные игры на участке летом»;  - «Организация работы по развитию движений на прогулке»;  - «Подготовка и проведение работы с детьми летом»  - «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;  - «Система закаливания в летний период»  - «Посильный труд дошкольников в цветнике и огороде»;  - «Как организовать адаптационный период»  - «Значимость трудового воспитания в летний период».  - Информация о народных праздниках в летний период. | | 19.05.25-30.05.25 | Ст. воспитатель Кузнецова А.В.  Воспитатели всех групп |
| 2.1.2. Подготовка практического материалапо организации занимательной деятельности в летний период в помощь воспитателям:  а) картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на игровых участках, в экскурсиях, в походах с кратким описанием каждой из них  б) комплексы закаливающих мероприятий после сна  в) картотека опытно-экспериментальной деятельности  г) картотека наблюдений  д) картотека занимательных трудовых заданий и игр | | май | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. |
| 2.1.3. Разработка положений к смотр-конкурсам:  - конкурс на лучший летний огород и цветник на участке «Зеленая палитра»;  - конкурс – презентация «Шаг за шагом к открытию»;  - конкурс медиаресурсов для формирования предпосылок к исследовательской деятельности у дошкольников «Мультимедийная страна знаний»  - смотр-конкурс по формированию основ гражданственности и патриотизма «Труд в семье - общая гордость!»  - детский конкурс исследовательских проектов «Маленький исследователь». | | май | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. |
| 2.1.4.Выставка методических пособий, литературы, практического материала по работе с детьми в летний период. | | В течение лета | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. |
| 2.1.5. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | | Май-август | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. |
| * 1. **. Методическая работа с педагогическими кадрами** | | | |
| **2.2.1. Педагогический совет.**  - Утверждение плана летне-оздоровительной работы  - Итоги работы за лето | | 30.05.25  29.08.25 | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. воспетатели, узкие специалисты |
| **2.2.2.Медикопедагогический совет** | | 08.07.25 | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В. Воспитатели раннего возраста |
| **2.2.3. Семинары, практикумы, консультации, мастер-классы, педагогически гостиные, работа творческих групп и др.** | | | |
| ***Семинары:***  - «Летние открытия: Формирование исследовательского интереса у дошкольников через проектную деятельность»  - «Патриотизм начинается с труда: методика организации летних трудовых проектов»  ***Семинар-практикум:***  - «Движение - жизнь! Организации активного летнего отдыха для детей»  - «Создаем летний исследовательский проект: от идеи до реализации»  ***Консультации:***  - «Юные исследователи: Организация и методика проектной деятельности в летний период»  - «Летний фитнес для дошколят: здоровый образ жизни в играх и забавах»  - «Роль педагога в развитии исследовательского интереса у дошкольников: советы и рекомендации»  - «Организация трудовой деятельности в летний период: планирование, ресурсы, безопасность»  ***Мастер-классы***  - Мастер-класс по организации подвижных игр на свежем воздухе «Веселые старты»  - «Использование интерактивных игр для развития исследовательских навыков»  ***Педагогическая гостиная***  - «Обмен опытом.Лучшие летние проекты их разработка и реализация»  ***Работа рабочих групп***  - корректировка образовательной программы и перспективных планов на новый учебный год, разработка методических рекомендаций, подготовка наглядно-дидактических пособий и др.  ***Педагогическая мастерская для молодых педагогов***  - Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.  -Разработка проектов по самообразованию педагога.  -Организация и методика проведения прогулок в летний период  ***Методические рекомендации, памятки для воспитателей***  - «Организация предметно игровой деятельности для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста»  - Создание безопасной среды для двигательной активности  - Подвижные игры как средство развития двигательной активности  - «Взаимодействие с родителями в летний период»  - «Планирование и организация активного отдыха детей»  - Организация опытно-экспериментальной и проектной деятельности  - «Использование природного окружения для коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ»  - «Развитие эмоциональной сферы ребенка через летние игры и творческие занятия»  - «Работа с тревожностью и страхом детей в летний период»  - «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада»  - «Методы и приемы работы с детьми с нарушением речи в летний период» | | 08.07.2025  15.07.2025  01.07.2025  24.06.2025  29.07.2025  10.06.2025  22.07.2025  17.06.2025  05.08.2025  12.08.2025  В течение лета  В течение лета  В течение лета | Воспитатель  Раздобреева Ю.Ю.  Воспитатель  Малова Е.Л.  Воспитатель  Пономарева Д.С.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В,  Ст. воспитатель Кузнецова А.В,  Воспитатель Егорова Е.Г.  Воспитатель  Касаткина Т.В.  Воспитатель  Петрова И.Е.  Воспитатель  Кузьмичева Ю.С.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В,  Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.,  Ст. воспитатель Кузнецова А.В.,  воспитатели  Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.,  Ст. воспитатель Кузнецова А.В.,  воспитатели  Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.,  Ст. воспитатель Кузнецова А.В.,  Воспитатели  Учитель-дефектолог Пахомова М.В.  Педагог-психолог Сафонова О.Ю.  Учителя-логопеды  Буркова Ю.Н.  Пилипенко Т.В. |
| **2.2.4. Открытые просмотры** | | | |
| - познавательно – исследовательской деятельности во второй младшей группе «Выручаем куклу Катю»  - Организация совместной деятельности с детьми “В поход с умом: учимся и играем”  - Игры и игровые ситуации как средства воспитания и самостоятельности | | 20.08  30.07  10.07. | Воспитатель  Петрова И.Е.  Воспитатель  Касаткина Т.В.  Воспитатель  Макшанова И.А. |
| **2.2.5. Самообразование** | | | |
| Макшанова И.А. | “Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания у младших дошкольников как основы формирования уважения к труду и его результатам.” | | |
| Ховбощенко Н.С. | Организация совместных игр-экспериментов для развития познавательного интереса | | |
| Гисматулина А.В. | Театрально-игровая деятельность как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста | | |
| Сафонова О.Ю. | Педагогическое общение как залог успешного взаимодействия педагога и ребенка | | |
| Стаценко В.А. | Роль фольклора в формировании у детей раннего возраста основ народной культуры | | |
| Кузмичева Ю.С. | Народные игры как средства формирования патриотического воспитания у младших дошкольников | | |
| Петриченко А.Д. | Развитие у детей понимания причинно-следственной связи через опытно-экспериментальную деятельность | | |
| Малова Е.Л. | Трудовое воспитание как средство формирования нравственных качеств личности | | |
| Енгалычева Т.А. | Создание условий для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. | | |
| Егорова Е.Г. | Использование народных игр и забав для укрепления здоровья и физического развития дошкольников | | |
| Петрова И.Е. | Формирование патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста через знакомство с трудом взрослых | | |
| Раздобреева Ю.Ю. | Обогащение представлений детей о живой и неживой природы через организацию проектной деятельности | | |
| Пономарева Д.С. | Вовлечение родителей в организацию активного отдыха детей и формирование у них навыков здорового образа жизни. | | |
| Данилова П.М. | Формирование основ патриотизма у детей черездекоративно-прикладное творчество | | |
| Касаткина Т.В. | Развитие критического мышления у дошкольников через исследовательскую деятельность. | | |
| Булгакова Ю.Е. | Музыкально-ритмические упражнения как средство развития чувства ритма у детей | | |
| Орел О.В. | Bоdypercussiоn (боди перкуссия) как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста. | | |
| МетляхинаК.А | Развитие мелкой моторики как средство развития речи у детей младшего возраста | | |
| Коскова Е.И. | Природный материал как средство развития речи у детей дошкольного возраста | | |
| **2.2.6. Изучение, обобщение, внедрение инновационного педагогического опыта** | | | |
| **Изучение опыта инновационной деятельности**  - Использование народных игр и забав для укрепления здоровья и физического развития дошкольников  - Создание условий для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.  - Развитие критического мышления у дошкольников через исследовательскую деятельность.  - Развитие у детей понимания причинно-следственной связи через опытно-экспериментальную деятельность | | Июнь-август | Воспитатели  Егорова Е.Г.  Енгалычева Т.А.  Ксаткина Т.В.  Петриченко А.Д. |
| **Накопление опыта инновационной деятельности**  Трудовое воспитание как средство формирования нравственных качеств личности  Вовлечение родителей в организацию активного отдыха детей и формирование у них навыков здорового образа жизни.  Обогащение представлений детей о живой и неживой природы через организацию проектной деятельности  Формирование патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста через знакомство с трудом взрослых | | Июнь-август | Воспитатели:  Малова Е.Л.  Пономарева Д.С.  Раздобреева Ю.Ю.  Петрова И.Е. |
| **2.2.7. Конкурсы профессионального мастерства** | | | |
| - конкурс на лучший летний огород и цветник на участке «Зеленая палитра»;  - конкурс – презентация «Шаг за шагом к открытию»;  - конкурс медиаресурсов для формирования предпосылок к исследовательской деятельности у дошкольников «Мультимедийная страна знаний» | | **16**.06.2025 - 25.08.2025  25.06.2025 -25.07.2025  01.07.2025 -18.07.2025 | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст. воспитатель Кузнецова А.В., воспитатели |

1. **КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема контроля | Вид | Возрастная группа | Сроки | Ответственный |
| 1.Готовность прогулочных участков, выносного материала к летне-оздоровительной кампании | Оперативный предупредительный | Все группы | 06июня | Заведующий  Зам. зав. по ВОР, Ст. воспитатель |
| 2. Организация работы по развитию исследовательского интереса у детей | Тематический | Все  группы | 01.07-11.07 | Зам. зав. по ВОР,  Ст. воспитатель |
| 3. Создание условий для проведения опытно-экспериментальной деятельности на участках | Сравнительный (взаимоконтроль) | Все группы | 23.06-27.06 | Зам. зав. по ВОР,  Ст. воспитатель Воспитатели |
| 4. Организация работы по формированию привычки самообслуживания – уход за зубами | Предупредительный | Ср., ст.  группы | 01.07-04.07 | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.,  Ст. воспитатель |
| 5. Анализ календарного планирования | Оперативный | Все группы | В течение лета | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В. |
| 6.Использование объектов целевой прогулки, экологической тропы, экскурсий | Оперативный | Все группы | 14.07-18.07  04.08-08.08 | Зам. зав. по ВОР, Ст. воспитатель |
| 7. Организация двигательной активности дошкольников | Оперативный | Все группы | 09.06-11.06 | Зам. зав. по ВОР, ст. воспитатель |
| 8. Организация трудовой деятельности | Тематический | Все группы | 16.06-20.06 | Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель |
| 9. Выполнение режима дня, санитарных норм и правил | Оперативный | Все  группы | В течение лета | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель |
| 10. Проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий после сна | Оперативный | Все  группы | В течение лета | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название методик | Участники | Срок |
| Владение речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития | диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.,Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. | Воспитанники  5-7 лет | Июнь-август |
| Взаимодействие с семьей | Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством организации летнего отдыха детей» | Родители | Август |
| Деятельность педагогов | Тренинг для определения успешности в работе педагогов на конец летне-оздоровительной кампании | Педагоги | Август |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственный |
| **Родительское собрание**  -Подготовка к лету (знакомство родителей с задачами летне-оздоровительной кампании,  программой летнего отдыха детей)  -Итоги летне-оздоровительной кампании | Май  Август | Заведующий  Лахина Е.Е.  Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст.воспитатель  Кузнецова А.В.  Воспитатели |
| ***Наглядная информация:***  Обновление информационных стендов для родителей:  - Задачи и основные направления работы детского сада на летний период.  - Режим дня, расписание занимательной деятельности, индивидуальной работы и тематические недели;  - Папка «Здоровье» | до 01.06.25 | Воспитатели |
| ***Рекомендации:***  - «Вовлечение ребенка в простые экологические проекты и наблюдения»,  - «Организация домашних опытов и экспериментов с безопасными материалами»  - «Организация летнего досуга для детей»  - «Формирование интереса к труду через уход за растениями в цветнике».  -Подготовить наглядный материал для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя. | В течение  лета | Воспитатели |
| ***Памятки:***  - «Использование природного окружения для развития ребенка»  - «Чистый город начинается с тебя»  -«Воспитание грамотного пешехода»,  - «Развитие речи и коммуникации через летние игры», «Как правильно загорать», «Безопасность при проведении домашних и уличных экспериментов».  - Полезные и забавные игры с водой;  - Создание условий успешной адаптации детей. | В течение  лета | Воспитатели  Воспитатели групп раннего возраста |
| ***Консультации:***  - «Организация совместных творческих проектов в летний период»,  - «Роль родителей в коррекционно-развивающем процессе летом».  - «Экспериментируем вместе с детьми»;  - «Как поддержать любознательность и самостоятельное исследование окружающего мира»  - «Закрепляем звуки в играх»  - «Туристические походы в рамках выходного дня»  - «Введение в естественнонаучное познание: как заинтересовать ребенка природой» | Июнь - август | Воспитатели |
| ***Папка-передвижка:***  ***-*** «Игры и наблюдения с ребёнком летом»  -«Детский сад и семья в развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста»  - «Использование иллюстрированных книг и мультимедийных ресурсов для естественнонаучного развития»  - «Использование прогулок на природе для изучения окружающего мира»  - «Слушаем музыку с ребенком» | В течение  лета | Воспитатели  Муз. руководитель |
| ***Участие в совместные мероприятия:*** спортивных, музыкальных развлечениях, летних праздниках, смотрах-конкурсах; тематических акциях, мастер-классах, выставках совместного творчества, трудовых десантах и др.  Привлечение родителей к озеленению участка, посадкам в цветнике, «уголке леса» | В течение  лета | Муз. руководители  Воспитатели |
| **Размещение информации** на официальном сайте ДОУ, странице «Телеграм», в СМИ о проведении летней оздоровительной кампании. | В течение лета | Учитель-логопед  Буркова Ю.Н.,  ст. воспитатель  Кузнецова А.В. |
| **Смотр-конкурс** по формированию основ гражданственности и патриотизма «Труд в семье - общая гордость!» | 01.07.2025 -08.08.2025 | Зам. зав. по ВОР  Радюкевич С.В.  Ст.воспитатель  Кузнецова А.В.  Воспитатели |

