

Про отсутствие стабильности (рекомендации педагога-психолога)



Сафонова О. Ю.,
Педагог-психолог

г. Амурск
2025 г.

Сегодня поговорим про отсутствие стабильности

Про стабильность в посещении ребёнком занятий у специалиста. О ней хочется говорить, потому что у многих её просто-напросто нет. Сегодня заболели на пару недель, завтра ушли в отпуск на месяц, а потом шлифанули это всё пропусками. Потому что проспали / встали не с той ноги / решили провести день дома и полениться.

И, если при посещении платных специалистов можно потерять в деньгах, оплатив час, курс, например, то с посещением занятий у специалистов детского сада всё куда проще... Кажется бы, не пришел – ничего не потерял. Но на самом-то деле ещё как потерял. Потерял драгоценное время, в первую очередь, и положительную динамику.

У меня уже нарисовалась прекрасная статистика, которая напрямую отражает влияние стабильности посещаемости занятий на общий результат работы.

Предположим, в работе у нас значится два ребёнка:

- I. девочка с актуальным уровнем развития ниже возрастной нормы и незрелостью когнитивной сферы;
- II. мальчик с актуальным уровнем развития незначительно ниже возрастной нормы, но тоже нуждающийся в коррекции.

Девочка ходит на занятия 2 раза в неделю, пропустив всего пару-тройку занятий по уважительным причинам. Мальчик за полгода появился на занятиях 6 раз с перерывами в 2-3 недели. Давайте предположим: у кого к концу года будет видимый результат, несмотря на изначальные данные?

А вот вам и очевидный ответ: девочка значительно приблизилась к уровню нормы в конце года, успешно повысив свои навыки по всем показателям, а мальчик...остался примерно на том же уровне, с которым пришел.

Здесь математика простая: ходишь – получаешь результат, не ходишь – застреваешь на месте. Здесь как с тренировками в зале, только прокачиваем мы мозг.