Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Актуальность речевого развития дошкольников

в условиях реализации ФОП ДО

С. В. Радюкевич,

Заместитель заведующего по ВОР

г. Амурск

2025

С введением ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности детских садов произошел ряд принципиально новых моментов, которые пересматривают и меняют привычные формы и методы работы с детьми, сосредотачивая внимание педагогов не на объеме усвоенных детьми знаний, умений и навыков, а на формировании у них определенных черт личности - любознательности, инициативности, самостоятельности, креативности, коммуникабельности, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для формирования полноценной личности ребенка и его успешного обучения в школе огромное значение имеет своевременное овладение правильной речью. Проблема развития речи, как основного средства общения и познания у детей дошкольного возраста является приоритетным направлением, поскольку от степени ее решения зависит во многом полноценное психическое и социальное развитие детей дошкольного возраста.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в детских садах показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи, речь детей ограничена, характеризуется бедностью словаря, низким уровнем сформированности связной речи, нарушением лексико-грамматических категорий. Педагоги часто сталкиваются с проблемами речевого развития, очень часто владения методикой и желания педагога недостаточно для речевого развития детей. И, соответственно, чтобы облегчить процесс усвоения детьми знаний, чтобы процесс реализации ФОП ДО проходил максимально успешно приходится искать новые, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, строить обучение и воспитание таким образом, чтобы у детей проявился интерес к знаниям, появилась потребность в усвоении учебного материала, развивалась инициатива и самостоятельность. Известно, что использование разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей интерес, познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. А так как игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, то именно игре и игровым приемом наши педагоги уделяют особую роль.

И сегодня в ходе педагогического квеста вы сможете познакомиться с играми и игровыми приемами, направленными на речевое развитие детей. Но прежде чем перейти к квесту предлагаем вам познакомиться с технологий – «образовательная картография», которая помогает в организации образовательного процесса с детьми.