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Программы, технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»  В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»,  В.И.Зимонина «Расту здоровым»;  Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»;  В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»;  Л.Н.Волошина «Мой весёлый, звонкий мяч» |
| Познавательное развитие | - В.П. Новикова «Математика в детском саду»  - Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;  - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;  *-*Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, геометрические планшеты, игровое пособие «Логико-малыш», игры-головоломки «Танграмм» «Пифагор» и другие.).  -Н.А. Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух- невидимка», «Воздух вокруг нас», «Я и природа», «Не просто сказки»  - О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников»  - О.В. Дыбина «Что было до…». Игры-путешествия в прошлое предметов.  - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»  - А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников»  - Л.Н. Прохорова «Методические рекомендации. Организация экспериментальной деятельности дошкольников».  - А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»  - К.С. Аниашвили «Копилка научных опытов и экспериментов»  - Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры».  - Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»  - Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду», «Развивайте у дошкольников творчество», «Цветные пейзажи»;  Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду»;  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика»  Т.А.Бударина, О.А.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» (конспекты занятий и сценарии)  М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»  Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников»  Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание) |
| Речевое развитие | А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите играя».  О.С.Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду для детей 3-5, 5-7 лет», «Развитие речи и творчества дошкольника» |
| Социально-коммуникативное развитие | - Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»  -Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»  -А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника» |

1. **ПРОГРАММА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **I. Полноценное питание детей:** | | |
| - Использование свежих овощей, соков, зелень  - Введение в рацион соков / на 10 часов/  - Соблюдение режима питания /согласно графику и возраста/  - Гигиена приема пищи | В течение лета | Заведующий  Медсестра |
| **II. Закаливающие процедуры:** | | |
| **Световоздушные ванны**(в течение лета) | | |
| **1 группа закаливания**  Здоровые, ранее закаливаемые дети.Режим закаливания: оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивные методы закаливания) | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| *Проводят под кроной деревьев*  *Одежда (трусики, маячка, обувь) t воздуха - 20-22*  2-3 года с 3-4 мин. (5 дней),  4-7 лет с 5 мин (5 дней)  с 6-го дня прибавлять по 5 минут, доводя  2-3 года до 30 мин в день  3-5 лет до 40мин  5-7 лет до 45 мин в день  облегченная одежда (в зале)  - Ходьба босиком по песку, траве, «дорожке здоровья», облегченная одежда | Ходьба босиком по «дорожке здоровья», облегченная одежда (в зале) | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **2 группа закаливания**  Дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| Проводят под кроной деревьев в облегченной одежде, постепенно раздевают до трусиков и маечек t*– 22-24*  начинают с 3-4 мин. (5 дней), с 6-го дня прибавлять по 1 минуте, доводя до 10-15 мин в течении 1 месяца, затем переходят на стандартную методику.  Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным. | Ходьба босиком по «дорожке здоровья», облегченная одежда (в зале) | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **3 группа закаливания**.  Дети, имеющие хронические заболевания или дети, вернувшиеся в ДОУ после длительных заболеваний.  Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным.  Закаливание детей 3 гр. закаливания проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется. | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| Проводят под кроной деревьев в облегченной одежде, постепенно раздевают до трусиков и маечек.  t – 24-26начинают с 1-1,5 мин., увеличивается ежедневно или через день на 1 мин. Курс свето-воздушных ванн 25-30 минпродолжительность:  2-3 года – 15 мин  4-7 лет -20 мин. | Не проводиться | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **Солнечные ванны** (панамки, трусики) | | |
| **1 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| Начинать с 5 мин. в течение 5 дней, затем после появления загара 10-15 мин. Солнечные ванны 2 раза в день:  -утром с 10 до 12 час.,  - во второй половине дня с 16 до 17 час. | Не проводиться | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **2 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| После привыкания к световоздушным ваннам.  Одежда (панамки, трусики, маячки)  Начинать с 3-5 мин., затем 8-10 мин.  2 раза в день:  -утром 10-12 часов  -после сна 16-17 часов. | Не проводиться | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **3 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| Индивидуально по назначению врача.  Босохождение исключается. | Не проводиться | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **Закаливание водой** (использовать воду с целью закаливания) | | |
| **1 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| ***1. Умывание:***  *Первые 2 недели* - /с 3-15 июня/ дети моют лицо, кисти рук,  Третья – четвертая недели - /15-30 июня/ моют лицо, шею, кисти рук.  Первая неделя / 1 по 7 июля/ лицо, шею /кроме с 2-3л./ кисти рук, предплечья,  Вторая неделя / 7 – 15 июля/ - лицо, шею грудь, кисти рук, предплечья.  Продолжать обширное умывание до конца летнего периода.  ***2.Использовать игры с водой на прогулке*** | ***1. Умывание:***  *Первые 2 недели* - /с 3-15 июня/ дети моют лицо, кисти рук,  *Третья – четвертая недели* - /15-30 июня/ моют лицо, шею, кисти рук.  *Первая неделя* / 1 по 7 июля/ лицо, шею /кроме с 2-3л./ кисти рук, предплечья,  *Вторая неделя* / 7 – 15 июля/ - лицо, шею грудь, кисти рук, предплечья.  *Продолжать обширное умывание до конца летнего периода.* | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **2 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| - Игры с водой  - Умывание лица, кистей рук, постепенный переход на стандартную методику. | - Умывание лица, кистей рук, постепенный переход на стандартную методику. | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **3 группа закаливания** | | |
| **Тёплый период** (нельзя при сильном ветре и в ненастную погоду) | **Холодный период** | **Ответственный** |
| - моют лицо, кисти рук,  старшие – предплечье. | моют лицо, кисти рук, | Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |
| **Ш. Лечебно - профилактическая работа** | | |
| **ЧБД, 3-я группа здоровья, дети после болезни, с анемией:**  1. Режим – общий, со своевременной сменой различных видов деятельности, чередование с отдыхом  2.Сон дневной - увеличение  3. Физическое развитие  -замена трудных упражнений на более легкие, бега – ходьбой  -подвижные игры – введение ограничений /кол-во повторов игры, части/  4. Осуществлять индивидуальное дозирование физических нагрузок:  - уменьшение числа повторений упражнений;  -снижение интенсивности упражнений и их длительности.  5. Закаливание для ЧБД и с заболеваниями мочевыделительной системы:  - по щадящей методике (исключить босохождение, ограничение водных процедур);  - расширение индивидуальных методик закаливания по рекомендации врача.  6. Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения состояния здоровья и физического развития  -детям с нарушением осанки вводить упражнения на укрепление мышечного корсета, на скручивание позвоночника /повороты, наклоны туловища/ на растягивание / висы на перекладине/  - исключить длительные прыжки и бег на длительное расстояние  - детям с почечной патологией максимально использовать упражнение с исходным положением лежа  - детям при заболевании ЖКТ исключить упражнения на натуживание и бег на длительное расстояние  - часто болеющим детям максимально включать упражнения на дыхание | В течение лета | Медсестра  Бондарева Л.А. |
| **IV. Развитие движений** | | |
| **1.Физическое развитие детей осуществляется на свежем воздухе**:  - *Развитие основных видов движений*, двигательной активности, физических качеств, включать оздоровительный бег, упражнения корригирующего характера для профилактики свода стопы, осанки.  - Прогулки на воздухе независимо от погодных условий. Увеличить время пребывания детей в летний период на свежем воздухе до 4-5 часов  На прогулках проводить игры большой интенсивности, игры-эстафеты, спортивные игры, игры-соревнования или бег с нарастающим темпом в течение 3-5 минут.  - Пешеходные прогулки, экскурсии, досуги, спортивныепраздники, дни здоровья.  - Самостоятельная двигательная деятельность детей /использование спортивного инвентаря: городки, серсо, кегельбан, баскетбол, нетрадиционного оборудования и т.д./  **2.Утренняя гимнастика**  Регулярное проведение гимнастики на свежем воздухе  Виды утренней гимнастики:  - обычная (с предметами и без)  - лечебно-профилактическая (упражнения на коррекцию и профилактика ОДА, дыхательная гимнастика)  - на полосе препятствий  - в форме подвижных игр  - музыкально-ритмическая  Длительность:  1 младшая - 7-8 минут  2 младшая - 8-10  средняя - 10 - 12  старшая - 10-12  подготовит. - 10 - 12  I Вариант  Для благоприятной погоды  П Вариант  Для сухой погоды, но с сильным ветром  Ш Вариант  Погода сырая, моросит мелкий дождь  IV Вариант  Идет сильный дождь / физкультурный зал/  Использовать спортивную площадку для закрепления основных движений и спортивных игр.  **3. Гимнастика после сна:**  - упражнения (ленивая гимнастика после сна)  - воздушные ванны  - ходьба по «дорожке здоровья», босохождение  - дыхательная гимнастика.  - обширное умывание.  **4. Мероприятия из серии: «Забочусь о своем здоровье»**  В летний период продолжать закреплять знания детей о том, как заботиться о своем здоровье (перспективный план на лето, рубрика ОБЖ, беседы из серии «Забочусь о своем здоровье») | В течение лета | Воспитатели |
| **V. Гигиена режима:** | | |
| 1. Рациональное построение режима дня  прием детей на улице  2. Выполнять санитарные требования к участку:  -полив участка - 2 раза в день,  -перекопка его 2 раза перед прогулками  3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни:  а) воспитание культурно-гигиенических навыков  б) соблюдение гигиенического режима: уход за кожей, полостью рта (зубами), сохранение зрения, слуха, уход за волосами  в) формирование привычек ежедневных физкультурных упражнений (утренняя гимнастика, досуги на свежем воздухе)  г) выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.  д) формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма (серия бесед из цикла ОБЖ)  4. Усилить контроль за питьевым режимом, режимом проветривания, питанием, используя свежие овощи, фрукты, ягоды, зелень | В течение лета  постоянно | Воспитатели  Заведующий  Зам. зав. по ВОР  Ст. воспитатель  Медсестра, воспитатели |

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Вся работа с детьми в летний период планируется согласно плана летне-оздоровительных мероприятий по основным образовательным областям согласно ФГОС ДО: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, который основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Физическое развитие воспитанников**

**Задачи образовательной деятельности:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Воспитательные задачи:**

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;

- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершентве;

-воспитание культурно-гигиенических качеств;

- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;

- формирование навыков выполнения основных движений.

**Организация коррекционно-оздоровительной работы**

Включает планирование и решение коррекционных задач, наряду с общеразвивающими в различных видах деятельности; индивидуализацию коррекционной работы в соответствии с возможностями реализации лечебно-оздоровительной, физкультурной работы; организацию мониторинга состояния здоровья детей.

