Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Игровые приемы развития грамматического строя речи:

«Тауматроп», игры с фонариками

В. А. Стаценко,

Воспитатель

г. Амурск

2025

Что такое грамматический строй речи и какие задачи решает данный раздел образовательной области «Речевое развитие».

***Какие же разделы включают в себя грамматический строй речи?***

Грамматический строй речи у дошкольников содержит следующие разделы (на доске):

* словоизменение по числам, родам, падежам;
* словообразование с помощью уменьшительного суффикса, глагольных приставок, образование относительных и притяжательных прилагательных;
* согласование существительных с местоимениями, числительными, прилагательными, глаголов прошедшего времени с местоимениями;
* составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Решать задачи грамматического строя речи, нам помогают разные виды игр и игровых упражнений которые представлены вашему вниманию: «Один - много», «Мой, моя, моё», «Назови ласково», «Чьи хвосты», «Что из чего сделано», «Угадай какой фрукт…», «Кто как ест», «Кто, где спрятался», «Что лежит в мешке», «Кто как голос подает» и другие словесные, дидактические и настольно-печатные игры.

Чтобы у детей проявился интерес к знаниям, появилась потребность в усвоении программного материала, развивалась инициатива и самостоятельность, используем такие игровые приемы как «Игры с фонариком», игрушку-вертушку «Тауматроп», благодаря которым у детей повышается работоспособность, снижается утомляемость, улучшается коммуникативная функция.

Игры с фонариком очень интересные, дети всегда играют с большим удовольствием. Идею использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки взяли у Натальи Анатольевны Коняхиной, которая разработала серию дидактических игр по развитию речи дошкольников. Данный игровой приём можно использовать на групповых занятиях, так и во время индивидуальной работы при работе над грамматическими категориями.

Также интересной формой подачи речевого материала, является использование игрушки «Тауматроп». Это старинная игрушка в переводе с греческого «чудо-вращалка» – первая оптическая игрушка, демонстрирующая слияние двух изображений в единое целое в восприятии наблюдателя. Именно благодаря такому слиянию, картинки оживают. При быстром вращении круга с нанесенными с разных сторон рисунками они воспринимаются как один. Так же «Таумотроп» помогает активизировать мелкие мышцы кистей рук, ребенок без посторонней помощи производит самомассаж биологически активных точек ладони.

Сейчас предлагаю поиграть с Тауматропами.

Игра «Помоги зайчихи» (*согласование существительных с местоимениями, числительными, прилагательными*)

К нам сегодня в гости пришла зайчиха, у нее случилась беда, пропали ее зайчата. Зайчиха принесла их фотографии.

Я предлагаю сделать объявление «по радио» о том, что потерялись зайчата. А чтобы всем было понятно, каких зайчат надо искать, нужно описать их внешний вид, во что они одеты, что у них в лапках (показ фото всем детям). Найти зайчат нам поможет волшебная «Игрушка-вертушка». Слушаем внимательно объявление. «Внимание! Потерялся зайчонок. Он в жёлтом комбинезоне. У него желто-красные кроссовки, в лапках у него синий мяч. Кто его найдёт, пусть приведёт к маме».

Игра «Прятки» (совершенствовать умение правильно использовать предллоги в речи) Зайчиха вам очень благодарна, что вы нашли ее зайчат. И они хотят поиграть с вами в прятки. Возьмите тауматроп и скажите, куда спрятался ваш зайчик.

Игра «Кто пришёл на полянку» (образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных)

Вы так весело играли, что другие лесные жители тоже захотели поиграть. Назовите, кто пришёл.

**А теперь поиграем с фонариками.**

Вашему вниманию предлагаем фабричную настольную игру «Найди и покажи». Нужно перевернуть верхнюю карточку в колоде лицевой стороной вверх, теперь все игроки начинают искать то, что изображено на карточке, на своем игровом поле, используя фонарики. Игрок, который первый нашёл нужную картинку на своем поле кричит: «Нашел» и начинает описывать предмет, после чего забирает карточку.

Сейчас мы предлагаем вам самостоятельно придумать вопросы для детей, чтобы решить задачи грамматического строя речи детей. (Педагоги записывают варианты вопросов)

Для закрепления умений образовывать относительные прилагательные с существительными и согласовывать их с существительными по родам, падежам используем игры с фонариком, сделанные своими руками, такие как: «Какое варенье в банке», «Какой сок в стакане», «Какой суп в кастрюле».

Для отработки навыков согласования существительных с глаголами прошедшего времени мы используем наших героев «Семья». Теперь предлагаю составить предложение относительно выбранного героя. Мама купила…, папа купил… дедушка съел…, бабушка принесла…., дети подарили… (привезли, увидели и др.).

 Чтобы вы не забыли с какими приемами познакомил вас «Словознайка», он дарит вам условные обозначения игровых приемов.