Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Использование технологии «Синквейн»

в речевом развитии детей дошкольного возраста

Учитель-логопед

Л. П. Кузьменко

г. Амурск

2025

Одним из эффективных методов развития речи и мышления ребёнка является Синквейн. Данный игровой прием, развивает интерес к окружающему миру; развивает речь, память, критическое мышление, творческие возможности.

Когда первый раз слышишь слово «синквейн», то кажется, что это что-то непонятное и необычное. На самом же деле здесь нет ничего сложного. Основная задача синквейна – научиться мыслить максимально ёмко**,** при этом необходимо также уметь кратко и понятно выражать свои мысли

Задачи Синквейна

* пополнять знания детей по лексическим темам;
* обеспечивать непроизвольное запоминание материала;
* закрепляет знания о частях речи, о предложении;
* активизировать словарный запас;
* совершенства навык использования в речи синонимов, антонимов;
* активизировать мыслительную деятельность;
* совершенствовать умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
* стимулировать развитие творческого потенциала.

**Что такое синквейн?**

Слово «Синквейн» происходит от французкого слова (сайкь)-пять, что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам. Его разработала в начале XX века американская поэтесса Аделаида Крэпси, которая создала маленькое стихотворение, без рифмы, отличающееся краткостью.

В России синквейн стали использовать в 1997 году. В методической литературе синквейн характеризуется как эффективный метод развития образной речи, простота построения которого позволяет быстро получить результат.

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

**I этап – подготовительный**

Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работа начинается с уточнения и расширения словаря, знакомим сначала со словами предметами (живыми и неживыми), учим ставить к ним вопросы, затем со словами – признаками, со словами-действиями. Дальше идет работа над предложением, и только потом мы подходим к составлению короткого рассказа.

Обогащение и активизация словаря проводится через:

- **Словесные игры и упражнения**

*«Живое, неживое». «Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Покажи картинку-символ», «Узнай по описанию»*, *«Скажи, какой? какая? какое? какие?»*, *«Подбери признаки»*, *«Кто что делает?»* и другие.

**-** **Дидактические игры:**

 *«Найди пару»*, *«Кто что делает?»*, *«Слова с противоположным значением»* и др.

**II этап – основной.**

Знакомство с алгоритмом составления **синквейна**.

На данном этапе составляем предложения из нескольких слов, выражающее личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту, предметной или сюжетной картине.

Важно научить детей выражать своё личное отношение к теме одной фразой; а также использовать знание пословиц, поговорок по теме

**III этап практический.** ***Самостоятельное составление синквейнов детьми*** по лексическим темам*.*

**Правила составления синквейна** .

Синквейн состоит из 5 строк, напоминает елочку:

1 слово,

2 слова,

3 слова,

4 слова,

1 слово.

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова, обычно существительного (Кто? Что?).

2. Вторая строка – два прилагательных. Описывающие основную мысль

3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов Описывающие действия в рамках темы.

4.Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение к тому, о чем говорится в тексте.

5. Пятая строка – вывод, итог. Одно слово – существительное, синоним для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне.

В работе с дошкольниками при составлении синквейна не требуется четкого соблюдения правил.

Так в четвертой строке синквейна предложение может состоять не из четырех слов, а из трех. Также можно вспомнить с детьми пословицу, крылатое выражение или афоризм на заданную тему. А в пятой строке тоже одно слово необязательно, может быть два или три.

Синквейн может использоваться в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе, на занятиях, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми.

Это сложная и плодотворная работа, станет для них весёлым и занимательным занятием. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны.

Условные обозначения.

Существует достаточно большое количество моделей для составления синквейна. Предлагаю несколько вариантов условных обозначений

**Виды работы над синквейном.**

1. Составить синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам.

2. Коррекция и совершенствование готового синквейна.

* синквейн – загадка,
* обратный синквейн
* неправильный синквейн

3. Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.

4. Составление синквейна по прослушанному рассказу, сказке.

5. Составление краткого рассказа по готовому синквейну *(с использованиием слов и фраз, входящих в состав последнего)*.

**Что дает использование данной технологии детям дошкольного возраста?**

* Применение данной технологии помогает создать условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.
* Закрепляет знания детей об окружающем мире.
* Способствует обогащению и актуализации словаря.
* Формирует грамматический строй.
* Помогает наиболее полно и точно выразить свою мысль.
* Оформлять мысль в виде предложения
* Подготавливает к составлению описательного рассказа.
* Развивает творчество.
* Поддерживает интерес к обучению.