**Мероприятия по физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Июнь** | | Воспитатели,  инструктор по физической культуре |
| На полянке у зайчат» (мл.гр.)  «Морское путешествие» (ср.гр.)  «На лесной опушке» (ст.гр.)  П/и «Солнышко и дождик», «Птички летают»,«Лесная эстафета», «Березки–елочки», «Мы весёлые ребята», «Брось - догони», «Игры с воздушными шарами».  Хороводная игра «А мы в лес пойдем», «Подарки», «Большая карусель», хороводные игры вокруг берёзки.  Беседы из серии «ЗОЖ»: «Ребенок и здоровье»  Катание на самокатах «Веселый самокат»  Игра в футбол «Веселый мяч»  Эстафеты с разными заданиями «Веселые старты» | 1  неделя |
| «Быстрей, сильней и выше» (игры-аттракционы, развивающие игры) (все гр.)  Подвижные игры: «Золотые ворота», «Ручеёк», «Горелки» .и др.  Русские народные игры-забавы: «Петушиные бои», «Перетягивание каната».  Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Камешки в лун-ке», «Султанчик танцует» и др. Малоподвижные игры: «Постучи кулачком», «Сделай как я», «Построй шеренгу, круг, колонну». Дыхательная гимнастика: «Насосик», «Косим траву», «Послушаем своё дыхание» и др. Игровая ситуация: «Помоги Машеньке стать здоровой». Беседы и игры из серии «ЗОЖ»: игра «Умею - не умею», «Личная гигиена». | 2  неделя |
| “Перейди мост” (ходьба по узкой дорожке) (мл.гр.)  Полоса препятствий: “Доставь кирпичи” (перенос кубиков) (ср. гр.)  “Амурские богатыри” (с элементами народных игр и соревнований).  Утренняя гимнастика: “Мы – Амурчане” (с элементами упражнений на развитие координации и ловкости).  Подвижные игры: “Найди свой дом”, “Поймай автобус”, “Перейди улицу”.  Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Целься точнее», «Догони мяч», и др.  Малоподвижные игры: «Эхо», «Кто позвал?», «Земля, вода, воздух»  Игры-эстафеты: “Построй дом”, “Посади дерево”.  Туристическая прогулка: По ближайшему парку или скверу | 3  неделя |
| Ходьба по полосе препятствий: “Тропа здоровья” (мл.гр.)  Игра на развитие меткости: “Попади в цель” (метание мяча в корзину) (ср.гр.)  Спортивные игры: “Футбол”, “Волейбол”, “Баскетбол” (упрощенные варианты) (ст.гр.)  ЗОЖ «Беседа о здоровье и чистоте».  П/и “Ловишки”, “Горелки”, “Мяч водящему”, «Классики», «Белое – черное» Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Пас на ходу», «Попади в цель»  Эстафеты: “Быстрые и ловкие”, “Веселые старты». Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Семейные старты «Олимпийский ого-нек» (2 мл., ср., ст. гр.) | 4  неделя |
| **Июль** | |
| Подвижные игры: «Ловкий пешеход», «Цветные автомобили»; «Пожарная команда», «Отважные туристы», и др. Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай», «Проползи не задень» и др. Малоподвижные игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Съедобное-несъедобное». Пальчиковые игры: «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик где ты был?», и др. Дыхательная гимнастика «Регулировщик», «Ножницы» и др. Хороводная игра: «Маленькие ножки шагали по дорожке», «Сапожки», «Котик к печке подошел». Игровая ситуация: «Какая это ягода?», «Вот они - грибы». «Что может произойти, если…» и др. Беседы и игры из серии «ЗОЖ»: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». Коллективный труд «Чистота – залог здоровья»: наводим порядок в группе. Рассматривание иллюстраций «Виды закаливания», «Первая помощь при ссадинах и ушибах»  Еда на самокатах, велосипедах по разметкам. | 1  неделя |
| Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Мышеловка», «Наседка и цыплята», «Гуси-лебеди» и др. Физические упражнения со спортивными атрибутами «На зарядку всей семьей». Игровые упражнения: «Не упади в речку», «Мяч в корзину», «Догони мяч», «Пас друг другу» и др. Малоподвижные игры: «Давайте вместе с нами», «Две подружки», «Дом» и др. Пальчиковые игры: «Семья», «Спортсмены», «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться?» и др. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой», «Каша кипит» и др. Хороводная игра: «ПО дорожке Валя шла», «Здравствуй друг» и др. Игровая ситуация: «Что делать, если дома маме стало плохо?». Беседы и игры из серии «ЗОЖ»:«Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?»  Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Оздоровительный бег.  Игровой массаж. | 2  неделя |
| * + **Подвижные игры на свежем воздухе:** «Догони ветер” (бег, реакция), “Ручеек”, “Космическое путешествие”, Игры с мячом. Эстафеты с различными препятствиями. * **Упражнения на развитие дыхания:** “Надуй шарик”, “Сдуй пушинку”. * **Танцевальные разминки под музыку:**   + Простые танцевальные движения под детские песни.   + Импровизация под музыку. * **Упражнения на координацию движений:** Ходьба по линии.   + Прыжки на одной ноге.   Упражнения с обручем или скакалкой. | 3  неделя |
| Физкультурная тропа с «театральными» и «сказочными» этапами «Путешествие с Кузей по сказкам».  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Самолеты», «Березки–елочки», «Выжигало», «Ловишки на одной ноге». Подвижные игры народов России. Игровое упражнение «Защитники Родины» (перестроение в колонны по два, по три). Хороводная игра «А мы в лес пойдем», хороводные игры вокруг берёзки. Малоподвижные игры: «Тихо – громко», «Вершки-корешки», «Солнечный зайчик», «Море волнуется» и др. Дыхательная гимнастика: «Ветер и листочки», «Веселые рыбки» и др. Беседы из серии «ЗОЖ»: «Знакомимся со своим организмом». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  Оздоровительный бег.  Игровой массаж. | 4  неделя |
| Туристический поход «Вместе весело шагать и здоровья набирать». Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Солнышко и дождик», «Ба-бочки», «Поймай комара», «Караси и щуки», «Цветы и пчелы», «Журавль и лягушки», «Огуречик, огуречик», «Садовник», «Лесные пятнашки», «Хитрая лиса»; и др. Игровые упражнения: «Я знаю 5 названий цветов (деревьев, животных и др.» (с мячом), «Пройди – не задень», «Попади в цель», «С ветром на перегонки», Малоподвижные игры: «Земля, вода, воздух», «Кто приехал?», «Сиди, сиди, Яша» и др. Пальчиковые игры: «Птенчики в гнезде», «Курочка пьет воду», Дыхательная гимнастика Ветер и листочки», «Веселые рыбки», «Подуй на цветок», «Бабочка» и др. Хороводная игра: «Мы на луг ходи-ли», «Дети и петух», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Плетень», «Совушка» и др. Игровая ситуация: «Если поранился в лесу…». Беседы и игры из серии «ЗОЖ»: «Мир лекарственных растений»  Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Игровой массаж. | 5  неделя |
| **Август** | |
| Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Дядюшка Водяной», «Кто-то в гости к нам спешит», «Невод» и др. Малоподвижные игры: «Петушок», «Колпачок», «Бой шарами», «Колечко» и др. Игровая ситуация «Что нужно делать при солнечном ударе?» Беседы и игры из серии «ЗОЖ»: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», «Физкультура и спорт - здоровье, красота», игра «Умею - не умею» и др.  Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Оздоровительный бег.  Игровой массаж. | 1  неделя |
| Спортивный досуг «Фестиваль русских народных игр». Подвижные народные игры: «Игры с воздушными шарами», «Ручеек», «Лошадка», «Бабка-Ёжка» и др.  Игровые упражнения: «Беги к флажку», «Пройди не задень» и др.  Малоподвижные игры: «У кого мяч?», «Найди куклу» и др.  Пальчиковые игры: «У Антошки есть игрушки», «Есть у нас игрушки». Беседы и игры из серии «ЗОЖ»: «Кукла Таня простудилась», «Мир чувств и эмоций»  Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Оздоровительный бег.  Игровой массаж. | 2  неделя |
| * **Утренняя гимнастика:**С использованием флажков. * **Подвижные игры и эстафеты:**«Найди свой цвет», «Пронеси флаг, не урони», эстафета «Собери флаг», «Солнышко и флажок», «Передай флаг», «Сделай фигуру». * **Гимнастика для глаз:**С использованием флажков. *Итоговое мероприятие Квест - игра «В поисках Российского флага»* | 3  неделя |
| Музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом».  Игры-развлечения, спортивные игры по желанию детей  Подвижная игра “Зеркало” (повторение движений партнера), “Оператор снимает” (бег по кругу, остановка по сигналу, “замораживание” позы).  Разучивание танцевальных движений из известных фильмов  Импровизация под музыку (изображение персонажей)  Езда на самокатах, велосипедах по разметкам.  Оздоровительный бег.  Игровой массаж | 4  неделя |

**Познавательное развитие**

**Задачи образовательной деятельности:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Воспитательные задачи:**

- сенсорное воспитание;

- развитие мыслительной деятельности;

- воспитание любознательности, познавательных интересов;

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

**Мероприятия по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Июнь** | | Воспитатели |
| Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (мл.гр.),  «Экологический светофор» (ср.гр.), «Лето в нашем крае» (проектная деятельность: сбор информации, создание альбома) (ст.гр.).  Загадывание загадок о лете.  Д/и «С чьей ветки детки», «Играем листиками», «Найди и назави», «Летние месяцы» и др.  Рассматривание иллюстраций «Что растет летом», «Насекомые вокруг нас»  Игры-эксперименты экологического содержания «Свалка и дождь», «Как и чем очистить воду» и др.  Д/и по ФЭМП: «Построим зверушек на зарядку», «Подбери по форме» и др.  Д/и по сенсорике: «Дай такой же», «Большой, маленький»  Развивающие игры: мозаика, логический куб и др | 1 нед. |
| Игра-путешествие «В гос-ти к матрешке» (мл.гр.)  Виртуальная экскурсия: «В мастерскую к Дымковским мастерам» (ср.гр.)  Исследовательская деятельность «Секреты хохломской росписи» (ст.гр.)  Экспериментирование «Свойства глины»  Д/и «Продолжи», « Я люблю, когда…, «Мне не нравится, когда… ».  Рассматривание фотографий, иллюстраций, муляжей изделий народных промыслов (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель, Матрёшки и т.д.).  Презентация: «Чудо-мастера земли русской»  Д/и по ФЭМП: «Справа как слева», «Мастерская форм»  Д/и по сенсорике: «Собери цветок», «Собери и разбери пирамидку». Развивающие игры «Запомни рисунки»  Проект: «История русского сарафана». | 2 нед. |
| Беседа: «Мой дом» (1 мл.гр.)  Виртуальная экскурсия: “По главным улицам Амурска” (2 мл.гр., ср.гр.)  Иссл-ая деятельность: “Герб и флаг Амурска: что они символизируют?” (ст.гр.)  Беседа: “Что такое город?”, “Наш город – Амурск”, “Улицы нашего города”.  Рассматривание: фотографии, иллюстрации с видами Амурска.  Презентация: “Амурск – город моей мечты”  Дид. игры: “Узнай место по фотографии”, “Собери картинку”  Д/и по ФЭМП: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  Д/и по сенсорике: «Поручения». Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей». Целевая прогулка: «Транспорт нашего города»  Досуг «Тебе мой город посвящается» (2 мл., ср., ст. группы) | 3 нед. |
| Игра-путешествие: “В страну Спортландию” (мл.гр, ср.гр).  Исслед. деятельность: “Виды спорта, входящие в комплекс ГТО” (ст.гр.)  Беседа: “Что такое спорт?”, “Зачем заниматься спортом?”, “История ГТО”, “История Олимпийских игр”.  Рассматривание: изображений спортсменов, спортивных соревнований, олимпийской символики, значков ГТО.  Презентация: “Путь к олимпийской медали”.  Дид. игры: “Узнай вид спорта”, “Собери картинку”, “Что нужно спортсмену?”  Д/и по ФЭМП: «Математические пазлы. «Числовой ряд», «Найди себе место», «Построй команду» и др.  Д/и по сенсорике: «Найди свой цвет», «Заштопай штанишки» и др.  Развлечение «Путешествие в страну здоровья» (1 мл.гр.) | 4 нед. |
| **Июль** | |
| Познавательная беседа «Уроки безопасности»: обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если…» (все гр.)  Развивающие игры (на закрепление знаний о правилах дорожного движения): «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные зна-ки». Беседы с детьми: «Что такое безопасность?», «Вниматель-ный пешеход», «Отчего бывает пожар», «Чем опасен пожар, как можно с ним справиться». Игры-экспериментирования: с песком (опасность сухого песка). Д/и по ФЭМП: «Сломанная лестница», «Заполни пустые клетки», «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!»  Д/и по сенсорике: «Загадочные пуговки» | 1 нед. |
| Познавательная беседа «Едем в гости (моя семья)» (мл.-ср.гр.)  «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» (ст.гр.).  Развивающие игры «Я и моя семья», «Генеалогическое дерево».  Упражнение «Когда дружба мешает, а когда помогает»  Настольно-печатные игры тематического содержания  Игры-экспериментирования: «Волшебное сито», «Удивительный песок»  Д/и по ФЭМП: «Кого больше?»  Д/и по сенсорике: помоги маме перебрать крупу (фасоль и макароны)  **Рассматривание:**Семейные фотографии (принесенные детьми). Иллюстрации с изображением разных семей. Генеалогическое древо (создание простого древа с детьми). | 2 нед. |
| Игра-путешествие в прошлое предметов «Что было до…» (мл.гр.)  “Мир вокруг нас: от природы до космоса” (ср., ст.гр.)  Д/и: «Заплатка на сапоги», «Соедини похоже», «Разрезные картинки», «Собери фигуру».  Развивающие игры: мозаика, логический куб, развивающие рамки и др.   * **Эксперименты и исследования:**Эксперименты с водой, зучение свойств земли (песок, глина, камни). Игры с ветром (запуск воздушных змеев, вертушек). Учимся делать исследования: составление проектов и их реализация.   + **Изучение истории изобретений:** Знакомство с простыми механизмами. Конструирование простых моделей (машинки, самолеты). * Математические эстафеты: Сбор фигур, решение примеров, сравнение чисел. * Интеллектуальная игра «Математический КВН»: Задачи на логику, смекалку, сообразительность. * **Наблюдение за природой:** Наблюдение за растениями и животными. Изучение природных явлений (дождь, ветер, солнце).   Итоговое мероприятие НПК «Эврика» (защита исследовательских проектов) (ср. – ст. гр) | 3 нед. |
| Беседа и показ презентации - “Что такое театр?” (ср.-ст.гр)  Путешествие в мир театральных кукол (все гр.)  Беседы:«Моя любимая книга»,«Как рождаются книги?», «Кто и как создает рисунки в книжках», «Путешествие в мир книги».Беседы по ознакомлению с понятием «театр», с видами театров, о народных кукольных представлениях и их первых героях, куклах-игрушках и куклах-артистах  Экологическая тропа (экскурсия к берёзке)  Детский исследовательский проект: "Откуда пришла книга"  Игры-экспериментирования: «Опыты с бумагой»,  Рассматривание иллюстраций: к сказкам А.С.Пушкина, Е.Чарушина, Васнецова, сюжетов из сказок «Угадай сказку»  Д/и по ФЭМП:, «Вчера, сегодня, завтра», «Сделай столько же движений»  Д/и по сенсорике: «Украсим платок», «Подбери предмет по цвету» | 4 нед. |
| Беседа на тему «Цветы» (мл.гр.),  «Путешествие в мир насекомых» (ср.гр.),  Познавательная игра «У природы нет плохой погоды» (ст.гр.)  Беседы: «Ты - часть природы», «Люблю березку русскую», «Природные часы», «Путешествие в мир насекомых»,  Игры-экспериментирования: опыты и эксперименты с природным материалом (водой, песком, камнями).  Д/и по ФЭМП: математические игры с природным материалом «Столько же», «Больше на 1» и др.  Д/и по сенсорике: «Разноцветные капли»  Развивающие игры «Времена года», «Хорошо – плохо», «Что сначала – что потом» и др.  Наблюдения за изменениями в природе.  Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки природы» (2 мл.гр.) | 5 нед. |
| **Август** | |
| Беседы: «Зачем нужно солнце?» (мл.гр), «Пахнет ли воздух?» (ст.гр), «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (2 мл.гр), «Воздух – вот он какой…» (ср.гр) и др.  Д/игра по ФЭМП: «Выложи узор по образцу», «Дни недели»  Д/игра по сенсорике: «Одень куклу», игры с прищепками, собери картинку и др.  Внесение альбомов: «Солнце в разную погоду», «Водоемы, реки и моря».  Игры-экспериментирования: “Солнце греет”, “Почему бывает тень?”. “Как работает солнечная батарея?”, “Воздух занимает место”, “Что умеет ветер?”.  Игры с водой и песком: «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Тонет-не тонет», «Поймай рыбку» и др. | 1 нед. |
| Настольно-печатные и развивающие игры тематического содержания  Беседы: «Мои любимые игрушки» (мл.гр.), «Такие разные игрушки» (ср. – ст.гр) и др.  Компьютерная презентация «Игры и игрушки в детском саду»  Посещение мини-музея «Игрушки наших бабушек»  Строительные игры: конструктор «Лего»  Д/ игра по ФЭМП: «Магазин игрушек», «Подбери игрушку», «Путешествие по комнате» и др.  Д/игра по сенсорике: «Чудесный мешочек», «Какого цвета игруш-ка» и др.  Рассматривание альбомов «Игры и игрушки в детском саду».  Игра-экспериментирование: «Волшебная рукавичка», «Рисовальнички», «Из какого материала игрушки?» и др. | 2 нед. |
| * **Беседы:** “Что такое флаг? Для чего он нужен?” (мл.гр)   + “Цвета российского флага: что они означают?” (все гр.)   + “Где можно увидеть флаг России?” (ср.гр)   + “Флаг и другие символы России” (ст.гр) * **Рассматривание:**   + Иллюстраций и фотографий с изображением флага России   + Схем и образцов флага.   + Картинок, фотографий и видео о праздниках и важных событиях, где используется флаг.   + Портретов известных людей, внесших вклад в развитие России. * **Дидактические игры:**   + “Собери флаг”, “Найди цвет для флага”, “Четвертый лишний”,   + “Что сначала, что потом?” (история создания флага) * **Просмотр:**Мультфильмов или презентаций о России, о флаге.   + Экскурсия: флаги на улице города | 3 нед. |
| Настольно-печатные и развивающие игры тематического содержания  Беседы: «Вот и лето пролетело», «Чем мы летом занимались?» и др.  Беседа о профессиях в кино (актер, режиссер, оператор, сценарист, гример)  Моделирование процесса создания кино: от идеи до готового фильма  Игра “Собери историю по картинкам” (создание сценария)  Дидактическая игра “Угадай мультфильм по кадру”  Д/игра по ФЭМП: «Что изменилось», «Большие и маленькие капельки»  Д/игра по сенсорике: «Такие разные бабочки», «Сложи цветок» и др.  Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку…” и др. | 4 нед. |

**Речевое развитие дошкольников**

**Задачи образовательной деятельности:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**-** развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание любознательности, познавательных интересов;

-развитие мыслительной деятельности;

- сенсорное воспитание;

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

**Мероприятия по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Июнь** | | Воспитатели |
| Беседа «Лето, лето к нам пришло!», «Кого разбудило солнышко (все.гр.)  Викторина «Путешествие в страну Русского языка» или «В гостях у сказки».(ср.-ст.гр.)  Чтение, разучивание стихотворений (летние стихи), отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина,  Заучивание потешки «Солнышко-вёдрышко».  Дид. и словесные игры по развитию речи: «Что бывает летом?», «Один-много», «Назови одним словом» и др.  Составление рассказов, по опорным словам, «Рассказ о лете»  Упр. на дыхание «Аромат цветов». Логопедическая игра, направленная на автоматизацию звуков.  Чтение и пересказ стихов, рассказов Бианки, Пришвина, Чарушина, | 1 нед. |
| Повторение простых слов и фраз: «Матрёшка красивая», «Ложка деревянная» (1 мл.гр.)  Составление предложений: С использованием слов «мастер», «умелец», «тво-рец». (2 мл.гр.)  Составление рассказов по картинкам: «Как делают глиняную игрушку» (ср. – ст.гр)  Рассматривание, иллюстра-ций «Скульптура»  Д/ и «Что я построю из пес-ка», «Что перепутал ху-дожник»?  Составление рассказов «Профессия моей мамы (папы)»  Составление описательных рассказов: по картинам с изображением изделий народных промыслов».  Разучивание стихов, загадок: О народных промыслах, о России, о народных инструментах  Чтение и обсуждение: «Два Ивана - солдатских сына», «Сказка о мастере Даниле». | 2 нед |
| Повторение простых слов и фраз: “Амурск – мой город”, “Дом высокий”. (1. мл.гр.)  Составление предложений: С использованием слов “город”, “улица”, “дом”, “амурчанин” (2 мл.гр., ср.гр.)  Составление рассказов по картинкам: “Как строят новый микрорайон” (ст.гр.)  Чтение стихов и рассказов: Об Амурске. Загадывание загадок: О достопримечательностях города, о профессиях людей, живущих в Амурске.  Игры со звукоподражанием: “Как сигналит машина?”, “Как гудит поезд?”.  Составление описательных рассказов: По фотографиям с видами Амурска.  Словесные игры: «Продолжи фразы», «Сосчитай этажи», «Интервью. Что вы знаете о нашем городе?»  Пальчиковые игры: «Дом», «Строим дом», «Мы по улицы гуляем» и др. | 3 нед. |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», беседа по произведению (мл.гр.),  Составление рассказа из личного опыта «Мы со спортом очень дружим» (ср.гр.)  Рассказы детей на тему: «Мой любимый вид спорта» (ст.гр.)  Чтение рассказов и разучивание стихов: О спорте, о спортсменах и здоровом образе жизни.  Загадывание загадок: О спортивном инвентаре, о видах спорта.  Составление описательных рассказов: По картинкам с изображением спортсменов. | 4 нед. |
| **Июль** | |
| Рассматривание картин «Машины на нашей улице» (мл.гр.)  Составление рассказов из личного опыта «На чем люди ездят» (ср.-ст.гр.)  Рассматривание и беседы по картинам «Машины на нашей улице», «Безопасность» (ядовитые растения, грибы, ягоды)  Чтение художественной литературы: «Что я видел», «Дядя Степа - милиционер», «Кошкин дом” С.Я. Маршак, “Светофор” С. Михалков, “Пожар” Б. Житков, “Волк и семеро козлят”, рассказы о природе.  Дидактические игры «Наша улица», «На чем я путешествую», «Кому что нужно»  Загадки о транспорте. | 1 нед. |
| Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» с составлением рассказов (мл.-ср.гр.)  Беседа «Самый дорогой человек» (ст.гр.)  Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье,  Чтение «А сердце тебе ничего не приказало?» В.Сухомлинский, «Моя бабушка», «Бабушкины руки», «Вот так мама» и др.  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом».  Пальчиковые игры «Семья», «Этот пальчик-дедушка» и др. | 2 нед. |
| Беседа «Так много в мире есть чудес – все вызывает интерес» (все гр.)  Рассматривание альбомов «Наши коллекции»  «В стране фантазий» - словотворчество, сочинение сказок.  Чтение худ.литературы: М.Пришвин «Живительный дождик», Н. Грибачев «Заяц-Коська и Родничок», В. Орлова «Общий дом», С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка») и др. | 3 нед. |
| Сочинение и пересказ «Сказка нашей группы»  Беседы «Театральные секреты»  Игра «Измени голос», «Кто как кричит?»;  Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Как Машеньке выбраться из леса?», «Лес - тёмный», «Небо голубое», «Солнце жаркое», Избушка -…»  Словотворчество, сочинение сказок «В стране фантазий»  Игровые занятия с элементами театрализации  Выставка книг по произведениям А.С. Пушкина  Чтение, разучивание стихотворений, отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина,  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Наши любимые сказки», чтение произведений, заучивание стихов. | 4 нед. |
| Пересказ рассказа Н.Григорьевой «Королева цветов», беседа на тему «Цветы» (ср.гр.)  Беседа «Все живое на Земле – родня, чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (ст.гр.)  Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»  Рассматривание альбома «Зелёная аптека, беседа о лекарственных растениях.  Заучивание стихов, загадок, чтение экологических сказок, художественной литературы о природе.  Д/игры: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Назвать растение по листу» и др. | 5 нед |
| **Август** | |
| Беседа на тему «Как мы отдыхали в выходные дни» (все гр.0  Рассматривание иллюстраций, солнца и воды  Д/и «Назови ласково части цветка»  Развивающая ситуация: «Ехали, ехали, к солнышку приехали».  Дискуссия: “Как сберечь природные богатства?”.  Чтение и пересказ стихов, рассказов Бианки, Пришвина, Чарушина | 1 нед. |
| Открытие выставки «Моя любимая игрушка» - дети в роли экскурсоводов  Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка».  Настольный театр игрушек по мотивам русской народной сказки «Тере-мок».  Чтение стихотворения А. Барто “Игрушки”.  Игровая ситуация «Говорящая кукла».  Разучивание стихов, проговаривание чистоговорок по теме недели | 2 нед. |
| * **Беседы:** “Как можно описать флаг?”. * **Чтение:**   + Стихотворений о флаге России.   + Рассказов о России.   + Сказок и легенд о героях России. * **Заучивание наизусть:**Стихотворения о флаге. * **Составление:**Описательных рассказов о цветах флага.Сказки о флаге (коллективно или индивидуально). * **Пересказ:**Сказки, прочитанной воспитателем. * **Игры:**“Назови цвет”, “Загадки о флаге, о России, о символах”.   + Игра “Вопрос-ответ”.   + Дидактическая игра “Найди слово” (на тему символики России). | 3 нед. |
| Беседы «Как я провел лето», «Что такое дружба»,  Д/игры «Слова дружбы», «Узнай друга по описанию» «Узнай по голосу», «Комплименты» и др.  Знакомство с новыми словами, связанными с кино (кадр, дубль, сценарий, режиссер и т.д.)  Игра “Объясни слово”  Чтение и разучивание диалогов из мультфильмов и фильмов  Инсценировка диалогов  Составление небольшого рассказа по картинке (создание сценария)  Коллективное сочинение сказки о кино  Упражнения на развитие мимики и жестов | 4 нед. |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи образовательной деятельности:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Воспитательные задачи:**

- формирование эстетического отношения к окружающему;

- формирование художественных умений в области разных искусств

**Мероприятия по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Июнь** | | Воспитатели,  музыкальные руководители |
| Художественное творво: сюжетная аппликация с эле-ментами рисования «У солнышка в гостях», «Краски лета» (мл.гр.),  «Петушок с веселой спицы» - по сказкам А.С. Пушкина (ср.гр.), коллаж «По дорогам сказок А.С. Пушкина» (ст.гр.)  Рисунки на асфальте «Счастливое детство».  Рисование: «Травка», «Летние цветы», «Летний день», «Летний пейзаж», «Бабочки-красавицы»  Коллаж: «Лето»  Лепка: «Фруктовый натюрморт»  Слушание: «Звуки лета»  Муз.игра: «Танец с цветами»  Театрализованное представление «В гостях у лета»  Детский праздник «Здравствуй Лето!»» (все гр.) | 1 нед. |
| Рисование пальчиками: «Украшаем сарафан для матрёшки» (мл.гр.)  «Очень умелые ручки (поделки из природного материала) (ср.гр.);  Изготовление кукол-оберегов: Из ткани и ниток (ст.гр.)  На прогулке «Фестиваль песочных скульптур» (понедельник - все гр.)  Рисование: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» и др.  Аппликация: «Матрёшка», «Русский сарафан» и др.  Лепка: «Дымковские животные», «Русская печка»,  Слушание русской народной музыки  Пение: Русские народные песни, частушки  Летнее развлечение «Город мастеров» (ср. –ст. гр) | 2 нед. |
| Лепка из пластилина: “Мячики для детей” (1 мл.гр.)  Аппликация из цветной бумаги: “Транспорт” (2 мл., ср.гр.)  Лепка сюжетных композиций: “На улицах нашего города” (ст. гр.)  Рисование: “Мой любимый Амурск”, “Дома на нашей улице”, “Салют над городом”.  Аппликация: “Герб Амурска”, “Флаг Амурска”, “Дома из геометрических фигур”.  Лепка: “Дома”, “Транспорт”, “Жители города”.  Слушание песен: Об Амурске, о Хабаровском крае.  Пение: Песни о Родине.  Развлечение по ИЗО «Город на ладошке» (1мл.гр.) | 3 нед. |
| Аппликация из готовых форм: “Мячик для футболиста” (мл.гр.)  Изготовление плакатов: “Мы за здоровый образ жизни!” (ср.гр., ст.гр.)  Рисование: “Спортсмены на соревнованиях”, “Олимпийские кольца”, “Мой любимый вид спорта”.  Аппликация: “Флаг России”, “Спортивный инвентарь”.  Лепка: “Спортсмены”, “Медали”.  Слушание музыки: Спортивные марши, песни о спорте.  Пение: Песни о спорте и дружбе.  Вернисаж рисунки на асфальте «Символы олимпиады» | 4 нед. |
| **Июль** | |
| Аппликация на тему «Светофор» (мл.гр.).  Оформление альбома «Говорящие знаки» (ср.гр.)  Творческая мастер-ская:изготовление маке-та «Перекресток», «Улица города» (ст.гр.)  Творческая мастерская: аппликация из ткани «Ко-стер», аппликация на тему «Светофор», изготовление макета «Перекресток»,«Улица города», рисование «Приключения героев сказок» и др.  Рисование на асфальте, песке «Запрещающие знаки на дороге», «Наши помощники – машины».  Выставка рисунков «При-ключения героев сказок В.Сутеева» | 1 нед. |
| Рисование на тему «Моя семья» (мл.гр.)  Коллаж «Отдыхаем всей семьей» (ср.гр.)  «Семейные традиции» - изготовление подарков для родных и близких людей (ст.гр.)  Оформление фотоальбома «Детский сад – большая дружная семья»  Творческая мастерская: рисование на тему «Моя семья», художественное конструирование «Ромашка», изготовление герба группы. Лепка: “Члены моей семьи” (из пластилина, глины). “Угощение для семьи” (пирожки, конфеты).  Аппликация: “Рамка для фотографии”. Конструирование: “Дом для моей семьи” (из строительного материала, коробок).“Мебель для дома” (из бумаги, картона).  Музыкальная гостиная: «Как мне мама колыбельную пела»  Музыка:Слушание песен о семье (“Что такое семья?”, “Мама”, “Папа может”).  Игра на музыкальных инструментах (оркестр “Семейный концерт”). | 2 нед. |
| «Мастерская лесовика» - поделки из природного материала (мл.гр.);  «Очень умелые руки» - поделки из бросового материала (ср.гр.);  «В мире оригами» - изготовление поделок из бумаги (ст.гр.)  Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка, рисование по мокрому и т.д.  «Творческая мастерская»: раскрашивание изображения российского флага, костюмов русского и других народа.  Музыкальный досуг «Путешествие в страну Умных Ноток!» | 3 нед. |
| Лепка персонажей сказок «Герои волшебных сказок» (все гр.)  Декорации для сцены - коллективная работа (все гр.)  Пальчиковый театр - изготовление кукол (ст.гр.)  Художественное творчество: изготовление масок по теме театрального представления по теме «Животные», дизайн театральных масок, сюжетное рисование по итогам театрализованного представления на тему «Котята», «Петушок с веселой спицы» - по сказкам А.С. Пушкина, коллаж «По дорогам сказок А.С. Пушкина» и др.  Театральные этюды под музыку: Золотая рыбка, Конек-горбунок, «Жарптица»  Прослушивание и (исполнение) музыкальных произведений о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; | 4 нед. |
| Аппликация «Укрась поляну цветами» - с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа и др. (все гр.)  Творческая мастерская: рисование по сырому листу «Дождь», «Я рисую природу», рисование на камнях «Волшебные камешки». Дизайн – проект «Книга природы» (изготовление коллажей из фотографий, рисунков детей, природных материалов).  Игры – импровизации на тему «Маленькие зверушки»  Прослушивание аудио-записи «Голоса леса».  Музыкальное мероприятие «Природа вокруг нас» (ср. – ст.гр.) | 5 нед. |
| **Август** | |
| Творческая мастерская: рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце», рисование «Солнце, воздух и вода» (все гр), конструирование из бумаги «Солнышко лучистое». Коллективная работа «Солнышко из ладошек», “Круговорот воды в природе” (разные техники). Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и от-ношений между персонажами. Рисование пейзажа “Река и солнце”. Театрализация песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Сол-нышко-вёдрышко» и др.  Выставка «Каменный холст» (все гр.) | 1 нед. |
| Творческая мастерская: художественный труд «Самодельная кукла», «Кукла - оберег», лепка по образцу «Птичка свистулька», оригами на тему «Игрушки». Музыкальный этюд «Я – игрушка».  Слушание «Детского альбома» П.И. Чайковского: пьесы «Болезнь куклы», «Новая кукла».  ЛЕГО чемпионат  Творческая мастерская «Чудо-игрушки из русской избушки!» | 2 нед. |
| * + **Рисование:** Флага разными способами * **Аппликация:**Коллективная аппликация “Флаг России – гордость моя!”. * **Лепка:**Флага из пластилина.   + **Оригами:**Изготовление флажка в технике оригами * **Музыкальные занятия:**Слушание гимна России.   + Пение песен о России и Родине. * **Создание:**Выставки рисунков и поделок, посвященных теме.   + Украшение группы к празднику (флажки, шарики, гирлянды).   + Оформление стенда “Наша Родина - Россия”. * **Ручной труд:** Изготовление флажков из различных материалов.   Создание праздничных открыток Разукрашивание раскрасок с изображениями символов России. | 3 нед. |
| Творческая мастерская: пейзажное рисование по замыслу «Летний день», художественный труд «Птичка в полете» (украшение участка)  Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом»  Арт-выставка репродукций картин по теме «Краски лета»: К. Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.Шишкин «Рожь», В.Садовников «Цветы и фрук-ты», Э.Мане «Васельки», «Одуванчики».  Музыкальная гостиная «Летние песни»: «Песенка ребят», «Выйди солнышко», «Будем дружно веселиться» и др.  Создание киноафиши для своего фильма.Оформление выставки “КиноЛето: Последний кадр”. Итоговое мероприятие: премьера фильма «Прощай лето» | 4 нед. |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи образовательной деятельности:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Воспитательные задачи:**

**-** формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;

- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе;

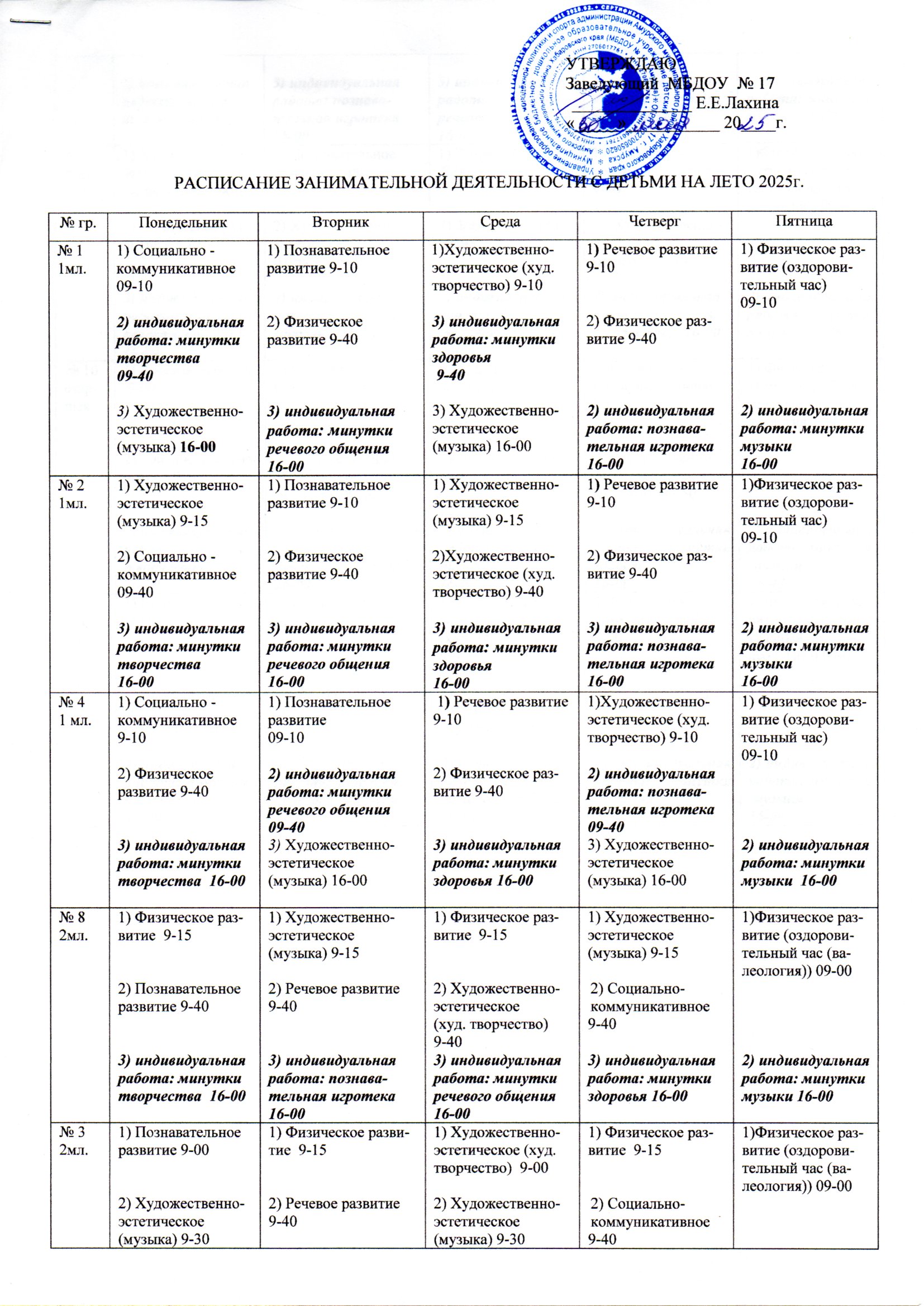
- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;

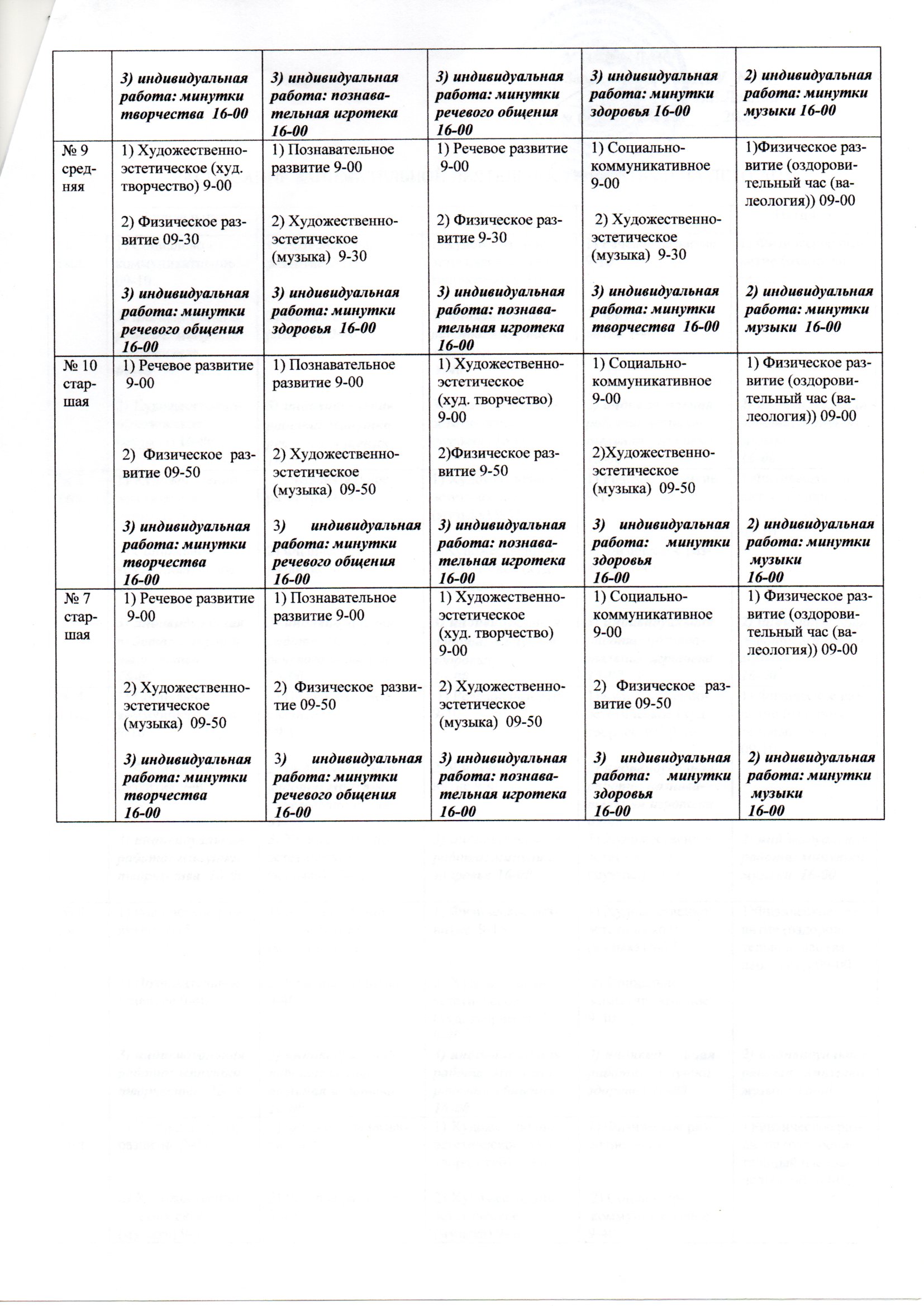
- развитие личности ребенка в труде.

**Мероприятия по социально-коммуникативному развитию**

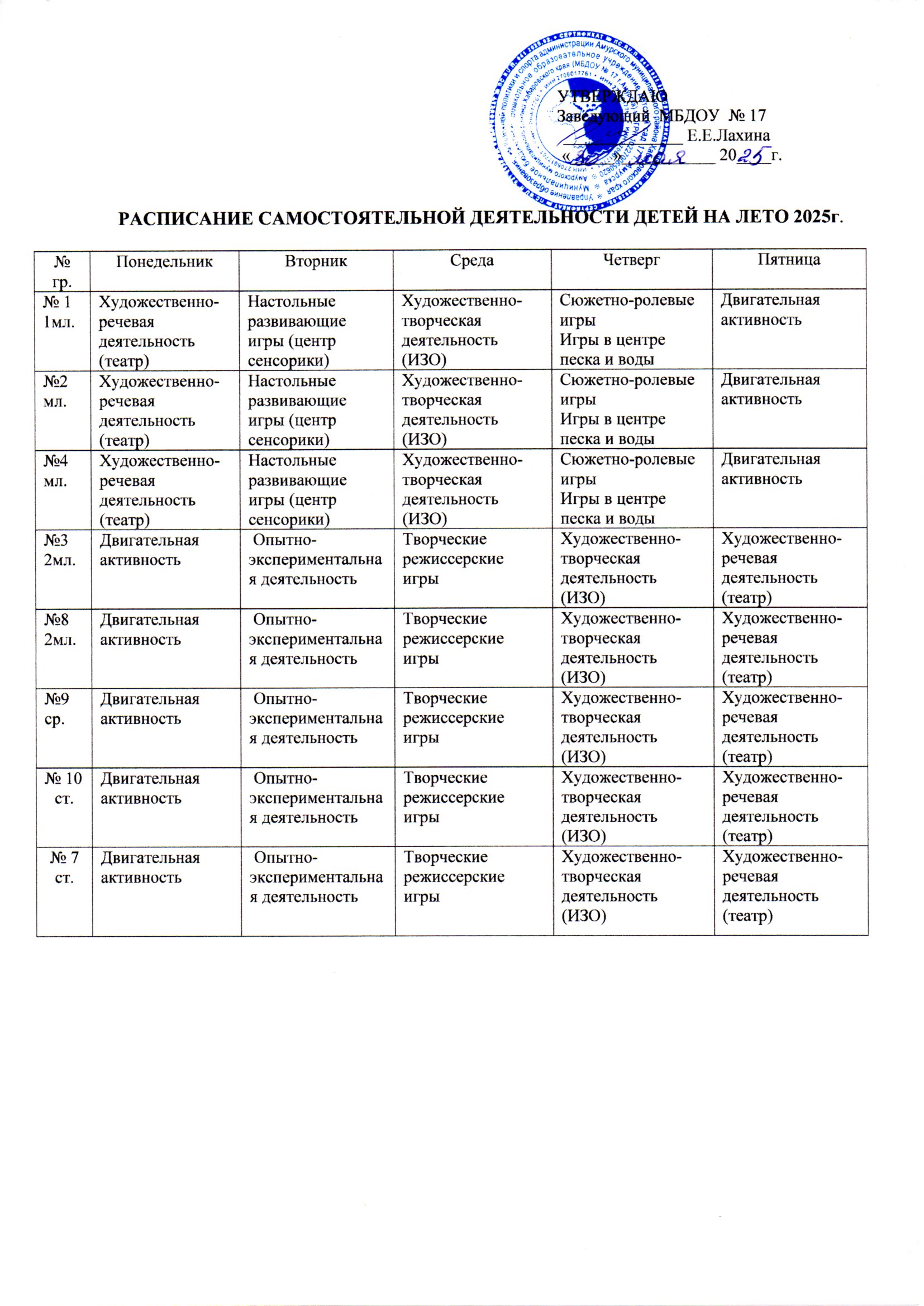
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **Июнь** | | Воспитатели |
| Беседа «Что делать если ты заблудился в лесу» (ср.-ст.гр).  «Кукла Маша на прогулке» (мл.гр.),  С/р игра «Магазин фруктов и овощей», «Путешествие на природе» и др.  Беседа с использованием иллюстраций «Правила поведения на природе».  Наблюдения за изменениями в природе.  Труд в цветнике (с зарисовкой)  Игры с солнечными зайчиками.  Экологическая тропа (экскурсия к берёзке)  Кукольный театр «Здравствуй, лето красное» (1мл.гр.) | 1 нед. |
| Игра-драматизация: «Зайка-мастерок» (мл.гр.)  Дискуссия: «Нужны ли народные промыслы в современном мире?» (ср.-ст.гр.)  С/р игра «Ярмарка мастеров»  Игра «Найди помощника» (нахождение партнеров для выполнения творческой работы).  Беседа о труде: «Как работают мастера?», «Что нужно, чтобы стать мастером?».  Мастер-класс для младших: «Учим малышей расписывать матрёшку».  Разучивание пословиц и поговорок: О труде, мастерстве, умении  Игровое путешествие по «Городу мастеров» с посещением разных «ма-стерских» (2 мл.) | 2 нед. |
| Игра-драматизация: “Мы едем в автобусе” (мл.гр.)  Игра “Интервью у жителя Амурска” (ребенок берет интервью у воспитателя или другого ребенка, задавая вопросы о городе).(ср. гр.)  Дискуссия: “Что мы можем сделать для нашего города?” (ст.гр.)  Сюжетно-ролевая игра: “Мы – жители Амурска” (имитация различных профессий – врач, продавец, водитель и т.д.).  Беседа о правилах поведения: в общественных местах, на улице, в транспорте.  Д/игры «В мире открытий и изобретений», «Что значит удивляться?».  Разучивание пословиц и поговорок: О Родине, о родном городе.  Акция «Дерево добрых пожеланий». Экскурсия в городской музей, библиотеку. | 3 нед.  . |
| Игра-драматизация: “Зайка-спортсмен” (мл.гр.)  “Почему важна командная работа в спорте?” (ср.гр., ст.гр.)  Сюжетно-ролевая игра: “Спортивные соревнования”, “Тренировка”, «Физкультурный диспансер» (сюжет «Спортсмены на об-следовании»).  Чтение и обсуждение: Рассказы о спорте (рассказы Н. Носова).  Беседа о правилах в спорте: “Честная игра”, “Уважение к сопернику”.  Мастер-класс для младших: “Учим малышей делать зарядку”.  Разучивание кричалок и девизов: Для поддержки спортсменов. | 4 нед. |
| **Июль** | |
| Тематическая беседа «Опасные ситуации на улицах города» (проигрывание ситуаций) (все гр.)  Целевая прогулка по улицам города, к пешеходному переходу, светофору;  Формирование навыков безопасного общения с незнакомыми людьми: умение говорить “нет”, не брать подарки, не садиться в машину.  Развитие умения просить о помощи у взрослых (родители, воспитатели, полицейские). Формирование эмпатии и ответственности задругих: помогать младшим, сообщать об опасности взрослым.  С/р игры: “Вызов службы спасения”, “Пожарные”, “Доктор”. Разыгрывание ситуаций: “Незнакомец предлагает конфету”, “Незнакомец просит проводить его”  Интерактивная викторина «Основы безопасности» (ср.-ст. гр), Игра-путешествие «Тропинка безопасности» (мл.гр.) | 1 нед. |
| *Беседа «Я мамочку милую очень люблю!» (мл.гр.)*  *Беседы «Домашние истории»(ср.гр.), «Семейные реликвии» (ст.гр.)*   * **Правила поведения:**“Как нужно разговаривать с членами семьи?”   “Как помогать старшим?”, “Как решать конфликты в семье?”  С/р игры: «Дом», «Семья», «Детский сад». Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»  **Труд в группе:** “Помощники” | 2 нед. |
| «Лейка, лейка, воды не жалейка» (мл.гр.)  Беседа на тему «Мы – коллекционеры» (ср.гр.)  «Юные следопыты» (ст.гр.)  Д/и «В мире открытий и изобретений», «Клуб добрых волшебников».  Беседа на тему «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может, плохо?»С/р игра»: «В поход», «Юный следопыт» др | 3 нед. |
| Беседа и игры - “Театральный этикет” (все гр.)  С/р игра «Мы – зрители!», «Театр», «На сцене артисты» и др.  Игра на выражение эмоций «Превращения»  Театрализованное представление по мотивам мультфильма С. Маршака «Кошкин дом» и др.. Трудовые поручения: уборка в уголке театра  Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Театр» | 4 нед. |
| Беседа: «Как вести себя на природе», составление «Правил поведения в природе» (мл.-ср. гр.)  Знакомство с профессией «эколог» (ст.гр.)  Экологическая акция от «Эколят»: «Марафон добрых дел»  С/р игра: «Семья» (сюжет «Пикник в парке»). Коллективный труд в цветнике «Красота и порядок». Трудовые поручения: сбор растений для составления гербария. Наблюдение за трудом взрослых в огороде | 5 нед. |
| **Август** | |
| Беседа «О пользе свежего воздуха», «Как вести себя в жару на участке?». Д/игры «Песочные прятки»; «Как вырасти здоровым»; «Хорошо - плохо»; «Вредно – не вредно»; «Свет бывает разный».  Игровая ситуация: “Спасем речку от мусора”.  С/ригра «Поликлиника» (сюжет «Солнечный удар») и др. Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» | 1 нед. |
| Беседа «Береги игрушку» (все гр.).  Игровая ситуация «Беседа робота и куклы», «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто».  С/р игра магазин «Детский мир» и др. Трудовое поручение: уборка игрушек  Ситуативный разговор “Что делать, если игрушка сломалась?”. | 2 нед. |
| * **Беседы:**“Правила поведения с флагом” (уважение к символам), “Мы – граждане России” (о правах и обязанностях), “День флага – праздник единства!”, “Как мы можем помочь нашей стране?”   + Ролевая игра: “Семья празднует День флага”.   + Сюжетно-ролевая игра: “Мы – моряки” (с использованием флага).   + Игра-имитация: “Мы – спортсмены” (с использованием флажков).   + Игра “Построй флаг” (из кубиков, конструктора) * **Коллективная деятельность:**Изготовление флага (аппликация, рисование), оформление поздравительных открыток для ветеранов.   + Совместное изготовление атрибутов для праздника. * **Обсуждения:**“Что такое дружба? Как мы можем быть друзьями?” (с опорой на примеры из истории и культуры России)“Что мы узнали о нашей стране?”.“Как мы можем показать свою любовь к Родине?” | 3 нед. |  |
| Обсуждение правил поведения в кинотеатре  Разыгрывание ситуаций: “Как правильно смотреть кино?”  Беседа о культуре просмотра кино  Игра “Режиссер и актеры” (дети по очереди выступают в роли режиссера и актеров)  Обсуждение: “Каким должен быть хороший режиссер?”  Показ снятого фильма для других групп детского сада  Обсуждение фильма: “Что понравилось? Что можно улучшить?”  Игры-беседы «Как тебя зовут», «Как зовут тех, кого ты любишь».  «Когда у друзей лад – каждый этому рад», «Мы маленькие дети на большой планете!» Игры на развитие представлений о себе, своей семье, других людях.  Решение проблемных ситуаций на темы: друзья, дружеские поступки, животные – друзья человека.  Блиц-опрос «Счастье – это…», «Мой счастливый день»  Коллективный труд на участке | 4 нед. |  |

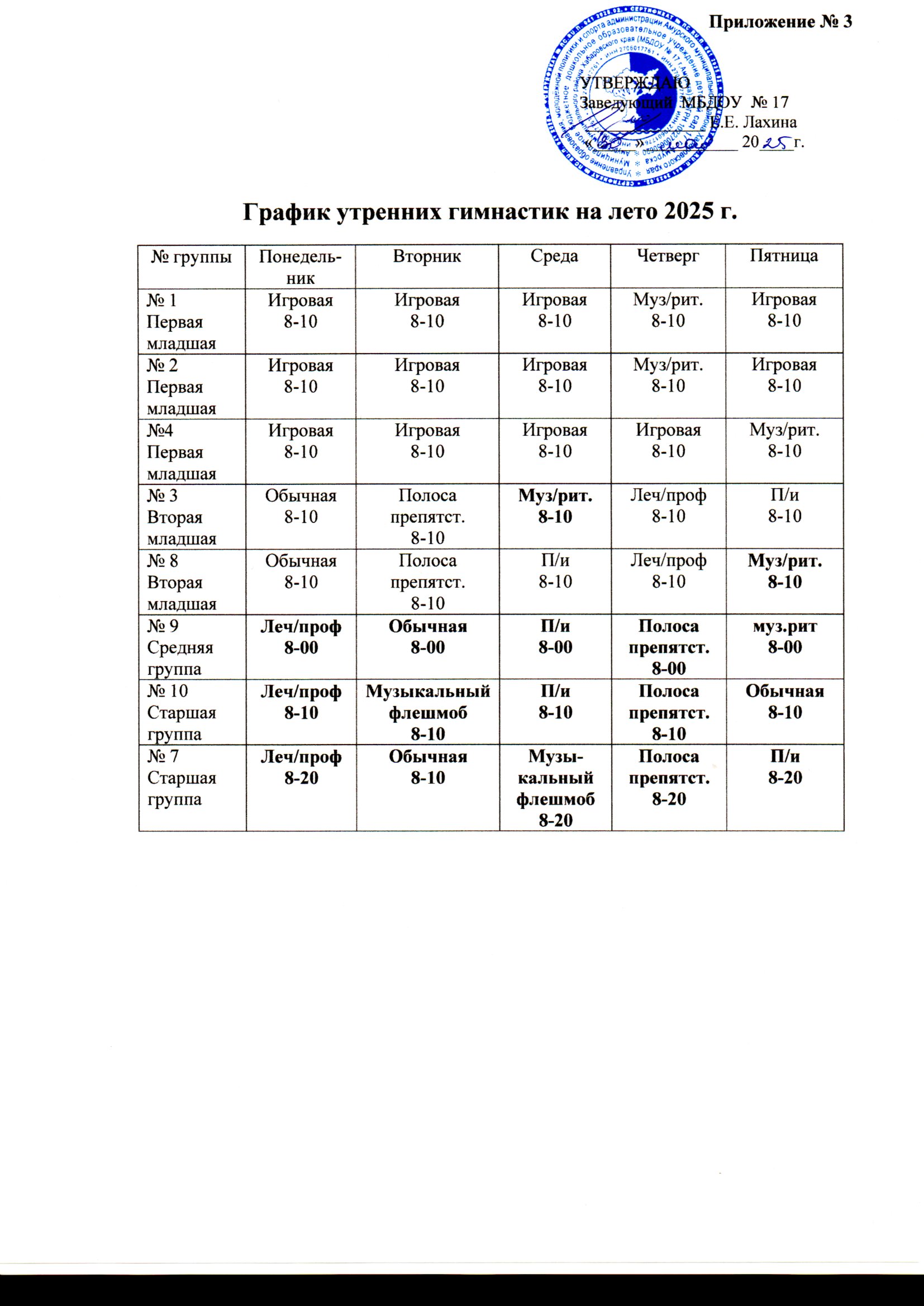
**Приложение № 1**





**Приложение № 2**



****

**Приложение № 4**

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В**

**ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-8 мин. | | | | |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю 15 мин. | | | | |
| Физкультминутка | Ежедневно 3-5 мин. | | | | |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Ежедневно 5-7мин | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкально-ритмические движения) | 2 раза в неделю 10-15 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 1.  а) подвижная игра.  б) индивидуальная работа по развитию движений.  в) спортивные игры и упражнения. | Ежедневно 6 мин.  Ежедневно 10 мин.  Ежедневно 15 мин. | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 2.  а) игры малоподвижного характера.  б) самостоятельные игры детей со спортивными игрушками. | Ежедневно 6 мин.  Ежедневно 10 мин. | | | | |
| Минутки здоровья (корригирующие упражнения) | 1 раз в неделю 15 мин | | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц на воздухе 15-25 мин. | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребности детей; проводится под наблюдением воспитателя. | | | | |
| Итого: | В день 99-110 мин. | | | | |
| В неделю 7-8 час. | | | | |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В**

**ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. | | | | |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Ежедневно 7-10 мин. | | | | |
| Минутки здоровья | 1 раз в неделю 15 мин | | | | |
| Физкультминутка | Ежедневно 3-5 мин. | | | | |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю20 мин. | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкально-ритмические движения) | 2 раза в неделю  20 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 1.  а) подвижная игра.  б) индивидуальная работа по развитию движений.  в) спортивные игры и упражнения. | Ежедневно 8-12 мин.  Ежедневно 10 мин.  Ежедневно 20 мин. | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 15 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 2.  а) игры малоподвижного характера.  б) самостоятельные игры детей со спортивными игрушками. | Ежедневно 8 мин.  Ежедневно 10 мин. | | | | |
| Оздоровительный час | 1 раз в неделю 30 мин. | | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц на воздухе 20-30 мин. | | | | |
| Физкультурный праздник | 1 раз в квартал 40 мин. | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно: Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребности детей; проводится под наблюдением воспитателя. | | | | |
| Итого: | В день 105-140 мин. | | | | |
| В неделю 7-8 час. | | | | |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

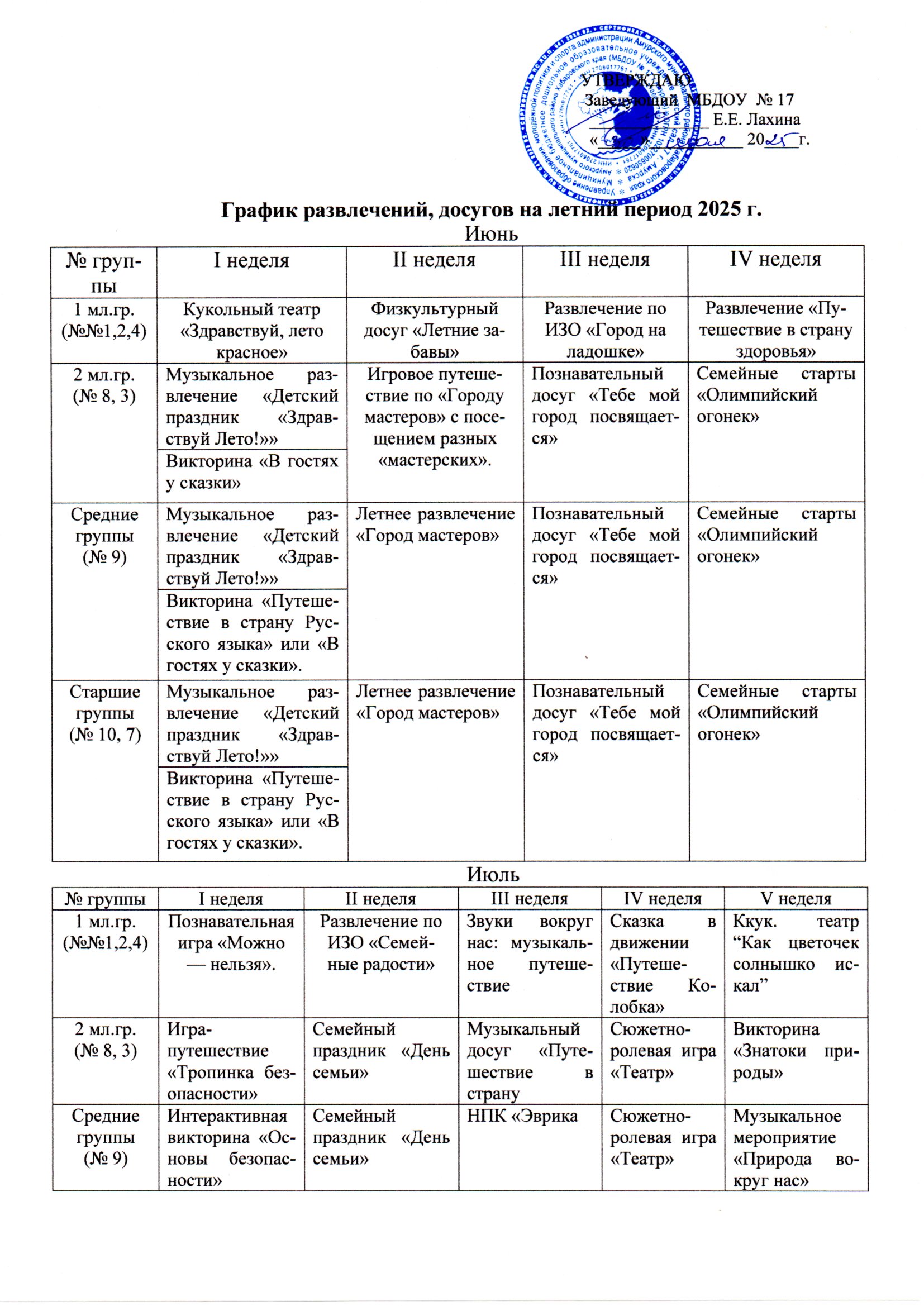
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Виды двигательной активности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. | | | | |
| Ходьба по «дорожкам здоровья» | Ежедневно 10-12 мин. | | | | |
| Минутки здоровья | 1 раз в неделю | | | | |
| Физкультминутка | Ежедневно 3-5 мин. | | | | |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю 25-30 мин. | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкально-ритмические движения) | 2 раза в неделю 25 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 1.  а) подвижная игра.  б) индивидуальная работа по развитию движений.  в) спортивные игры и упражнения. | Ежедневно 10-12 мин.  Ежедневно 15 мин.  Ежедневно 20 мин. | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10-15 мин. | | | | |
| Двигательная активность на прогулке 2.  а) игры малоподвижного характера.  б) самостоятельные игры детей со спортивными игрушками. | Ежедневно 10 мин.  Ежедневно 20 мин. | | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц на воздухе 30-45 мин. | | | | |
| Физкультурный праздник | 1 раз в квартал 60 мин. | | | | |
| Прогулки-походы, экскурсии | 1 раз в месяц | | | | |
| Оздоровительный бег | 1 раз в неделю 10 мин. | | | | |
| Оздоровительный час | 1 раз в неделю 30 мин. | | | | |
| Кружок Детский фитнес | 1 раз в неделю 30 мин. | | | | |
| Посещение оборудования по физическому развитию «Скалодром» | 1 раз в неделю 30 мин. | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно: Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребности детей; проводится под наблюдением воспитателя. | | | | |
| Итого: | В день 135-155 мин. | | | | |
| В неделю 11-12 час. | | | | |

**Приложение № 6**

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

**в летний период на 2025 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Тема дня** | **Цели** | **Сроки** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **Июнь** | | | | | |
| 1. | **«Здравствуй, лето!»**  Тематические дни:  05 июня – День эколога (Всемирный день окружающей среды);  06 июня – Пушкинский день России (День русского языка); | 02.06  «Волшебный мир детства»  04.06  «Клумба-Бум»**:** Акция по высаживанию цветов и уходу за клумбами. | - Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.  - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах;  - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - Формирование познавательных действий, становление сознания.  - Развитие воображения и творческой активности. | 02.06-06.06 | Детский праздник «Здравствуй Лето!»  Викторина «Путешествие в страну Русского языка» или «В гостях у сказки». |
| 2. | **«Мастера затейники России»**  Тематический день:  9 июня — Международный день друзей  12 июня – День России  14 июня — Всемирный день куклы | 11 июня – в преддверии дня России | * -Знакомство с различными видами народных промыслов (гончарное дело, ткачество, роспись по дереву и т.д.) * - Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа. * - Формирование уважения к труду мастеров.   - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и изобразительного искусства, мира природы;  - Становление эстетического отношения к окружающему миру;  - Формирование элементарных представлений о видах искусства;  - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)  - Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора | 09.06-11.06  (12.06.-13.06.  выходной) | Летнее развлечение «Город мастеров»  Игровое путешествие по «Городу мастеров» с посещением разных «мастерских» |
| 3. | **«Мой город»**  Тематический день:  19 июня – день города Амурска | 19.06  «День рождение города Амурска»  17.06  Трудовой десант  «Дело мастера боится: учимся полезным навыкам» | - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - Расширение у детей представления о родном городе.  - Знакомство с историей, гербом и флагом города, с культурой, традициями, с замечательными людьми;  - Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях;  - Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.  - Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой родине. | 16.06-20.06 | Познавательный досуг «Тебе мой город посвящается» |
| 4. | **«От норм ГТО к Олимпийским медалям»**  Тематический день:  23 июня - Международный олимпийский день | *Понедельник* – День прыгуна;  *Вторник* – День бегуна;  *Среда* – День красивой осанки;  *Четверг* – День метания;  *Пятница* – Семейные старты «Олимпийский огонек»  25.06  «Зелёный экипаж: отправляемся в мир растений» | * + - Познакомить детей с историей ГТО и Олимпийских игр.   + - Расширить знания о различных видах спорта и спортивном инвентаре.   + - Формировать представления о важности физических упражнений для здоровья.   + - Обучать правилам безопасного поведения во время занятий спортом.   + - Формировать элементарные представления о спортивных достижениях и выдающихся спортсменах.   + - Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость.   + - Развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве.   + - Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.   + - Воспитывать чувство патриотизма, уважение к достижениям российских спортсменов.   + - Формировать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности. | 23.06-27.06 | Семейные старты «Олимпийский огонек» |
| **Июль** | | | | | |
| 1. | **«Основы безопасности»**  Тематический день:  1 июля – Ярилин день  2 июля – День песка  3 июля – День работников ГАИ  4 июля – день рождение В.Сутеева | *Понедельник*: «Безопасность дома»  *Вторник:* «Личная гигиена и здоровье»  *Среда:* «Пожарная безопасность»  *Четверг:* «Безопасность на улице»  *Пятница:* «Итоговое мероприятие» | - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 30.06-04.07 | Интерактивная викторина «Основы безопасности»  Игра-путешествие «Тропинка безопасности» |
| 2. | **«Моя семья»**  Тематический день:  7 июля - День Ивана Купала  08 июля – День семьи, любви и верности | 08.07  «День семьи, любви и верности»  10.07  «Секреты умелых рук: мастер-классы для малышей» (украшение для цветника) | - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых | 07.07-11.07 | Семейный праздник «День семьи» |
| 3. | **«Эврика!: Неделя открытий и интеллектуальных игр»**  Тематический день:  14 июль - [Всемирный день интеллектуальных игр](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-viktoriny) | 14.07  Турнир по интеллектуальным играм и шашкам  16.07  «Радуга на клумбе: создаём красоту вместе» | - Стимулировать интерес к новым знаниям, исследованиям и открытиям  - Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи   * - Систематизировать и углублять знания об окружающем мире * - Формировать навыки исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, проведение экспериментов, анализ результатов) | 14.07-18.07 | НПК «Эврика» (защита исследовательских проектов)  Музыкальный досуг «Путешествие в страну Умных Ноток!» |
| 4. | **«Театральный калейдоскоп»**  Тематический день:  21 июля – День летнего театра | 21.07  мы артисты | * - Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, теневой, музыкальный, театр теней, театр на столе и др.) * - Познакомить с правилами поведения в театре   - Овладение речью как средством общения и культуры;  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - Развитие речевого творчества;  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.   * - Воспитывать интерес к театральному искусству. | 21.07-25.07 | Сюжетно-ролевая игра «Театр» |
| 5. | **«Природа вокруг нас»**  Тематический день:  28 июля – праздник воды (день воды)  29 июля - день рождение Айвазовского И.К  29 июля – международный день тигра | 28.07  путешествие капельки  29.07  день тигра  31.07  «Трудовые будни: от идеи до воплощения» | -Расширение представлений о растительном и животном мире;  -Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;  -Уточнение представлений детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;  -Воспитание любви к родному краю и умение правильно вести себя в природе;  -Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам.  -Развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями | 28.07-01.08 | Музыкальное мероприятие «Природа вокруг нас»  Викторина «Знатоки природы» |
| **Август** | | | | |  |
| 1. | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**  7 августа – день раскрашенного камушка  8 августа – Международный день кошек | 07.08  творческая мастерская «Каменный холст»  05.08  «Жизнь из земли: маленькие ростки большого урожая» | - Развитие интереса к явлениям неживой природы (солнце, вода, воздух) и экологической культуре детей;  - Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы;  - Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.  - Формирование навыков безопасного поведения в природе | 04.08-08.08 | Выставка «Каменный холст» |
| 2. | «**Игры и игрушки**»  Тематический день:  11 августа – День ЛЕГО | 11.07  День ЛЕГО | - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - Формирование игровой культуры детей, родителей, педагогов;  - Развитие игровых умений детей, интерес к народным играм и игрушкам, дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх;  - Учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам,  - Осуществление социального развития детей в игре;  - Воспитание бережного отношения к игрушкам;  - Доставить радость от совместных игр.  - Воспитание характера, ума и воли. | 11.08-15.08 | ЛЕГО чемпионат  Творческая мастерская «Чудо-игрушки из русской избушки!» |
| 3. | * **«Триколор: Неделя флага»**   Тематический день:  22 августа – день государственного флага России | 21.08  «День генеральной уборки с друзьями» | -Формировать первичные представления о государственном флаге России, воспитание чувства патриотизма, уважения к символам своей страны.  - Расширять представления о государственных символах России, их значении  - Познакомить с историей возникновения флага   * - Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к государственному флагу. | 18.08-22.08 | Квест - игра  «В поисках Российского флага» |
| 4. | **«КиноЛето: Последний кадр»**  Тематический день:  27 августа – День кино | Понедельник: «День знакомства с кино»  Вторник: «День актерского мастерства»  Среда: «День режиссера и сценариста»  Четверг: «День оператора и художника-постановщика»  Пятница: «Премьера фильма» | - Развивать интерес к кино, знакомство с простыми понятиями (мультфильм, киногерой).  -  Расширять представления о кино, развивать творческие способности.  - Обобщение и систематизация представлений о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых;  - Уточнение представлений о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом;  - Воспитание желаний делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.  - Познакомить детей с праздником День знаний | 25.08-29.08 | Премьера фильма  «Прощай лето» |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшие группы  (№10, 7) | Интерактивная викторина «Основы безопасности» | Семейный праздник «День семьи» | НПК «Эврика | Сюжетно-ролевая игра «Театр» | Музыкальное мероприятие «Природа вокруг нас» |

Август

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Iнеделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| 1 мл.гр. (№№ 1,2,4) | Познавательный досуг “Как Солнышко, Воздух и Вода нам помогают” | Досуг по ИЗО  “Игрушки оживают” | Соц. коммуникативная игра “Разноцветные флажки – для меня и для дружка! | Музыкальный до-суг «До свидания, лето!» |
| 2 мл.гр.  (№ 8, 3) | Выставка «Каменный холст» | Творческая мастерская «Чудо-игрушки из русской избушки!» | Квест – игра с элементами эстафеты  «В поисках Российского флага» | Музыкальный досуг «Прощай лето» |
| Средние группы  (№ 9) | Выставка «Каменный холст» | ЛЕГО чемпионат | Квест - играс элементами эстафеты  «В поисках Российского флага» | Премьера фильма  «Прощай лето» |
| Старшие группы  (№ 10, 7) | Выставка «Каменный холст» | ЛЕГО чемпионат | Квест - игра с элементами эстафеты  «В поисках Российского флага» | Премьера фильма  «Прощай лето» |

Развлечения, досуги проводятся 1 раз в неделю, пятница

**Приложение № 7**

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми на летний период 2025 года**

**(средний, старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Утро**  1. Целевые прогулки  2. Наблюдение, труд в природе (цветник, мини огород)  3. Артикуляционная или пальчиковая гимнастика. | **Утро**  1.Настольно-печатные, развивающие игры;  2. Игры на ЗКР  3. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. | **Утро**  1. экологическая тропа 2.Беседы (социально-коммуникативное развитие);  3. Хороводные, малоподвижные игры. | **Утро**  1.Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций (книжная графика, к сказкам, живопись, декоративно-прикладное искусство);  2. Дидактические игры по развитию речи;  3. Музыкально-дидактические игры | **Утро**  1.Экскурсии  2.Игры на развитие мелкой моторики;  3. Д/и по ФЭМП  4. Хозяйственно-бытовой труд  5. Развлечения, досуги. |
| **Ежедневно после обеда гигиена полости рта** | | | | |
| **Вечер**  1. Сюжетно-ролевые игры;  2. Чтение и разучивание стихов, загадок, пословиц. | **Вечер**  1.Театрально-игровое творчество  (инсценировки, драматизации, кукольный театр и т.д.)  2. Работа с родителями | **Вечер**  1.Беседы, игры по ОБЖ, ПДД;  2. Строительные, конструктивные игры | **Вечер**  1. Художественно-творческая деятельность (изо, конструирование, ручной труд);  2. Чтение художественной литературы | **Вечер**  1.Беседы из серии «ЗОЖ»  2. Творческие режиссерские игры. |

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми на летний период 2025 года**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Утро**  1. Воспитание КГН  2. Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим)  3. Игровая, пальчиковая, артикуляционная гимнастика | **Утро**  1.Работа по формированию навыков самообслуживания  2. Наблюдения в уголке природы, цветнике. | **Утро**  1. Работа по развитию мелкой моторики.  2. ЗКР  3. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию | **Утро**  1.Активизирующее общение (социально- коммуникативное  развитие)  2. Музыкально-дидактические игры  3. Настольные развивающие игры. | **Утро**  1. Д/и по сенсорике  2. Игра-эксперимент  3.Хозяйственно-бытовая деятельность  4. Развлечения, досуги. |
| **Вечер**  1. Сюжетно-ролевая игра  2. Чтение художественной литературы | **Вечер**  1.Конструктивные, строительные игры  2.Заучивание наизусть стихов, загадок, потешек. | **Вечер**  1.Театрально-игровое творчество (разные виды театра)  2. Хороводные, малоподвижные игры. | **Вечер**  1. Художественно-творческая деятельность (ИЗО)  2. Работа с родителями | **Вечер**  1. Сюжетно-ролевая игра  2. Игры с песком, водой |